

学习目的 ★ 你绝不会因为年龄小而不能影响和帮助别人。



圣经金句

[马太福音]5章13-16节

你们是世上的盐。盐若失了味，怎能叫它再咸呢？以后无用，不过丢在外面，被人践踏了。你们是世上的光。城造在山上，是不能隐藏的。人点灯，不放在斗底下，是放在灯台上，就照亮一家的人。你们的光也当这样照在人前，叫他们看见你们的好行为，便将荣耀归给你们在天上的父。

圣经主题

[列王纪下]5章1-17节讲述的是：在一个小女奴的帮助下，乃缦的大麻风被治好了，他从此开始敬拜唯一的真神。

教师默想

在先知以利沙的时代，亚兰人是以色列人的强敌，亚兰人时常到以色列地区掳掠。乃缦是亚兰军队里的一位将军，他拥有财富、地位和权力，但是他的灵魂却因不认识上帝而苦苦挣扎。这一点在他的身体上也表现了出来：他得了大麻风病，这种病的传染性很强，人人对这样的病人都远远地避开，这对于乃缦来说是多么令人痛苦的事情啊！他一定也找过很多医生、想过很多办法医治自己的病，但是他的病仍然没有好。

乃缦家里有一位小女奴，是被亚兰人从以色列地俘虏来的。通常来说，被掳掠的人对强掳者都怀有强烈的仇恨，但是这位小女奴在乃缦生病的事情上，却做出了不同常人的举动：她告诉焦急万分的主母，以色列国的先知能够医治乃缦。她这个小小的举动不仅帮助乃缦医治好了大麻风病，而且使乃缦全家都信奉了唯一的真神上帝。

在这段经文中我们可以看到鲜明的对比：

乃缦——勇猛的将军：小女奴——弱小的女孩；

乃缦——高贵的官员：小女奴——卑微的奴仆；

乃缦——有名有姓的重要人物：小女奴——没有留下姓名的仆人；

乃缦——不认识真神：小女奴——相信上帝的医治；

乃缦——求助于亚兰王；小女奴——信靠上帝。



小女奴的信心令我们惊异，面对无人敢问津的麻风病她却能笃信地说：“巴不得我主人去见撒玛利亚的先知，必能治好他的大麻风”；而此时，乃缦看到了人力所不能做的，在一次次失望中他求医治的心情已经极其迫切，他的心已经预备好听从一位小女奴的建议了。

我们每一位基督徒，在生活中都可能会身处艰难的环境。处于困境时，我们都要面对两种选择：是专注于自己的痛苦和失败，还是将信心放在上帝的慈爱和大能上。当我们将信心投向上帝时，我们就能以小女奴那样的胸怀和态度对待别人，以力所能及的方式将上帝的爱带到他们的生活中。请为每一个学生祷告，并鼓励他们像小女奴那样去行，作世上的光。

教学点滴

您对每位学生的友善和关爱，就好像那被推动的第一张多米诺牌，这种力量能够推倒您和学生之间的隔阂，更能够影响学生将这种友善和关爱推进到学生之间、学生和家之间。您可以帮助每个孩子认识到：我们每个人都可以成为那第一个倒下的多米诺牌，我们每一个人的行为都会影响别人，因此，我们要努力用自己的好行为影响我们身边的每一个人。

课堂前奏

★ 目标：

认识到即使很小的行为也能带来重大的结果

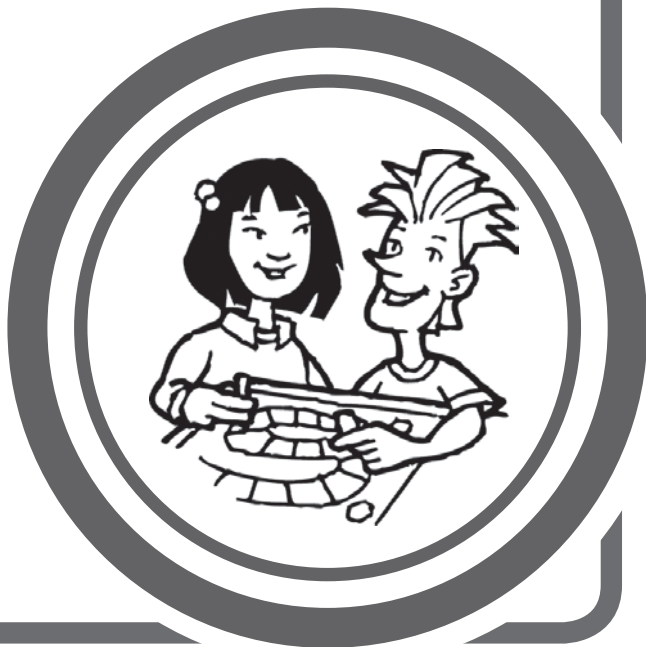
材料：多米诺牌（或军棋）

过程：

请学生摆放一组多米诺牌。如果人数较多，可以多准备一些多米诺牌，请学生分组摆放。摆放时，请学生注意每一张牌之间间隔的距离不能太大也不能太小。然后，请一位志愿者将第一块多米诺牌推到，看看会发生什么样的反应。

