

学习目的 ★ 耶稣是好牧人。

第一单元
我主耶稣

3
好牧人

圣经金句

[以弗所书]2章4-7节

神既有丰富的怜悯，因他爱我们的大爱，当我们死在过犯中的时候，便叫我们与基督一同活过来（你们得救是本乎恩）。他又叫我们与基督耶稣一同复活，一同坐在天上，要将他极丰富的恩典，就是他在基督耶稣里向我们所施的恩慈，显明给后来的世代看。

圣经主题

[约翰福音]10章1-15节、27-30节讲述的是：耶稣是羊的门，耶稣是我们的好牧人。

教师默想

一位孤独的牧人走在前面，一群羊跟在后面。牧人手里拿着一根笔直的杖和一根弯头的竿，随时准备用杖击打来袭的野兽，用竿救起跌落山边和岩石坑的小羊。牧人带着羊群穿过阴暗的山谷，寻找鲜嫩的青草和清凉的溪水。山谷里阴森可怕，不但没有光亮，而且到处是岩石坑。遇到岩石坑时，小羊会在坑前站立不走。这时，牧人就站在坑边，用温柔的呼唤催促小羊；如果小羊掉进了坑里，牧人就用弯头的竿把小羊救出来。当羊群都安然跳过岩石坑后，牧人再次走到前面继续带着羊群穿行山谷。白天，羊群悠闲地啃食青草，牧人则坐在较高处警惕地观察天气和周围的情况；夜晚，羊群安静地睡了，牧人则守在羊圈入口保护群羊。

主耶稣就是这样一位牧人：他降世为人三十余年，以平凡卑微的身份体验世间

的冷暖与苦痛。他既在我们之先走过这段人生路，就必能带着我们安稳走过；他既亲历各种忧患，就必能担当和体恤我们的软弱。正如[希伯来书]4章15节所说：

“因我们的大祭司并非不能体恤我们的软弱；他也曾凡事受过试探，与我们一样，只是他没有犯罪。”

主耶稣就是这样一位牧人：他亲自引领我们穿行“死荫的幽谷”；当我们不敢前行时，他用温柔的声音发出呼唤；当我们跌倒无力时，他伸出臂膀将我们救起；当我们定睛注目他时，他就叫我们“得生命”，并且得的更丰盛”（[约翰福音]10章10节）。

主耶稣就是这样一位牧人：他随时随在看护我们。他带我们来到青草丰美之地，“领我们到生命水的泉源”（[启示录]7章17节），使我们“不再饥，不再渴”（[启示录]7章16节）。暴风雨来临时，他带我们躲进避风港；黑夜降临时，他带我们进入安歇所；危难到来时，他赐我们信靠，以大能胜过患难。他曾应许：“在世上你们有苦难；但你们可以放心，我已经胜了世界。”（[约翰福音]16章33节）

良善的好牧人啊！我愿跟你走，因为在你那里有平安和满足。良善的好牧人啊！我要跟你走，因为在你那里有永远的生命。



教学点滴

每堂课刚开始的一段时间是非常重要的：您可以利用这段时间请学生自由表达，帮助他们释放交流的欲望，使学生以轻松的状态进入后面的课程；也可以就最近发生的某件事与学生进行讨论，并注意在其中发现学生的关注点；还可以与学生交流生活的每一个方面（注意保守学生的个人隐私），使学生之间互相了解熟悉，也有助于您与学生建立生命真实的联结。

课堂前奏

材料：零食、两个纸袋、眼罩（或蒙眼睛的布条）

准备：把零食放在其中一个纸袋里。

过程：

1.请一位志愿者蒙上眼睛。把两个纸袋分别放在不同的地方。挑选两个学生作带路人，一个是好带路人，一个是坏带路人。

2.两个带路人都为志愿者指路。好带路人指引志愿者到装有零食的纸袋那里，坏带路人指引志愿者到空纸袋那里。志愿者必须选择一个带路人，并听从他的引领。找到纸袋后，志愿者打开纸袋，看看有没有零食。改变纸袋的位置，再请其他学生重复游戏。多数学生都玩过后，大家一起享用零食。在游戏的过程中，提出下面的问题。

问题：

- 你为什么选择听从他的引领？
- 你选择了一个带路人就意味着什么？
- 我们选择好带路人时，会发生什么结果？
- 我们选择不好的带路人时，会发生什么结果？
- 有时候，我们听从别人的引领，结果发现所走的路不符合上帝的心意。你遇到过这样的情况吗？
- 这时候你会怎么想？

选择一个好带路人是非常重要的。在今天的课上，我们要看一看耶稣说他是怎样给我们带路的。

如果学生较多，可以先一起做游戏，然后分组回答问题和总结。

★目标：

分辨：谁在给我带路。



互动查经

目标：明白耶稣是我们的好牧人，他看顾我们，保护我们。

经文：[约翰福音]10章1-15节、24-28节

材料：圣经

引言

看见过羊的请举手。谁可以给我们学一学羊的叫声？请大家说一说：羊有哪些用处？

在以色列，羊对当地人来说是非常重要的物质财富：羊毛可以制作油灯的灯芯，也可以制作衣服和地毯；羊奶每天给人们提供营养；遇到过节或喜庆的日子，羊又是不可缺少的宴客佳肴。因此，那里的牧人非常关心羊群、时刻注意保护它们。

