

学习目的 ★ 坚持信仰的人就是可以照亮别人的光。

第三单元
盐和光

11
让你的光
照在人前

圣经金句

[马太福音]5章13-16节

你们是世上的盐。盐若失了味，怎能叫它再咸呢？以后无用，不过丢在外面，被人践踏了。你们是世上的光。城造在山上，是不能隐藏的。人点灯，不放在斗底下，是放在灯台上，就照亮一家的人。你们的光也当这样照在人前，叫他们看见你们的好行为，便将荣耀归给你们在天上的父。

圣经主题

[但以理书]1章讲述的是：但以理和他的朋友们虽然被俘到敌国，但是他们拒绝受异邦文化信仰的影响，专心信靠上帝。

教师默想

巴比伦王不仅以武力征服以色列国，还要以自己的文化信仰控制和改变以色列人。巴比伦王下令将一些以色列的贵族子弟带到自己的王宫里受教。在一个充满敌意的外邦文化氛围中，但以理和他的朋友们决定要以圣洁的方式生活，持守他们的信仰。他们的选择很可能导致国王的不满（甚至被判死罪），但是他们义无反顾。负责管理这些被俘人员的巴比伦官员，起初还担心但以理等人的做法会让他很难向国王交差，然而上帝却出人意外地让这些年轻人在健康、学识和智慧上都非常出众，巴比伦王也因此对他们刮目相看，非常器重。

我们所处的文化氛围也常常以各种方式对我们的信仰发出挑战，或是以偶像影响我们，或是以物欲引诱我们。这些攻势的目的就是要使我们放弃以上帝为中心的生命信仰，而代之以物质为中心，以自我为中心的生活方式，最后使我们受控于这个世上的掌权者。面对巴比伦王的淫威，但以理和他的朋友们做出了坚定的选择；

面对今天仍然在世上“寻找可吞吃的人”

([彼得前书]5章8节)的强大势力，我们同样也要做出认真的选择。我们要时常以警醒的态度思考：这样做会损害我和上帝的关系吗？这个决定违背上帝的话语吗？如果不能坚持让上帝做我们生命的主宰，那么我们就很快被这个世界所控制。

当但以理和他的朋友决定把上帝摆在第一位时，他们所得的回报远远超过了巴比伦王对他们的认可——他们和上帝建立了良好的关系，得到了上帝赐予的荣耀。鼓励你的学生学习把上帝放在他们生活的第一位。渐渐地，他们会发现这样的选择不仅能够获得心灵真正的满足，而且能使他们的生命发出光彩。



教学点滴

有时候，孩子们会认为只有他们才会经历目前生活中的特殊考验和磨炼。如果您能与他们分享您自己在这个年龄的经历，他们不但会感到非常惊奇，而且也会得到安慰，因为他们知道自己的感受不是孤单的。但是，您要注意，不要表现出“我也遇到过这样的事，但是我做得比你”这样的意思，因为这样会让孩子们觉得您不够尊重他们。您可以说：“当初我遇到这种事的时候，我也感到……”

课堂前奏

★ 目标：

了解什么样的人是有影响力的人。

材料：纸、笔

过程：

生活中有两种人，一种是影响别人的人，一种是被别人影响的人。你认为什么样的人是一个有影响力的人？（例如：国家的领导人，城市的市长，企业领导，班级的干部等。）你认为这样的人应该具备什么样的素质？

鼓励学生们说出他们的想法，并用简洁的语言将他们的想法列在纸上。把学生分成两组。每组学生投票选出他们认可的五种最重要的素质，并讨论总结：我们怎样才能具备这些素质，成为一个能影响别人的人？请每组派出志愿者说出他们的讨论结果。

在今天的学习中，让我们来看看故事的主人公是怎样不被他人影响，而成为有影响力的人。

每人选择一种素质，然后说出两三种能够在生活中培养这种素质的方法。



互动查经

目标：坚持正确的信仰，以行动影响别人。

经文：[但以理书]1章

材料：圣经

引言

您先写出“坚持”两个字。请问，你们看见这两个字时，会有什么想法？什么时候你们会用到这个词？自由回答。当我们的信仰遇到挑战时，我们要怎样做呢？

查考

带领学生们朗读经文，并用提供的问题展开讨论。可以采用记者访谈的形式展开课堂教学。由您和其他老师（或年龄较大的学生）扮演巴比伦王、管理以色列人的大臣、但以理、但以理的三个朋友、记者。记者分别对故事人物展开采访（记者可以使用下面的问题提问；在记者提出问题之前，可以先请学生自由发言，然后记者可以请相应的扮演者进一步解释和回答），通过他们的讲述让学生们更加深入地理解经文所要表达的信息。

