

学习目标 ★ 耶稣的大能超越空间的限制。

第二单元  
超越的大能

7  
大臣的  
儿子

### 圣经金句

[约翰福音]1章14-18节

道成了肉身，住在我们中间，充充满满地有恩典，有真理。我们也见过他的荣光，正是父独生子的荣光。约翰为他作见证，喊着说：“这就是我曾说，‘那在我以后来的，反成了在我以前的，因他本来在我以前。’”从他丰满的恩典里，我们都领受了，而且恩上加恩。律法本是藉着摩西传的，恩典和真理都是由耶稣基督来的。从来没有人看见神，只有在父怀里的独生子将他表明出来。

### 圣经主题

[约翰福音]4章46-53节讲述的是：耶稣医治了远在迦百农的大臣的儿子，显明了主耶稣超越空间限制的大能。

### 教师默想

疾病可能是对人意志最艰巨的挑战：它使我们的身体突然变得虚弱无力；使我们对未来美好的憧憬瞬间变得遥不可及；让我们失去行动、言语的能力；甚至如果没有他人的照顾，我们都无法生存下去。疾病让我们看见人的软弱、无奈和无助。为人父母者都能体会到看着自己的孩子经历病痛折磨时内心的煎熬：他们对孩子得到医治、除去病痛的盼望远远比孩子自身还要强烈；当想尽各种办法仍无法使孩子恢复健康时，他们会更深地体会到人的弱小。

大臣从迦百农急匆匆赶到迦拿时，他的心情一定很复杂。作为地方高官，他当然会遍寻附近最出色的医生给孩子看病，他肯定也有充足的资财支付孩子的治疗费用，

但就是在寻遍名医、用尽各种治疗手段后，他仍然眼看着孩子“快要死了”（[约翰福音]4章47节）。此时，他和家人感到了深深的无助，在世上他可以求助的一切都没有起作用，他不知道还可以怎样拯救孩子脱离病痛。就在这个即将失去希望的时候，他听说耶稣来到了迦拿。也许水变酒的神迹在迦拿附近已经是众人皆知，也许耶稣在耶路撒冷所行的神迹被亲眼看见的加利利人传得沸沸扬扬；无论如何，这样一个能行神迹奇事的人成了大臣救治儿子的最后一线希望。



一见主面，大臣就急切哀求主去迦百农医治孩子。殷殷爱子情，切切救子心，目光中满是期待，神情里流出焦急。当他望着主耶稣，等着主去迦百农医治孩子时，主却对他说：“你的儿子活了。”（[约翰福音]4章50节）那是在距离迦百农三十二公里的地方，主耶稣连孩子的面都没有见到，更无从知晓孩子所患何病，主就以他超自然的大能，超越空间的限制，医治了远隔数十公里的病人。上帝荣耀的同在又一次得到彰显！

### 教学点滴

世界上没有两个人是完全一样的！孩子们的兴趣和所擅长的学习方式都各不相同。您要注意观察、了解学生，在选择游戏和活动是尽量兼顾学生的特点，提供多种方式以吸引学生。如果可能，您也可以让学生自己决定做什么，选择哪种形式。当您采用的方式适合学生个人的需要和兴趣时，他们就会学得更投入，学习的效果也会更好。

# 课堂前奏

## ★目标:

明白：主耶稣的大能不受空间的限制。

**材料：**听诊器、较厚的纸、皮筋

**准备：**把下面的“小知识”复印几份，每组一份（两人一组）。（如果不方便复印，可以抄写在纸上。每组一份。）

### 过程：

1.把您准备好的“小知识”发给各组。请各组学生一起阅读。

2.拿出听诊器。听诊器是医生看病时必备的医疗器械，主要作用是帮助医生了解病人心肺的健康状况。现在，请大家根据“小知识”的介绍，自己动手制作一个简易的听诊器，并学着医生的方法互相听诊。学生把厚纸卷起来，用皮筋扎好。

3.请学生互相听诊，记录一分钟的心跳次数，描述心肺活动的声音。如果时间允许，可以让学生轮流使用听诊器听诊。您提出下面的问题：

- 医生为什么要使用听诊器？
- 如果没有听诊器，我们能不能清楚得听见心肺活动的声音？
- 医生使用听诊器时，为什么必须紧贴病人的身体？
- 如果医生与病人隔得很远，医生能不能诊断病情？为什么？
- 如果医生不能诊断病情，能不能治好病人？为什么？

观察病人，了解病情是医生治病最重要的一步。但是，今天我们要看到世界上最伟大的医生——主耶稣，在没有看见病人，距离病人很远的地方就医治了他。

### ★小知识：听诊器简介

1.发明者是法国著名的医生雷内克（公元1781—1826年）。

2.雷内克看见几个孩子在木堆上玩耍，其中一个孩子用钉子敲击木头的一端，另外几个孩子在木头的另一端可以听见声音。雷内克模仿孩子们的行为，用一根长30厘米，直径0.5厘米的空心木管作成了世界上第一个听诊器。这种听诊器很像笛子，因此被称为“医生的笛子”。