学生完成以上游戏后，请几位志愿者试着用自己的话语解释“多米诺效应”。

在这个游戏中，我们看到一个小小的推动，竟然影响到了后面那么多牌。很多时候，我们看上去不起眼的一件小事、一个小动作、一个小人物，都有可能产生很大的影响。因此，我们要明白：不要小看你的行动，虽然你的年龄不大，但你的一个微小的行动可能带来很大的影响。



互动查经

目标：明白：我们的言行能帮助周围的人认识上帝。

经文：[列王纪下]5章1-17节

材料：圣经

引言

你听说过哪些很有权势的人？自由发言。今天我们要认识一位拥有权势、财富的人，他很特殊，因为他竟然听从了一位小女奴的建议。我们看看为什么。

查考

本课经文的故事性很强，情节脉络清晰简洁。您可以先带领学生查考经文，再请学生分组根据故事排演短剧。为了突出教学目的，您在带领学生查考经文时要着重引导他们讨论下面的两个问题：1.小女奴为什么没有表现出被俘者对侵略者通常所有的态度？2.乃缦被医治前后有哪些不同？

[列王纪下]5章1-17节

经文串讲：

乃缦是一个非常有权势的人，他是旧约时代亚兰军队的著名统帅。亚兰国王非常器重乃缦，因为他十分英勇，在战场上是一位常胜将军。

这样一位英武的将军，乃缦却遇到了一个不能解决的难题——他得了大麻风病。大麻风是一种皮肤病，得这种病的人会全身疼痛、肌肉溃烂，最后死亡。乃缦得了大麻风

★ 参考资料

大麻风病：是被一位名叫汉森司的医生发现的，所以又被称为汉森司病。大麻风是因细菌感染而引起的，能够破坏人体神经，导致严重的残疾。这种疾病现在仍然影响着数以百万计的人们，主要是亚洲、非洲和南美洲的人。

后一定非常痛苦和惧怕，他也许用尽了所有的良药，找遍了所有的名医，但是却没能治好他的病。

阅读[列王纪下]5章2节，我们来认识一位卑微的人。乃缦的家中有一位小女奴是以色列人。她是在一次亚兰人袭击以色列的战争中被俘虏来的，她在乃缦的家中服侍乃缦的妻子。

如果你是这个女孩，你心里对这样一位主人会有些怎样的想法？阅读[列王纪下]5章3节，看看你的想法和这个女孩的想法有什么不同？她做了什么你想不到的事情？从小女奴的话语中我们可以看出她很关心主人的病情，也很希望乃缦能够痊愈。因为她说“巴不得”。从她的这句话中，你还能看出这个小女孩的什么特点？想一想是什么力量帮助一个小女奴这样对待掳掠她的乃缦呢？

你认为骄傲的乃缦将军会接受一个小女奴的建议吗？为什么？阅读[列王纪下]5章4-6节。当乃缦的妻子把这个女仆的话告诉乃缦之后，他马上去见国王，请求说：“尊贵的王，请你马上允许我去见这位先知！”国王很重视乃缦，当然希望自己的大将军能得到医治。国王很干脆地答应了乃缦的请求，还专门为这件事给以色列国王写了一封信。于是，乃缦就出发去见以色列的王约兰。

阅读[列王纪下]5章7节。以色列的王如何对待这件事呢？他的行动说明了什么？乃缦到了以色列的王宫，把信给约兰看。约兰认为这是亚兰王的诡计，目的是要找个借口来攻打以色列国。约兰知道自己没有实力对抗亚兰王，更重要的是他对上帝也没有信靠的心，所以他悲伤害怕到了极点。请你用具体的事实说明以色列王的信心和小女奴的信心有何不同。

有人把发生的事情告诉了先知以利沙。以利沙立刻派人捎信给约兰王。以利沙是怎样看待乃缦求医这件事呢？他的反映和约兰王有何不同？为什么？阅读[列王纪下]5章8节。以利沙让约兰王将乃缦送到他那里去。他要让乃缦知道以色列有唯一真神的先知，同时他要通过这件事教育约兰王。

于是，约兰就把乃缦送到以利沙那里。当乃缦带着他的车马队和其他礼物到达以利沙家时，以利沙没有出来见乃缦。而是派了一个人出来传话。读[列王纪下]5章10节，看看以利沙让使者带的消息是什么？如果你是乃缦你会有什么反应？

