

**学习目的** ★ 上帝家中的成员受同一个圣灵所感，  
爱上帝，彼此相爱。

第一单元  
上帝的家

同一个  
圣灵

## 圣经金句

[以弗所书]4章1-6节

我为主被囚的劝你们：既然蒙召，行事为人就当与蒙召的恩相称。凡事谦虚、温柔、忍耐，用爱心互相宽容，用和平彼此联络，竭力保守圣灵所赐合而为一的心。身体只有一个，圣灵只有一个，正如你们蒙召，同有一个指望。一主，一信，一洗，一神，就是众人的父，超乎众人之上，贯乎众人之中，也住在众人之内。

## 圣经主题

[使徒行传]2章1-43节讲述的是：五旬节时圣灵降下，彼得讲道，三千人信主，信徒同享教会生活。

## 教师默想

主耶稣在升天之前，应许赐下圣灵的洗，使门徒们“得着能力；并要在耶路撒冷、犹太全地和撒玛利亚，直到地极，”（[使徒行传]1章8节）为主作见证。门徒们遵行主的话语，回到耶路撒冷“同心合意地恒切祷告”（[使徒行传]1章14节），等候主应许的圣灵降临。

五旬节时，耶路撒冷城里聚满了犹太人，其中有很多散居各地的犹太人。因为五旬节是犹太人的三大节期之一，按照旧约传统，犹太人在五旬节时要带着用初熟的小麦烘制的饼，来到圣殿献燔祭和素祭，纪念上帝在西乃山赐下律法、感谢上帝赐予的收成。在这个特殊的节期里，门徒们也都聚集在了一起。

就在这个以色列人为自己的罪献上燔祭祈求上帝赦罪的时候，就在这个以色列人献上礼物以求上帝悦纳的时候，就在这个众人仰望上帝期盼救恩来临的时候，圣灵如

一阵大风吹起、似火焰分舌般落在了众门徒的身上。门徒们因此被圣灵充满，获得圣灵所赐的能力，开始了从耶路撒冷直到地极为那已经来临的救恩作见证的事工。曾经软弱、怯懦的彼得，在不理解、甚至讥诮他们的众人面前，勇敢地站了出来，和其他十一位使徒一起传讲主耶稣的福音，为主耶稣作了第一篇直刺人心的证道。因着他们大有能力的见证，那一天信主受洗的大约三千人。



新生的教会初具规模，信的人同受一个圣灵所感，聚在一起恒切祷告，感谢赞美上帝。他们凡物公用，互相照顾，以爱彼此接纳。他们的行为在众人面前为主作了美好的见证，越来越多的人因而信从主耶稣，加入了上帝的大家庭。

上帝的灵住在当年那些信从耶稣的人心中，让他们因爱相聚；同样，上帝的灵也住在我们和孩子们的心中，让我们因爱相聚，彼此看顾。请帮助孩子们明白：我们每个人都领受了主耶稣赐下的大爱，我们也可以用这份爱彼此相爱。

### 教学点滴

孩子们希望被别人接纳，也希望得到别人的重视。只要有可能，您都可以让孩子们承担一些力所能及的任务，例如：向新来的人解释游戏规则、记录孩子们的考勤、给没有圣经的人发放圣经，等等。在教会中服事他人、学习团队合作，都是帮助孩子们健康成长的有益方式。

# 课堂前奏

**材料：**绳子、卷尺

**过程：**

1. 学生一起完成下面的团队活动：

**接力跳远：**画一条起始线，学生们在线后排队。第一个学生跳出去后，在站立的地方画一条线；第二个学生在第一个学生画的线后起跳，然后在站立的地方画一条线；第三个学生这样继续跳。最后量一量一共跳了多远。提醒学生：这么远的距离是世界上任何一个跳远冠军都不可能达到的。可以将学生分成两组展开跳远竞赛。