今天，耶稣告诉我们，他是我们的好牧人。我们看看他为什么这样说。

查考

将学生分成三个组，第一组和第二组查考[约翰福音]10章1-15节，第三组查考[约翰福音]10章24-28节。查考完后，第一组用漫画的形式表现[约翰福音]10章1-15节的内容，第二组用短剧表演的方式表现[约翰福音]10章1-15节的内容，第三组以分享[约翰福音]10章24-28节查考收获的方式进行总结。您在查考的过程中提出下面的问题启发学生的思路。

一

[约翰福音]10章1-15节

★ 背景

在旧约圣经中，牧人与羊的关系常常用来形容上帝与以色列人的关系。牧人带领羊群找到丰美的水草，爱护每一只小羊，上帝对待以色列人，“象牧人牧养自己的羊群，用膀臂聚集羊羔抱在怀中，慢慢引导那乳养小羊的。”（[以赛亚书] 40章

11节)。更直接的说法是“上帝是牧人，以色列人是羊”，[以西结书]34章15节说：“我必亲自作我羊的牧人，使他们得以躺卧。”在苦难和忧患中，以色列人一直期望着上帝应许的救主弥赛亚，当论到将要来的那一位时，上帝说：“我必立一牧人照管他们，牧养他们。”（[以西结书]34章23节）因此，旧约圣经的“牧人与羊”喻指“上帝与以色列人”和“弥赛亚与以色列人”。

新约圣经说到主耶稣与众人时，常常使用“牧人与羊”的喻指。[马太福音]9章36节说：“他看见许多的人就怜悯他们，因为他们困苦流离，如同羊没有牧人一般。”从新旧约的连贯性来看，这个喻指不是一个简单的比喻，其中体现出了神的权柄和人的跟从、神的管理和人的顺服、神的恩典和人的软弱、神的拯救和人的无助等这些含义。

问题：

- 你们怎样表现牧人与贼、强盗的对比？
- 你们怎样表现羊认得牧人的声音和羊不认得其他人的声音？
- 你们怎样表现盗贼和好牧人的对比？
- 你们怎样表现雇工和好牧人的对比？

经文解读：

耶稣提到羊群和牧人时，那些熟知旧约圣经的犹太人一定很清楚他的意思。并且，这个生活中熟悉的场景让他们开始思考：谁是这位牧人呢？难道就是眼前向我们讲论的这个人吗？

主耶稣知道听他说话的那些人没有这样的信心，也因为他们坚持固守旧有的观念和传统，根本无法接受眼前这个言语犀利、相貌平凡、无权无势的耶稣就是上帝派遣的“弥赛亚”的事实。

于是，耶稣直接挑明了这个比喻，告诉众人他就是“羊的门”。想一想吧：夜晚，小羊经过圈门进入安全的羊圈；早晨，小羊走出圈门，跟着牧人吃到青草。这就是主耶稣的想说的含义：到我这里来，你们将得到平安和丰盛的生命。

不仅如此，主耶稣还是一位尽心尽责、不惜舍命的好牧人。为了保护羊群，好牧人勇敢地与恶狼搏斗，不惜流血、受伤，甚至付出生命的代价。这里，主耶稣指的是

他在十字架上为我们所有人的罪破碎身体，付出生命。不过在当时，听的人并没有明白这层含义。

牧人与羊的关系还体现在“认识”这个词上。这里“认识”的意思是“深知”、“了解”。牧人认识每一只小羊，呼唤它们的名字，了解它们的性情；小羊认识自己的牧人，熟悉他的声音，完全彻底地依赖他。这就是我们与主耶稣的关系，他知道我们、了解我们，甚至细数过我们的每一根头发；主赐下的圣灵会带领我们了解主、亲近主、依靠主。

★ 查考资料

在耶稣生活的时代，以色列人的羊圈有两种。一种是围墙高大，有坚固圈门的羊圈；这种羊圈有的是建在主人的地上，专门圈养自家羊群的；也有的是建在村里共有的地上，把全村的羊圈在一起的，晚上有一个看门人看守羊圈，清晨各家的牧人来到羊圈呼唤自己的羊群，羊群认识自己的主人，听到主人的声音才会跟着出去。另一种是专供出外放牧的牧人使用的，当牧人把羊群带到很远的地方寻找水草时，有时天黑前不能赶回村子，牧人就会用石块在小山洞前围一圈，把羊群赶进山洞里，牧人就睡在羊圈入口守护群羊。

二

[约翰福音]10章24-28节

问题：

- 到底是什么让那些犹太人犹豫不定？
- 耶稣用怎样的方式向他们表明他就是基督？
- “不是我的羊”是什么意思？（不相信耶稣说的话；不跟从耶稣等等。）
- 我们怎样听到耶稣的声音？（带领学生查考[罗马书]8章9节；[约翰一书]3章24节）
- 什么是“永生”？（带领学生查考[约翰福音]3章16节，5章24节，17章3节）