读[列王纪下]5章11节，从乃缦的话语和行为中，你可以看出乃缦是一个怎样的人？

乃缦对以利沙接待他的方式和建议十分气愤。他认为以利沙不敬重他这位大将军，并且他很看不起以色列国，甚至说以色列的水都不如亚兰国的水好。你认为乃缦错在哪里呢？从乃缦的话语中你可以看出他对以色列的神的态度吗？

乃缦的仆人怎样劝说乃缦的呢？阅读[列王纪下]5章13节。他劝说的话语表现出他对先知有怎样的态度？乃缦对他的话有什么反应？结果如何？阅读[列王纪下]5章14节。乃缦去到约旦河，遵照以利沙的吩咐在河水里沐浴了七次。令人吃惊的是乃缦的大麻风被治好了。当他从河水里出来时，他的皮肤就像一个婴孩的皮肤一样，他的大麻风彻底治好了。你认为乃缦作为亚兰国的大将军他病好后可能会怎么做？（允许学生从正反两个方面做出猜测。）

你认为乃缦痊愈的原因是因为以色列的水质好，可以治病吗？乃缦是怎样认识这个问题的？阅读[列王纪下]5章17节。最后，乃缦，这位伟大的军队统帅明白了一个真理。他宣布：“我再也不会侍奉别的神了。我将敬拜和侍奉独一的真神。”

总结：

小女奴的爱心和信心，最终帮助乃缦将军认识了真神。她的言语虽然不多，但是她话语背后蕴藏的信心是巨大的。她那一句充满信心的话语是在乃缦最需要的时候说出来的，而上帝正是使用这样一句话改变了乃缦的人生。你的年龄可能并不大，你能说的道理可能也不多，但是只要你有小女奴这样的爱心和信心，就能成为帮助别人的人，你这样去行就是作世上的光。

讨论天地

★ 目标：
讨论我们的哪些言
语和行为能帮助别
人认识上帝。

过程：

请学生分享他们对小女奴的一个小小的行为的认识。然后，学生一起复习[马太福音]5章13-16节的经文，您提出下面的讨论问题展开讨论。

问题：

- 在[马太福音]5章14节中，耶稣怎么描述门徒的身份？你认为耶稣为什么使用这个比喻？
- 如果你遇到一位盲人，他从来没有见过光，你怎么帮助他认识光？
- 还没有认识上帝的人，他们就好像是一群心灵眼睛从没有见过光的人，你能怎样帮助他们认识上帝呢？
- 乃缦一开始非常骄傲，认为自己的力量是强大的，是什么事情使他变得无助？
- 为什么我们能够说小女奴是一位不平常的以色列人？
- 上帝怎样使用这位看起来弱小、不起眼的女孩？
- 你认为堂堂的以色列王为什么还不如一个弱小的女孩？
- 在乃缦整个生病求医的过程中，你看到了他的哪些优点？

生活应用挑战：

想一想你周围的哪些人正像乃缦一样处在困境中，你可以怎样像小女奴那样对待他们？带领学生为这些人祷告，并祈求上帝使用学生们帮助周围的人认识上帝。

游戏时光：比眼力

材料：碗、笔、纸条

过程：

1.学生们报数。每个学生发一张纸条和一支笔。让学生想出一个他人需要帮助的情况，并写在纸条上。把纸条揉成纸团交给您。

2.您随机挑选一个纸团放在桌子上，然后用碗扣住这个纸团。再将几个碗同样扣放在桌子上。您请学生转过身去，快速地移动桌子上的碗，速度越快越好。

3.停止移动后，请学生转过来，猜猜纸条在哪只碗下面。猜对的学生可以针对纸条上的情况，给出在这种情况下自己将会怎样做。

4.换一张纸条继续游戏。（您也可以请志愿者来移动桌上的碗。）

可能的情况：

- 在去车站的路上，一个小孩子在哭。你会怎么做？
- 班上来了一位新同学，因为没有朋友而觉得孤单。你能怎么做？
- 你的朋友背后说另一个同学的坏话。你会怎么做或怎么说？
- 你在楼下遇到邻居家的老奶奶买菜回来。你能做些什么？



手工制作：面对挑战

材料：圣经、纸片、笔、纸

准备：把下面的句子开头分别写在纸片上，每两个学生一张，比如“我很生气的是……”、“我最没有耐心的时候是……”、“很不公平的是我爸妈……”

过程：

1.今天我们要讨论在每天的生活中，我们如何面对一些看起来困难的环境。让我们学习怎样像小女奴那样在困难的环境中保持爱心和信心，在生活的小事上作世上的光。看看这些纸片，请说出你会怎样完成这句话。您先和学生分享您的答案。

2.学生两人一组，根据纸片上的描述分享自己将如何面对这样的挑战。

3.给学生发笔和纸。每位学生将自己面对挑战的解决方案写出来或画出来。学生可以将他们的作品带回家去，以此作为他这一周生活中的提醒。

