

学习目的 ★ 上帝家里的成员要以爱心彼此联络。

第一单元
上帝的家

2
以爱心
彼此联络

圣经金句

[以弗所书]4章1-6节

我为主被囚的劝你们：既然蒙召，行事为人就当与蒙召的恩相称。凡事谦虚，温柔，忍耐，用爱心互相宽容，用和平彼此联络，竭力保守圣灵所赐合而为一的心。身体只有一个，圣灵只有一个，正如你们蒙召，同有一个指望。一主，一信，一洗，一神，就是众人的父，超乎众人之上，贯乎众人之中，也住在众人之内。

圣经主题

[使徒行传]6章1-7节讲述的是：早期教会在供给方面出现问题时，门徒们以爱心解决问题，彼此尊重，表达了上帝的爱。

教师默想

五旬节后，越来越多的人同受一个圣灵所感，信从主耶稣，加入了上帝的大家庭。上帝的家庭不断壮大，成员日益增加，上帝透过使徒们做成了他奇妙的工。信的人卖了田产房屋，把自己的财物交给使徒，请他们“照各人所需用的，分给各人”（[使徒行传]4章35节）。但是，随着人数不断增加，这样的“按需分配”出现了问题：教会中说希腊语的寡妇被忽略了。

在人数众多的情况下出现分配不均或照顾不周的事情是很自然的，但是，使徒们并没有轻忽这样的平常事。因为他们知道：上帝的教会是爱的教会，如果不能恰当地处理问题，很可能导致更多的猜疑、伤害，甚至分裂，这样教会就无法为主作美好的见证，无法使上帝的爱透过教会彰显出来了。于是，一些“有好名声、被圣灵充满、智慧充足的人”（[使徒行传]6章3节）被拣选出来负责管理饭食。教会家庭不但

没有因此出现矛盾，反而在解决问题的过程中，建立了彼此看顾、以爱接纳的关系。

早期教会的作法，让我们看见了如何“以基督耶稣的心为心”（[腓立比书]2章5节）解决矛盾和问题。那就是：不轻忽每一个人的需要，不为出现的问题寻找合理的理由，积极寻求解决问题的方法，在爱心中彼此照顾。

五、六年级的孩子，正处在一个操练信靠上帝、以来自上帝的爱关注他人的需要、用符合上帝旨意的方式处理问题的关键时期。在这个时期，他们需要认识这样的榜样，也需要在带领者、家长和老师的身上看见真实的范例。请以祷告的心带领每一次的课程，倾听、关注孩子们的需要，用来自上帝的爱爱每一个孩子，不轻忽他们每一个小小的需要。当他们看到这样爱的榜样，收到这些爱的礼物时，他们就能学会怎样爱别人、把爱的礼物送给身边的人。



教学点滴

五、六年级的孩子渴望独立，开始有意识地与父母疏远，而与同龄人建立更加亲密的关系。在参与竞争时，他们总喜欢和同伴一起，而不愿意单打独斗，因此小组的形式会给他们带来安全感。另一方面，他们的自我意识更加明确，他们常常不会主动说出自己的想法，因此，与同伴保持有效的沟通也是非常重要的。

您要尽量提出一些开放式的问题（即没有对错、是非判断标准的问题），并充分利用小组形式，给孩子们一个思考、讨论的空间，肯定孩子们积极的探求，并在这一过程中用上帝的话语引导他们。

课堂前奏

★ 目标：

找到人与人之间产生矛盾的原因。

材料：各种颜色的糖果（每人五个不同颜色的）

过程：

1.每个发五块不同颜色的糖果。看看谁能把自己手中的糖果换成一样颜色的！您说“开始”，学生在教室里走动，互相交换糖果，一次只能和一个人交换一块糖果。过几分钟，您喊“停”。谁手里同样颜色的糖果最多，谁就可以说出一个人与人之间产生矛盾的原因。您可以提出下面的问题，启发学生思考：

- 为什么给别人起外号会引起矛盾？
- 如果我请李强参加游戏，却不请你参加，你会有什么感受？
- 我这样做会影响我们的关系吗？

2.继续游戏。然后请手里有两个颜色相同的糖果的学生说出：在学校里，同学之间会出现哪些矛盾；请手里有三个同样颜色糖果的学生说出：在家里，家人之间会出现哪些矛盾。最后，请手里有两颗红色（或其他颜色）糖果的学生说出他看见同学和家人是怎样解决这些矛盾的。（您可以将学生提出的矛盾列在大纸上，留在“讨论天地”中使用。）