**和平的绳子：**用一根结实的绳子绑成一个圈，圈的大小根据学生人数计算，平均每人30厘米长。学生围坐成一圈，都抓紧绳子。然后大家同时拉着绳子站起来。（要求学生密切配合，圈的各个部分同时用力。）

2. 我们一个人的能力是非常有限的，但是当我们大家一起合作时，我们就可以完成一个人所不能完成的任务，因为这时我们的心连在了一起。

我们接受耶稣为主，进入上帝的大家庭后，就有一个共同的圣灵运行在我们中间，将我们的心紧紧地连在一起，使我们能够依靠圣灵赐下的力量彼此相爱、彼此帮助，为主作见证。

今天，我们要看看圣灵怎样赐给门徒力量，帮助他们为主作见证。

学生们做游戏时，您可以先让他们尝试一个人做或者互相不合作会有什么结果。然后再请他们一起合作，这样他们会有更深的体会。

★目标：

明白：团队合作，  
力大无穷。



# 互动查经

**目标：**明白：上帝赐下圣灵的力量，帮助我们认识上帝、爱上帝，并且彼此相爱。

**经文：**[使徒行传]2章

**材料：**圣经、“新约时代的中东”地图（见书后附图）

## 引言

您拿一张纸片放在嘴边，用力吹，使纸片不停地晃动。你们认为纸片为什么会晃动呢？自由回答。因为纸片被一股风力吹动了。你们能够看见风吗？虽然看不见风，但是我们可以凭借周围的事物知道风的存在和力量。

今天，我们要来认识“圣灵”。同样的，我们也看不见“圣灵”，但是圣灵却帮助一些人做了特殊的事情。

## 查考

学生分成三组，分别查考[使徒行传]2章1-13节、14-36节、37-42节。

第一组利用“新约时代的中东”地图，先把经文中提到的地方在地图中圈出来，然后根据地图向其他组简述经文内容。学生也可以将问题写在五张纸条上，并贴在墙上，简述的时候参照问题，理清思路。

第二组利用“彼得讲道图表”中列出的条目归纳经文，了解彼得讲道的线索，然后，学生将图表写在一张大纸上，参照图表向其他组复述经文内容。

第三组根据建议的问题排演短剧，表现经文内容。学生也可以将问题分别写在六张小纸条上，贴在墙上，帮助其他组的学生了解经文内容，或者请其他组的学生回答问题。

最后，所有的学生都聚在一起，齐声朗读[使徒行传]2章43-47节。

## [使徒行传]2章1-13节

## 问题：

- 圣灵降临时出现了什么样的现象？
- 圣灵降在门徒们身上后，门徒们有了什么样的能力？
- 众人为什么感到纳闷？（当时的门徒主要是加利利人，他们都是没有受过多少教育的渔夫、农民，根本不可能通过学习掌握其他地方的语言。）
- 经文中提到的这些地方说明了什么？（门徒们所说的是与他们家乡距离甚远的地区的语言，他们不可能通过平时的接触学习到这些语言。）
- 你认为这里“神的大作为”指的是什么？（主耶稣担当世人的罪，受死并复活，使人罪得赦免，并得以领受所赐的圣灵。）

## ★ 背景

五旬节：是犹太人的三大节期之一，其他两个是逾越节和住棚节。五旬节是从逾越节那周安息日的次日算起，满了七个安息日后的第二天，因此又称“七七节”。（[出埃及记]34章22节；[利未记]23章15-16节；[民数记]28章26-31节）

## 经文解读：

主耶稣在升天之前，应许赐下圣灵，使门徒们得着能力。门徒们遵照主的吩咐，常常聚在一起同心合意地恒切祷告。五旬节时，门徒们又聚在了一起。突然，在房间里出现了一阵刮大风的声音，又看见火焰吐着舌头分别落在门徒的身上。门

## ★ 参考资料

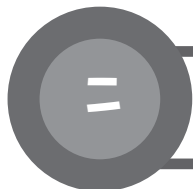
1. 按照犹太人的传统，五旬节时所有犹太男子都要上耶路撒冷的圣殿守节期，向上帝献祭，纪念上帝在西乃山赐下律法，感谢上帝赐予的收成。因此，在那一天，耶路撒冷城里和圣殿里都聚满了犹太人。

2. 帕提亚人、玛代人、以拦人、住在美索不达米亚的人：这些都是被掳没有回归，居留原地的犹太人后裔，他们住在远离耶路撒冷的地方。在以色列王何细亚时期，亚述王撒缦以色攻取撒玛利亚，将以色列人掳到了亚述，安置在哈博河边和玛代人的城邑。（[列王纪下]17章1-5节）巴比伦王尼布甲尼撒先后三次攻击犹太国，并将犹太人掳到巴比伦。（[列王纪下]24章1-4节、10-16节，25章1-21节）

徒们就立刻被圣灵充满，开始说起其他地方的语言。

听到声音后，很多人都聚集过来围观，从各个地方来的犹太人，听见门徒用他们自己那里的语言，传讲上帝奇妙的作为，就是他们自己曾经经历过的主耶稣的受死和复活，还有刚刚领受的圣灵的力量。