# 互动查经

**目标：**明白：主耶稣的大能超越空间限制。

**经文：**[约翰福音]4章43-53节

**材料：**圣经

## 引言

主耶稣奔走以色列各地，向人们传讲上帝的话语，也医治了很多来到他面前的病人。不过，这一次主耶稣的医治有些特殊。我们看看有什么不同。

## 查考

先请三四位学生分享自己或家人生病的一次经历。（这部分内容需要提前布置，请学生回家询问家长关于自己或家人生病的经历。）接着，学生分成两人小组，进行一次互动情景剧表演。

### 学生分享自己或家人生病的一次经历

您提出下面的问题，帮助学生体会家人和自己当时的心情，了解医生为人治病时必须采取的一些方式。

- 你生病时，有什么感受？想了些什么？
- 你生病时，爸爸妈妈的心情是怎样的？他们做了什么？
- 你的家人生病时，你的心情是怎样的？你做了些什么？
- 你生病时去看医生了吗？
- 医生是怎样给你看的？医生做了些什么？

- 你的家人生病时去医院了吗？
- 医生怎样给你的家人看病的？医生做了些什么？
- 如果你或你的家人没有去医院，医生能够为你们诊断病情吗？为什么？

## 二

## [约翰福音]4章43-53节

学生分成两人小组，各组查考经文，然后进行互动情景剧表演。每次表演有三组参加：一组表演大臣，一组表演加利利人，一组表演耶稣。表演时，每组其中一个人表演相关人物的表情、言语和动作，另一个人以“旁白”的形式解说这个人物的的心情或想法、他为什么会这样想。（两个人可以商量好在何处加入旁白。）您利用下面的问题启发学生丰富情景剧的内容，鼓励学生把自己放在当时的情景中，表现人物的动作、言语和心情、想法。您可以采取直接提问的方式；也可以把下面的问题分别写在小纸条上，进行一个“如果我是××”（例如“如果我是大臣”）的活动：请学生一人抽一张纸条，给学生一定的时间思考，然后请他们分享自己的答案和对人物的体会。

## ★ 参考资料

大臣：原文意为“王的臣仆”，应该是希律王手下的一个官员。

加利利：是罗马统治下的一个行省，包括拿撒勒城、迦百农、迦拿、提比哩亚等城镇。

迦百农：约旦河入海口附近，距离迦拿约32公里，是交通中心和渔业中心，有罗马驻兵把守在加利利海西北岸，地势比迦拿低，因此从迦拿去迦百农从地理位置上说是“下去”。

迦拿：通常称为“加利利的迦拿”，是距离拿撒勒约5公里的一个小村庄。耶稣与母亲参加迦拿的婚宴，行了第一个神迹——变水为酒（[约翰福音]2章1-11节）。

未时：原文意为“第七点钟”，按照犹太的时间算，是下午一点，按照罗马的时间算，是下午七点。

**关于大臣的问题：**

- 在大臣来找耶稣之前，大臣和他的家人可能做了些什么？
- 他们可能会说些什么？
- 当大臣决定来找耶稣时，大臣可能会向家人说什么？他的家人可能会说些什么？
- 在赶来的路上，大臣的心情是什么样的？他会想些什么？
- 大臣会对耶稣说些什么？他当时的表情可能是什么样的？
- 当耶稣对他说“你的儿子活了”时，大臣可能会有哪些想法？
- 大臣会怎样询问仆人？他的心情是什么样的？
- 大臣知道是耶稣医治了他的儿子时，他会想些什么？
- 大臣回家后会向家人说些什么？
- 第一次，大臣信的是什么？
- 第二次，大臣和他的家人信的是什么？

**关于加利利人的问题：**

- 加利利人为什么接待耶稣？
- 他们相信耶稣是上帝的儿子吗？
- 他们可能会对耶稣说些什么？
- 耶稣为什么说“你们总是不信”？
- 当耶稣对大臣说“你的儿子活了”时，周围的人会说些什么？
- 加利利人看见这件神迹奇事后相信耶稣是上帝的儿子吗？

**★ 背景**

[约翰福音]4章44节中“先知在本地是没有人尊敬的”，这句话也出现在[马太福音]13章57节、[马可福音]6章4节、[路加福音]4章24节。

主耶稣回到家乡拿撒勒，在会堂宣读先知以赛亚书的信息，并告诉拿撒勒人“他自己就是众人期盼已久的救主”时，拿撒勒人不相信耶稣的话，他们非常生气，认为耶稣只是他们熟悉的一个平凡的人。拿撒勒人把耶稣赶出会堂，甚至还想把他推下悬崖。拿撒勒是加利利的一个小村庄，因此耶稣到了加利利就意味着回到了“本地”。