我们了解了人与人之间产生矛盾的原因和解决的方式。现在，我们要看一看，当初期教会里出现问题时，人们是怎样解决的。

- 1.请使用独立包装的糖果。
- 2.可以多准备一些糖果，在游戏结束后请学生一起分享。
- 3.也可以用不同颜色的纸条、小珠子代替糖果。
- 4.如果教室里没有足够的空间，学生可以围坐成一圈或围坐在桌子旁进行游戏。



互动查经

目标：明白：在上帝的家中出现问题时，上帝希望我们以爱心彼此联络。

经文：[使徒行传]6章1-7节

材料：圣经

引言

你们班有多少人？你们中午在学校吃饭时，是不是要排队轮流领饭？想象一下，如果有好几千在一起吃饭，会出现什么样的情况呢？会出现什么样的问题呢？让我们看看今天的圣经故事。

查考

学生查考[使徒行传]6章1-7节。然后排演短剧，表现经文内容。

您将下面“参考资料”中关于“说希腊话的犹太人”、“希伯来人”、“寡妇”的内容分别写在三张纸片上；在第四张纸片上写关于“使徒”的内容：是被耶稣拣选、由耶稣亲自带领的人；在第五张纸片上写关于“管理饭食者”的内容：有好名声、被圣灵充满、智慧充足。您根据学生人数分配角色，分别饰演“说希腊话的犹太人”、“希伯来人”、“寡妇”、“使徒”、“管理饭食者”（其中有一个饰演“司提反”）。您把相应内容的纸片发给学生，请他们在出场表演时根据上面的内容介绍自己。

您利用下面建议的问题和“经文解读”的内容启发和丰富学生的表演。



[使徒行传]6章1-7节

问题：

- 在上帝的大家庭中出现了什么问题？
- 你认为说希腊话的犹太人会怎样向希伯来人发怨言？他们会说些什么？
- 你认为当使徒们听到这件事情时，他们心里会怎样想？他们会说什么？
- 使徒为什么把众门徒叫来？
- 为了挑选管理饭食的人，使徒们提出了哪些标准？

- 他们为什么会提出这些标准？
- 从这些标准中，我们可以看出拣选的执事是人所喜悦的还是上帝所喜悦的？为什么？
- 你认为司提反是一个什么样的人？（学生排演短剧时，可以邀请对司提反比较了解的人扮演司提反。）
- 为什么专门提到了进犹太教的安提阿人尼哥拉？（尼哥拉不是犹太人，但是仍然被选为执事，说明拣选执事时，只遵照使徒提出的标准，没有按照人的远近亲疏、个人好恶。）
- 会众拣选这七个人后，使徒又做了什么？

★ 参考资料

1. 说希腊话的犹太人：指成长在巴勒斯坦地区之外的犹太人。他们说希腊话，在希腊的文化中长大，风俗习惯多与希腊人相同，使用希腊文圣经《七十士译本》。

2. 希伯来人：指成长在巴勒斯坦地区的犹太人。他们说亚兰语，保持传统的犹太文化习俗，使用希伯来语圣经。

3. 寡妇是犹太社会中的一个特殊的群体，她们失去了丈夫，不能得到生活供应，完全没有经济来源，依靠亲友的接济生活。因此，在早期教会，接济会众中贫穷、无依靠的寡妇是教会的一项主要事工。

★ 背景

使徒祷告了，就接手在他们头上：“接手”在圣经里有以下几方面的含义：(1) 传递祝福（[创世记]48章13-20节）；(2) 将尊荣分给他人（[民数记]27章18-19节）；(3) 分给恩赐（[提摩太后书]1章6节）；(4) 医治（[使徒行传]28章8节）；(5) 联合：旧约时献祭的人接手在牲畜头上，表明他与祭物联合，他的罪因着祭物的流血、被杀得以赦免（[利未记]1章4节）

使徒在这里的接手，一方面感谢和印证圣灵的拣选，一方面表示在灵里联合，与他们一同承担责任。

经文解读：

越来越多的人信从耶稣，教会大家庭越来越壮大。其中有说不同语言的人，有说希腊语的，有说希伯来语的。那时会众都聚在一起，凡物公用，很多人卖了自己的房屋田产，把钱财交给使徒，请他们按照各人的需要分配给各人。当教会里的人越来越

多时，有人提出了一个问题：有些说希腊语的寡妇没有得到足够的食物。

在当时的社会中，寡妇因为失去丈夫而失去了经济来源。有时候，寡妇可以依靠亲友的接济生活。但是，那些说希腊语的寡妇在耶路撒冷，她们的亲友都不在身边，没有人接济她们，因此在她们加入上帝的大家庭后，她们就完全依靠教会供应她们的生活了。

