

学习目的 ★ 上帝的法则是爱的原则。

第二单元  
上帝和我

7  
患难中  
的人

### 圣经金句

[马可福音]12章29-31节

耶稣回答说：“第一要紧的，就是说：‘以色列啊，你要听，主我们神，是独一的主。你要尽心、尽性、尽意、尽力爱主你的神。’其次就是说：‘要爱人如己。’再没有比这两条诫命更大的了。”

### 圣经主题

耶稣在安息日医治一个人，因为他明白上帝律法的总纲是爱。

[马太福音]12章9-14节；[马可福音]3章1-6节；[路加福音]6章6-11节)

### 教师默想

上帝律法的总纲就是爱：尽心、尽性、尽意、尽力爱主你的上帝，其次是爱人如己。我们若明白各样的知识并各样的奥秘，有全备的信，又变卖所有的周济穷人，舍己身叫人焚烧，但是没有爱，这一切就算不了什么，也没有任何益处，因为这一切都会归于无有，唯有爱是永不止息。（[哥林多前书]13章）

律法本身彰显了上帝的圣洁，也见证了上帝对世人的爱。可是在耶稣生活的时代，律法常常被人们理解为死板的教条。例如：上帝对安息日有一条规定，就是不许人们在安息日做任何工，以纪念安息日，亲近上帝。（[出埃及记]20章8-10节）后来，犹太人的一些宗教领袖，人为地在安息日上添加了许多繁琐的规条，以至于人们只看重遵循这些规条，反而忘了用心亲近上帝。

耶稣在安息日来到了犹太人聚集的会堂，那里有个人手得了萎缩的病。不知道这个人是原来就在这个会堂聚会，还是法利赛人为了找耶稣的把柄故意带来的。

不管怎样，法利赛人想利用这个手枯萎的人，抓住耶稣在安息日做工的把柄。耶稣很清楚法利赛人以严格遵守各种规条而自居，人们从外表只看见了他们循规蹈矩的行为，但是耶稣却看见了他们假冒为善的心。尽管耶稣知道他们的诡计，但是耶稣不会因此而无视上帝对那个病人的爱。耶稣医治了那个手枯萎的人，也用人在安息日解救羊的比喻来唤醒会堂里众人的心。耶稣的言行真正体现了上帝律法的最高准则——爱神爱人。



这一课的经文对我们每一位儿童主日学工作者都是一个提醒：提醒我们常常审视自己的信仰生活，看看我们是因信仰而活着，还是因规条而做着；提醒我们经常反思教导的目的和心态，我们教学的重点是放在查考讲解经文上，还是花时间准备有趣的游戏和手工。愿我们都来效法主耶稣，以真理和爱心引导孩子们。

### 教学点滴

当您的学生知道您真的关心他们每一个人时，他们对您的教学就会做出积极的回应。学生们会怎么描述您呢？请认真思考这个问题，因为它能够帮助您看见辅导关系的重要性。请花时间用耶稣在这一段经文的教导，审视您带领孩子的心和整个过程。

# 课堂前奏

★ 目标：

了解：正直和虚伪的区别。

**材料：**过期的报纸杂志、剪刀

**过程：**

- 1.学生分成两组，各拿一些过期的报纸杂志。
- 2.请学生快速浏览报纸杂志，从中找出所有的关于各种事物的广告，并把广告剪下来。
- 3.请学生给广告分类，例如：服装类、食品类、家电类、日用品类等。
- 4.把广告按照分类放在一起，请每个小组负责分析两类广告。
- 5.分析结束后，请两组各派一名代表，将本组的分析结果陈述出来。内容包括：广告的内容是否属实，是否有过于夸大的情况，具体有哪些表现，等等。
- 6.请两组各选择一种事物，并为这种事物编写一个诚实、可信的广告词。
- 7.请两组轮流分享自己的广告词，并请对方组给予评价。

我们都希望自己言行一致、诚实可信，上帝也希望我们作这样的人。我们看看主耶稣怎样帮助我们明白这个道理。



# 互动查经

**目标：**明白：上帝的法则是爱的原则。

**经文：**[马太福音]12章9-14节

**材料：**圣经

## 引言

今天，我们“新生命”圣经协会收到了一个举报，法利赛人举报来自拿撒勒的耶稣，安息日在会堂里医治一个患有手病的人。法利赛人的举报理由是：耶稣违反了安息日不许做工的规定。现在，本协会将对此进行调查。