经文解读：

虽然主耶稣在犹太人面前做了那么多事，并且连那个一生都在行乞讨饭的人都知道：“这人若不是从神来的，什么也不能作。”（[约翰福音]9章33节）但是，那些常常在圣殿里讲论上帝话语的饱学之士，却不愿意相信耶稣就是基督。他们一直不信耶稣说的话，难道这一次他们就会相信了吗？当然不会，耶稣很清楚他们的心。他们听到耶稣的话，不接受，更不愿意相信，所以耶稣说“你们不是我的羊”。

接着，主耶稣又告诉众人，他会把永生赐给那些跟从他的人，就是信他、听他话语的人，并且，耶稣要永远保守他们的平安。没有什么能够破坏他们之间的关系，没有什么能够夺去他所赐的恩典。

总结：

就像牧人爱护小羊一样，主耶稣也爱护我们。他认识我们，了解我们，珍爱我们的生命，甚至为我们的罪付上了生命的代价。他又赐给我们永生，让我们在现在和未来都有美好的盼望。

他盼望我们无论在任何情况下，都能跟随他，信靠他；他也非常愿意在各种环境中带领我们，帮助我们。他真的是我们的好牧人！带领学生祷告，感谢主耶稣的爱和关心。

讨论天地

★ 目标：

讨论：在哪些方面耶稣像我们的牧人。

过程：

您借助“互动查经”中学生所画的图，帮助学生回顾故事内容。然后，带领学生一起读圣经金句。最后，您提出下面的问题，请学生轮流回答。

问题：

- 牧人怎么照顾羊群？耶稣怎么像牧人那样照顾我们？
- 知道主耶稣是你的牧人后，你有什么感受？
- 你可以想出在一种具体的情况下主耶稣会怎样照管你吗？
- 主耶稣爱我们，甚至为我们舍命。[以弗所书]2章4-7节说，主耶稣带给我们什么？（使我们罪得赦免；使我们的灵性生命从死里复活；使我们能够得到上帝所赐的各种丰盛的恩典等等。）
- 举例说出上帝透过主耶稣赐给我们的恩典。
- 知道你是主耶稣的小羊后，你会有什么新的变化？

请学生静静地思考：他什么时候需要好牧人的帮助、保护和供应。然后带领学生祷告，感谢耶稣作我们的好牧人，照顾他的羊一样照顾他们。

可以带领学生讨论：在什么情况下，他们很难选择跟随耶稣。（例如：球队为了赢得比赛，嘲笑对方的时候；考试时想作弊的时候；不想做家务活，想出去玩的时候等等。）请学生选择一种或几种情形，说出他们在那种情况下可以怎样跟随耶稣。

游戏时光：锡球传递

材料：圣经、大张纸、胶带、锡纸（或废旧报纸）

过程：

1.每人发一张大纸，把纸卷成筒状，用胶带固定好。把锡纸揉成可以通过纸筒的小球。

2.学生围成一圈坐好，把锡球给其中一个学生。您或学生一起唱一首赞美诗，学生把锡球从自己的纸筒传到下一个学生的纸筒里，直到音乐停止。

3.音乐停止时，锡球在谁的纸筒里，谁就有机会完成下面的句子：“耶稣是我们的好牧人，因为……”。

4.如果时间允许，重复游戏。



1.可以请学生把他们想去的地方写在小纸条上，把小纸条包进锡球里。游戏时使用这个球。音乐停止时，请学生拿出纸条，说出在那个地方他可以怎样依靠耶稣。

2.如果学生较多，可以围成几个圈，每圈人数不超过8人。

手工制作：不倒翁彩蛋

材料：鸡蛋（每人一个，可以多预备一些）、填充物（米粒、豆子、沙子等）、胶带、水彩笔、筷子（每人一根）

过程：

每人发一个鸡蛋。学生用筷子在鸡蛋的一头敲一个洞，把里面的蛋清蛋黄都倒出来，需要的时候可以把筷子伸进去搅一搅。（如果条件允许，您可以让学生把蛋清蛋黄倒进干净的碗里，下课后大家一起炒鸡蛋吃。）鸡蛋倒空后，把蛋壳洗干净，倒入填充物（米粒、豆子、沙子等），用胶带封好小口。在蛋壳上绘制美丽的图案。请学生挑选一首适合低年级孩子的赞美诗。安排一个时间把做好的不倒翁彩蛋送给低年级孩子，并教他们唱赞美诗。

在学生制作的过程中，您可以提出下面的问题：

- 在今天的故事里，耶稣把自己比作好牧人，哪些词语可以用来描述好牧人？（怜悯、慈爱、忍耐、良善、关心、帮助等。）
- 耶稣是我们的好牧人，他帮助我们关心别人。在教会里，我们可以关心哪些人呢？我们能够怎样帮助他们呢？

可以用空蛋壳装各种小零食（如糖果），然后封口，进行装饰。把彩蛋分别藏在不同的地方。请低年级的学生来搜寻藏好的彩蛋。找到后大家一起共同分享小零食。