围观的人听到了门徒们说的话，感到很惊讶，不知道这些普通的加利利人怎么会说这些“外语”，并且他们也不明白门徒们所传讲的上帝的大能。



[使徒行传]2章14-36节

★ 参考资料

1. 巳时：第三小时，即上午九点。按照犹太人的传统，在节期时，人们在结束早祷之前（即上午十点以前）是不会进食的。

2. 约珥：是旧约的一个先知，著有[约珥书]。[约珥书]预言的主题是“耶和華的日子”，即上帝施行审判和公义掌权的时候，书中警告以色列民谦卑悔改，警醒耶和華的日子来临。彼得引用的那段经文，就是表明在后来的日子将会发生许多人们没有见过、感到稀奇的事情，借以解释门徒们说别国的话并不奇怪。

彼得讲道图表

经节	内容	作用
14-21节	引用旧约[约珥书]的预言。	解释五旬节发生的事情是上帝的旨意。
22-32节	回顾耶稣在地上的服事、受死和复活。	用大卫的诗证明上帝已经预先启示大卫：那位从大卫后裔中兴起的王必定复活。
33-36节	耶稣被高举。	用大卫的诗证明，耶稣已经被高举，被立为王、为基督了。

**经文解读：**

看到众人的疑惑，彼得和其他十一个门徒都站起来，向人们解释所发生的事情。彼得针对犹太人发表了第一篇布道演说。他首先用先知约珥的预言，说明在将来会出现很多人们没有见过、不能理解的事情，因此，现在门徒们说别国的话也不是什么奇怪的事情。预言的结尾提到：在这样的时候“凡求告主名的，就必得救。”

彼得接着解释了这位“主”是谁。他回顾主耶稣在地上的服事、受死、升天，让犹太人明白：主耶稣是按照上帝的定旨和先见受死，并且上帝已经让耶稣从死里复活了。先知大卫受到启示，预言了主耶稣的复活，并且门徒们都见证了主耶稣的复活。

复活的主被上帝高举，升上了荣耀的宝座。基督就是那位被钉十字架的耶稣。

**[使徒行传]2章37-42节****问题：**

- 众人为什么觉得扎心？（因为彼得告诉他们，他们钉上十字架的耶稣就是上帝派来的救主，虽然耶稣在地上一再表明自己的身份，并用各种神迹奇事证明自己，但是，犹太人还是不相信他，并把他钉上了十字架。他们现在才明白自己犯了多么大的罪。）
- 众人为什么这样问彼得和其余的使徒？
- 彼得告诉众人应当怎样做？
- 在这里彼得说的“应许”指的是什么？（悔改，信靠耶稣的名，人的罪就可以得到赦免，并且领受所赐的圣灵。）
- 请用自己的话解释“弯曲的世代”。（人悖逆上帝，不遵行上帝的话语，不接受耶稣基督为救主的时候。）
- 门徒信从主耶稣后，做了什么？

**经文解读：**

在场的犹太人听完彼得的讲道，感到心里很难受。因为他们现在明白自己犯了多大的罪：他们悖逆上帝，不接受上帝派来的救主，甚至把救主钉上了十字架。他们很

害怕，不知道他们的罪怎样才能得到赦免。

彼得劝慰他们：当信靠主耶稣，奉主的名受洗，这样他们的罪就能够被赦免，并且他们也能够领受主所赐的圣灵。彼得还鼓励他们要勇敢地从这个悖逆的世界中分离出来，使自己得救。

那一天，大约三千人接受耶稣为主并受洗。所有的门徒都聚在一起，祷告感谢赞美主，互相交流，彼此照顾。



### [使徒行传]2章43-47节

#### 经文解读：

耶稣的门徒们都聚集在一起，组成了一个大家庭。在这个家庭中，人们不分彼此，都把自己的财物拿来大家一起公用。在这个家庭中，没有人会感到缺乏，也没有人会想到为个人谋取利益。他们在一个圣灵的感动下，同心合意地在殿里敬拜赞美上帝，感谢上帝赐给他们的食物。这个大家庭里充满了爱，这份爱是来自主的爱，人们以这样的爱爱上帝、彼此相爱。因着他们美好的见证，许多人因此看见了上帝的爱，并选择相信耶稣，加入上帝的家庭。