## 查考

学生查考圣经，然后您带领学生采用“案例调查”的方式，进行本课的教学。请学生分组扮演调查员，请您的助手（或教会的弟兄姐妹）扮演耶稣、被医治的病人、法利赛人。各组调查员通过向被调查者提问，写出整个事情发生的经过作为调查报告，并得出调查结论（例如：“耶稣的确违反了上帝的律法，因为他没有遵守安息日不可做工的规定。”或者“耶稣没有违反上帝的律法，因为上帝的律法就是爱，耶稣的行为恰恰显明了上帝的爱。”）最后由调查机关宣布调查结论。

具体安排如下：

举报人：法利赛人

调查机关：“新生命”圣经协会（全体调查人员）

调查内容：安息日在会堂给人治病

被举报者：耶稣、被医治的病人

被调查者：耶稣、被医治的病人、会堂的会众

[马太福音]12章9-14节

## 经文串讲：

耶稣传道的时候，有一些人很不喜欢耶稣的言行，法利赛人就是其中之一。他

## ★ 背景

1. **法利赛人**：“法利赛”的基本意思是“分离”。法利赛人就是“分离者”。他们要与世俗分离，严守律法，过分别为圣的生活。遵守摩西律法和不成文的“古人遗传”。后来他们却变成一群只重外表仪文、却忽略内心属灵真实的人。

2. **安息日**：上帝在十诫中规定以色列人守安息日，将这一日守为圣日，归给耶和华，停止工作，目的是要人专心敬拜上帝。因为上帝创造天地，第七日歇了一切的工。以色列人借着安息日，记念上帝创造工作的完成，也可放下人犯罪受咒诅之后劳碌的工作，享受上帝所赐的福气，同时记念上帝拯救他们离开奴役、进入迦南安息之地。后来，以色列的宗教领袖将安息日不可做的工作具体列出来，包括：耕种、收割、烤煮、收取吗哪、生火、捡柴、负重、做生意等日常事务。关于安息日治病的规定是：禁止人在安息日治病，除非病人有不能熬过当日的危险。

们认为耶稣的教导和他们的教导不一样，但是还有一些人愿意相信耶稣，跟随耶稣。如果耶稣继续这样做，那么也许就没有人听法利赛人的话了。

于是，一些法利赛人就想方设法地寻找耶稣的把柄。他们以为如果能抓到耶稣违反律法或做什么不合规定的事，就能治耶稣的罪，这样人们就不会再跟随耶稣了。

上帝对安息日有一条规定，就是不许人在安息日做任何工作，以此来记念安息日的神圣。但是后来，以色列的宗教领袖把安息日的规定变得非常复杂，他们加了几百条规定，列出什么工作不能在安息日做。根据他们的规则，如果你口渴了，你不能去井边打水，你应该在安息日之前预备好充足的水；人不能在安息日治病，除非病人不能熬过当日；不许走超过一定距离的路；等等。法利赛人要求每个人都记住这些规定，并且要严格遵守这些规定。

在安息日，耶稣来到一间会堂。会堂里有很多参加敬拜的人，其中有一个手枯干的男子，还有一些怀着其他目的的法利赛人。这些法利赛人有什么目的呢？

他们首先向耶稣发出挑战，说：“安息日治病，可以不可以？”这不是一个简单的问题，他们问耶稣的目的是要控告耶稣，因为他们知道耶稣对安息日的理解和他们不一样。如果你当时在会堂里，你会怎样回答他们的提问呢？

耶稣知道法利赛人禁止人们在安息日为人治病，除非是要死的病。耶稣也明白

向他提问的人是想找机会陷害他。此时，耶稣必须做出选择：是打破法利赛人的规定，医治这个手枯干的男子呢？还是对这个病人的需要视而不见，拒绝帮助他，保全自己呢？会堂里的每个人都密切地关注着耶稣下一步的行动。

也许耶稣的门徒或好心的人会这样劝耶稣：“你可以在离开会堂后，找一个隐蔽的地方给这个人治病呀。”或者是：“这个人的手已经枯干很长时间了，再等一天也没什么妨碍呀。”如果你有机会，你会对耶稣说些什么？

圣经告诉我们，耶稣没有回答法利赛人的问题，而是向他们提出了一个问题。读[马太福音]12章11节，看看耶稣提出了一个什么问题。你认为法利赛人会怎么回答呢？耶稣提出这个问题的目的是什么？