看到说希腊语的寡妇没有得到充足的供应，一些说希腊语的犹太人感到非常生气，他们为这些贫穷、无依靠的寡妇生活没有保障而难过。他们就向说希伯来语的犹太人发怨言。

当时负责管理教会的是十二位使徒，但是他们的主要职责是传讲福音。很快，使徒们听说了这件事，他们没有指责相关的人，更没有为出现的问题寻找理由或试图掩盖问题，而是认真商量，提出了一个解决问题的方案：请会众拣选一些人专门负责管理饭食。他们还提出了拣选的标准：有好名声、被圣灵充满、智慧充足。会众就选出了七个符合条件的人管理饭食。这其中，第一个被提到的就是司提反，他信心坚定、常被圣灵充满，并且是教会历史上第一个为主殉道的宣教士；会众还拣选了安提阿人尼哥拉，他是后来进入了犹太教的，因此他是说希腊语，在希腊文化传统中长大的。拣选尼哥拉，说明会众没有依靠人所注重的远近亲疏、出身地位，而是完全遵照使徒们提出的标准。

最后，使徒们为这七个人祷告，感谢圣灵的带领，并按手在他们身上，表明使徒与他们一起共同服侍上帝。

总结：

当初期教会中出现问题时，使徒们尊重教会大家庭里的每一个成员，关心说希腊语的寡妇，以爱心解决问题。他们没有指责抱怨的人，也没有推卸自己的责任，而是正视问题并积极解决。

我们和身边的人也常常会产生矛盾，出现一些问题，这时候我们可以怎样做呢？是互相指责，还是互相推卸责任？这些都不是解决问题的好办法。我们可以像今天故事中的使徒们那样，面对问题，考虑他人的需要，以尊重的态度和爱心解决问题。这样我们不仅活出了上帝的爱，也可以帮助他人看见上帝的爱。带领学生祷告，祈求上帝帮助我们以尊重的态度和爱心解决问题。

讨论天地

★目标：
了解：怎样做是以爱心和尊重的态度解决问题。

过程：

您拿出“课堂前奏”中列出的各种矛盾，请学生讨论怎样以爱心和尊重的态度解决这些矛盾。

问题：

- 当……（有人不小心踩了你的脚）时，你怎样做是以爱心和尊重的态度解决这个问题（矛盾）？
- [以弗所书]4章1-6节说，我们应该如何对待他人？（温柔；忍耐；用爱心互相宽容。）
- 什么样的行为可以向别人表明上帝的爱？（不嘲笑别人；尽量帮助别人；认真听别人说话；鼓励别人等等。）
- 如果我们不是以尊重的态度和爱心处理问题，可能会带来什么结果？（破坏朋友之间的友谊；伤害别人；互相疏远；一点小矛盾引起大的误会等等。）
- 如果有人不尊重你，你会有什么感受？

生活应用挑战：

让我们记住：要以爱心和尊重的态度解决问题。在下一个星期，请记录你与别人发生矛盾的一件事，与大家分享并一起商量怎样更好地解决问题。（您当然也需要认真记录一件事并与孩子们分享。）

游戏时光：尊重

材料：圣经、气球、水彩笔

过程：

- 1.请学生想出一些尊重别人的方式（别人讲话时认真听；对他人有耐心；不轻易下结论；体谅别人的感觉；说话和气等等），用水彩笔把答案写在气球上，一个气球写一个。
- 2.学生站成一圈，互相抛接气球，一分钟后您说“停”。
- 3.学生轮流读出自己拿的气球上的内容，其他学生说出一个与此相同的实际例子。重复游戏。

您可以举一些具体的情况（例如：做游戏时小明没有排队等待；我不想做家务；大家一起劳动，只有他站着不动，等等），帮助学生想出如何尊重别人。



手工制作：下垂的纸条

材料：圣经、大纸、剪刀、水彩笔、双面胶、尺子

准备：把大纸剪成不同的长条（30-90厘米×90-150厘米）。两三人一组，每组一张。

过程：

- 1.各组发一张纸条，从[以弗所书]4章1-6节中找出一个词语，写在纸条上。
- 2.各组选择下面的标记，装饰纸条。一洗——画一条河流，一信——画一个十字架代表，一神——燃烧的荆棘，一父——张开双臂的人，一主——画一个王冠。
- 3.画完以后，在纸条的顶端折叠，然后粘上双面胶，贴在天花板上让纸条自然下垂。