#### 总结：

主耶稣应许圣灵在五旬节时降下，门徒们因此获得圣灵所赐的能力，开始对人们传扬主耶稣带来的救恩，传讲福音的好消息。门徒们依靠圣灵的力量，带领越来越多的人信靠主耶稣，加入了上帝的大家庭。

我们也是上帝家庭的成员。我们因为上帝的爱聚在一起，上帝的爱使我们彼此相爱。我们感谢上帝爱我们，借着主耶稣赦免我们的罪，使我们成为他的儿女。让我们也把上帝的爱告诉身边的每一个人。

当相信耶稣是上帝的儿子，是上帝派来的救主，他为我们的罪而受刑罚，担当了我们罪的惩罚，使我们成了上帝的儿女。和学生们一起祷告，和感兴趣的学生讨论“如何成为上帝的儿女”。参见“带领孩子归向基督”。



# 讨论天地

## ★ 目标：

明白：我们怎样向别人传达上帝的爱。

**材料：**白纸（剪成心形）、笔

### 过程：

1. 每人发六张心形纸片和一支笔。
2. 您依次读出下面的六个问题，每读完一个，就请学生以无记名的方式将回答写在纸片上。请学生在纸片的背面标出问题的序号。
3. 六个问题都回答完后，请一位志愿者将写好的纸片都收上来，一个问题的回答放在一堆。
4. 您或者一位志愿者读出第一个问题，您从第一堆纸片中抽出一个回答，并读出来：“这位同学认为要有耐心……”；接着再抽出第二张并读出上面的回答，直到读完所有的回答。

### 问题：

- 我们可以用哪些具体的方式传达上帝的爱？（当别人需要帮助时，我们要耐心地帮助他们；不要与别人争吵；要友善地对待别人；与别人分享福音等等。）
- 在教会，我们会用哪些方式表达我们对上帝的爱？（敬拜赞美上帝、什一奉献、唱赞美诗等等。）
- 我们还可以用哪些方式赞美上帝？（祷告、唱歌、写诗、告诉别人上帝所成就的一切事情、分享自己的喜乐、谢饭祷告等等。）
- 上帝家庭的成员彼此相爱重要吗？为什么？
- 什么时候你很难向别人表达爱和关心？
- 请说说谁的行为让你看见了上帝的爱。您可以先分享自己的经历。

### 生活应用挑战：

在下一周里，你愿意向谁表达上帝的爱？你将怎样做？给学生一点时间思考，并写在纸上，然后邀请志愿者分享自己的计划。鼓励学生完成计划。最后以祷告结束，请求上帝帮助学生向别人表达上帝的爱。

## 游戏时光：“爱”的接力赛

**材料：**圣经、大水壶、椅子、碗

**过程：**

1. 学生分成两组，完成下面的传水接力游戏。

2. 第一个完成的小组，可以说出一种物品，请对方说说：怎样通过这个物品向别人表达上帝的爱。

**传水接力：**

两组学生排队。各组的队伍前放一把椅子，椅子上放一个灌满水的水壶；在队伍后放一把椅子，椅子上放一只空碗。每组的排头拿一个空塑料瓶。您说“开始”，排头把塑料瓶灌满水，然后用手堵住瓶口，把瓶子倒过来，传递给下一个学生。学生这样依次传递，整个过程中瓶口必须一直朝下。最后一个学生把瓶子里剩下的水倒进碗里，然后跑到队伍前成为排头，接着把瓶子灌满，重复刚才的过程。哪个组先把小碗倒满，哪个组获胜。（如果条件许可，小碗可以换成量杯。）



# 手工制作：“上帝之爱”风铃

**材料：**圣经、硬纸板、彩纸、小铃铛、剪刀、笔、胶水、彩色细绳

**过程：**

1. 学生把硬纸板剪成三角形，把彩纸剪成三角形、菱形、圆形或者不规则形状的几何图形，每种形状都要是成对的。在剪好的彩纸上写出表达上帝之爱的词语，例如：善良、温柔、友善、有爱心、尊敬等等，并装饰彩纸。

2. 学生把两片相同的形状贴在一起，中间夹一根彩色细绳。把细绳的一端穿过三角形的硬纸板，并打结；把铃铛系在细绳的另一端。学生在三角形硬纸板的中间扎一个洞，把细绳穿进去并打结。（如图所示）

3. 学生互相赠送做好的风铃。下课后把风铃带回家或者挂在教室的墙上。