挽救一个动物的性命，即使是在安息日，也是应该的，这是人之常情。法利赛人没有回答耶稣的问题，因为他们知道自己理亏。耶稣想指出法利赛人忽视了律法的重点，想让法利赛人知道爱别人比遵守规定更重要。上帝的律法是用来帮助人彼此相爱，而不是用来限制人的爱心的。面对耶稣和法利赛人的辩论，如果你是那位患有手病的人，你心里会有哪些想法呢？耶稣说完之后，就立刻治好了这个男子。

想一想会堂里的人们听到、看到这个过程，会有什么反应。法利赛人的反应让我们感到很气愤。他们不但没有反省自己的言行，反而想要杀掉耶稣。

### 总结：

这些法利赛人遵守规条的热心远远超过了对上帝的爱。耶稣在[马可福音]12章28-31节中总结诫命时说：“第一要紧的，就是说：‘以色列啊，你要听，主我们神是独一的主。你要尽心、尽性、尽意、尽力爱主你的神。’其次就是说：‘要爱人如己。’再没有比这两条诫命更大的了。”耶稣的话帮助我们记住：上帝所有律法的作用都是为了显明爱。我们要用能够传达上帝的爱的方式，遵守上帝的律法。和学生一起祷告，祈求上帝帮助学生以爱遵行上帝的话语。

# 讨论天地

★ 目标：  
讨论如何以爱心遵  
行上帝的话语。

## 过程：

您带领学生一起朗读[马可福音]12章28-31节的经文，读几遍之后，请学生总结这段经文的重要内容。

您提出下面的问题，请学生轮流回答。

## 问题：

- 有时候，你会处在一种没有法律或规则告诉你应该怎么做的情況中。你认为[马可福音]12章28—31节的经文，可以在这种情况下怎样帮助你？
- 什么时候一个人可能在没有爱心的情况下遵守律法或规条？（一个人可以用一种不怀好意的方式说出事情的真相，但同时也伤害了朋友的感情；一个孩子按照父母的要求做了，但是却很不情愿，并且表现得没有礼貌；等等。）
- 你是否曾经遇到过类似的情况？具体是怎样的？在那样情况下，我们怎么做才是用爱心遵守上帝的话语？
- 你能想到哪些出于爱心顺服上帝的行为？（请学生参看[歌罗西书]3章17节，例如：不可以夸耀自己做的好事。）
- 哪些是以爱心遵守上帝话语、帮助别人的行为？（请学生参看[加拉太书]6章10节，例如：不要取笑那些做得没有你做得好的人。）
- 还有哪些方式可以向别人传达上帝的爱？

## 生活应用挑战：

想一想你周围现在有谁处于困难中、需要爱心帮助，你想要在这一周以怎样的方式帮助他。你为什么要这样做？给学生时间祷告，祈求上帝帮助学生完成他们的计划。

# 游戏时光：诚实的行为

**材料：**圣经、大纸、彩笔、胶带

**准备：**用胶带在地上划出一条起跑线。

**过程：**

1.请学生们想一想：哪些行为是诚实的行为。（例如：别人有错误的时候，不隐瞒；自己做错的时候，不隐瞒；自己说过的事情，尽力做到；等等。）

2.请学生把想到的行为写在大纸上，然后把大纸贴在墙上。

3.学生分组，每组四人，各组从大纸上选出一种行为，一起商量怎样用动作表演出来。

4.您可以和学生商定一些固定的动作，例如：拍手表示“做得好！”，握手表示“我相信你”，用手指着嘴巴表示“我们说的是真的”，等等。您在大纸上简单地写出这些动作代表的意义，并请各组练习几次。

5.请各组学生轮流表演选定的行为，其他组说说这是哪种行为。猜出来后，各组用商定的动作互相鼓励。





# 手工制作：爱心标语

**材料：**圣经、杂志上的标语、彩笔、纸

**准备：**把杂志上的标语剪下来。

**过程：**

1.把剪下来的标语展示给学生。这些标语让你们想到了什么？今天我们要制作“爱心标语”，提醒我们要以爱心遵行上帝的话语。

2.每人发一张纸，学生设计并制作一个能提醒自己以爱心遵行上帝话语的标语。鼓励学生用一些符号（例如心形）或者简单的图画（例如握手、微笑等），设计自己的标语，学生也可以选用[马可福音]12章28-31节的经文，设计自己的标语。

3.学生做完后，请学生轮流分享他们的设计。

4.请学生将标语带回家，贴在醒目的地方，提醒他们常常记住：以爱心遵行上帝的话语。把标语放在一个经常能够看到的地方（例如，卧室的门、浴室的镜子和学校的笔记本等等）。