**经文解读：**

主耶稣回到故乡，加利利人热情地接待了他。不过，他们接待耶稣，不是因为相信耶稣是上帝的儿子，而是因为他们逾越节期间看见了耶稣所行的神迹，他们感到很稀奇。

主耶稣的事情传到了加利利的乡镇。一个住在迦百农的大臣，因为儿子得了重病匆忙赶到迦拿寻找耶稣。他一见到耶稣，就哀求主去迦百农医治孩子。主说：“若不看见神迹奇事，你们总是不信。”这句话是对迦百农的大臣说的，更是对周围的加利利人说的。因为耶稣在加利利长大，当地的人熟悉耶稣的父母和兄弟姐妹，也对耶稣很熟悉，他们根本无法相信救主弥赛亚会从这样一个平凡的木匠家庭里出来，也无法相信这个就在他们身边长大的年轻人是上帝的儿子。因此，主耶稣要让加利利人通过神迹奇事，认识到：他不是平常的人，他是从上帝那里来的，他有上帝的同在，有从上帝而来的大能。

大臣第一次“信”，信的是“耶稣所说的话”，他并没有想到孩子的病为什么会好了，只是相信耶稣的话，并且他立刻赶回去证实耶稣的话。大臣第二次“信”，信的是“主耶稣”，这次他清楚地看见：耶稣的话语带着能力，是耶稣医治了他的儿子，他和他的全家都相信“耶稣就是救主基督”。

**总结：**

主耶稣在相距数公里的地方用他的话语医治了大臣的儿子，让人看见他超越空间限制的大能，也让我们明白：无论我们在哪里，主都与我们在一起，没有任何的环境能把我们与主耶稣分开。与感兴趣的孩子分享主耶稣的好消息。参见“带领孩子归向基督”。



# 讨论天地

## ★ 目标：

明白：主耶稣的大能超越时空的限制。

### 过程：

1. 您将下面的问题分别写在小纸片上，请一位学生当“啦啦小姐（先生）”，把写好的纸片贴在“啦啦小姐（先生）”的身上。

2. 请其他学生轮流模仿“啦啦小姐（先生）”的动作。如果“啦啦小姐（先生）”说“做得很好”，那么这位学生就可以从“啦啦小姐（先生）”身上任意选择一张纸片交给您；如果“啦啦小姐（先生）”没有说“做到很好”，那么这位学生就要继续模仿。

3. 您读出纸片上的问题，请这位学生回答。回答出来的人可以得到小奖品。

### 问题：

- 主耶稣为什么再次来到迦拿，让加利利人看见他的大能？
- 耶稣为什么来到世上？
- 主耶稣把什么带给了我们？
- “医治大臣的儿子”这件事让你明白了什么？
- 为什么主耶稣能够超越空间的限制？
- 我们生活在主离世的两千年后，主耶稣还会与我们在一起吗？为什么？（主耶稣在圣经中应许我们；主耶稣不受时空的限制，他时刻和我们在一起。）

### 生活应用挑战：

你在什么时候需要主耶稣的帮助？在这个时候你会想到祈求主耶稣帮助你吗？学生默想几分钟，然后自由回答。无论我们身在那里，无论什么时候，主耶稣都会和我们在一起，因为他的大能超越时空的限制，他是爱我们的上帝。带领学生祷告，祈求主耶稣帮助他们记住：主的大能超越一切，主是拯救我们、医治我们的上帝，无论在什么时候我们都有信靠主。



## 游戏时光：填词竞赛



**材料：**圣经、卡片、铅笔、纸

**准备：**从[约翰福音]1章14-18节中选择八个关键词，分别写在卡片上。

**过程：**

1.每人发一张纸和笔，在纸上写自己的名字。学生把纸连续对折三次后打开，这样纸就被分成了八个部分（如图所示）。

2.学生围坐成一圈。每人发一张写好的卡片，请学生把卡片上的词写在纸上其中一部分里。（如果学生不足八人，可以一人多拿几张卡片。）然后学生按照顺时针方向传递写好的纸，再把自己卡片上的词写在传过来的纸上。一直到纸传回主人手里。

3.请一位志愿者朗读[约翰福音]1章14-18节的经文，其他人按照经文顺序给纸上的词标号。每个人为自己拿的卡片上的词配上合适的动作。然后大家一起朗读[约翰福音]1章14-18节，说到关键词时，拿着相应卡片的学生为关键词配动作。在游戏的过程中，引导学生记住：主耶稣的大能超越时空的限制，时时刻刻和我们在一起。

如果学生人数较多，可以多制作几套卡片。
---------------------

# 手工制作：耶稣爱你

**材料：**圣经、信封（每人一张）、信纸、各色彩笔、小贴画

**过程：**

1.请教会牧者或关怀事工带领人员，分享他们到其他地区传讲福音、服侍有需要的人的经历。

2.我们在这里时，看不见很远地方的人，但是主耶稣能够超越空间的限制，时时刻刻和我们在一起，也和远处的人在一起。现在，让我们绘制一封美丽的信，把“耶稣爱你”这个好消息告诉远处的人，让他们知道：耶稣爱他们，时时刻刻和他们在一起。学生利用图画、文字、小贴画等方式，拼写出一封美丽的信。写好后放进信封里。

3.请学生向教会里的成人询问一个没有信主的人的地址，把得到的地址写在信封上，把信寄出去。（也可以鼓励学生向家长询问没有信主的亲戚朋友的地址，给他们寄一封信。）