[但以理书]1章

经文串讲：

阅读[但以理书]1章1-4节。以色列国在和巴比伦王的战争中失败了，巴比伦王不但从以色列国王那里搜刮了许多财富，还决定带走一些以色列王室的后代和贵

★ 参考资料

“但以理”这个名字的意思是“上帝是我的主宰”，更改后的名字“伯提沙撒”的意思是“保佑我，玛都”；“哈拿尼雅”这个名字的意思是“主的恩典”，更改后的名字“沙得拉”的意思是“阿库的命令”。每一个更改的名字里都提到了一个巴比伦人敬拜的假神。

族。巴比伦王向大臣说：“从以色列人中选一些王室的后裔和贵族来，要挑选年轻的，没有残疾、英俊、聪明、有才学、有能力的人，要教他们学习迦勒底的文学和语言，将来我要让他们在我的王宫里工作。”国王为什么要下这样一个命令呢？

巴比伦王是一位很精明的王，他知道光靠武力是没有办法控制战败国家的。要想长久统治战败国，最好的方法是使用一批精通他们文化的人作为助手，而他要让这些被挑选出来的人接受巴比伦的文化和宗教，完全归顺巴比伦王国，为自己所用。

但以理和他的三个朋友就是这些俘虏中的人员，他们被迫离开自己的家乡，被带到了巴比伦。他们作为巴比伦王的俘虏心里有何感受呢？对于未来的生活他们会有些什么想法呢？

阅读[但以理书]1章5节。但以理和他的朋友们来到巴比伦王的王宫里。巴比伦王尼布甲尼撒对这些俘虏似乎很重视，而且对他们生活照顾得也不错。他为什么会这样做呢？巴比伦王尼布甲尼撒给这些年轻人很好的待遇，甚至连他们吃的食物也和国王一样，他打算用这样的方法慢慢影响这些以色列年轻人，改变他们的生活习惯，用优越舒适的生活吸引他们的心，并渐渐收服他们的心。巴比伦王尼布甲尼撒打算这样训练他们三年，他下的本钱可真够大的。

巴比伦王尼布甲尼撒的太监长被委派来做监督和照顾这些年轻人的工作。太监长做的第一件事情就是给但以理和他的朋友们每人取了一个巴比伦的名字。阅读[但以理书]1章7节。太监长给他们取了什么新名字？他为什么要这么做呢？虽然圣经中没有明确指出给这些年轻人改名的原因，但是这个太监长可能希望让但以理他们把自己当作巴比伦人而不再是以色列人，同时从名字的含义中可以看出太监长要首先通过这种方式改变但以理他们的信仰。（您给孩子们解释新名字的含义）

但以理和他的朋友们对国王和太监长的做法会有何反应呢？根据上帝给摩西的律法，以色列人不能吃某些肉类，更不能以任何形式拜假神，而巴比伦王所赐的饮食中的肉和酒都不符合上帝的律法。但以理他们决定不吃供奉过假神的食物。阅读[但以理书]1章8节。但以理去见太监长，对他说：“请不要强迫我吃这些食物。”但以理这样做实际上是冒了很大的危险，太监长可能会因为但以理触犯了他们巴比伦的神而生气，甚至可能把但以理关进监狱。

阅读[但以理书]1章9节。看看上帝在这种情况下是怎么帮助但以理的。

太监长听到但以理的要求会怎么想呢？阅读[但以理书]1章9节。太监长说：“我

很同情你，但是如果我不遵守国王的命令的话，国王会发怒的。不要以为国王注意不到。如果他看到你们因为没有吃他指定的食物而变得瘦弱，我的脑袋就保不住了。”（在当时吃国王所赐的食物是一种尊贵和荣耀的象征。）

阅读[但以理书]1章11-13节，看看但以理提出了一个怎样的提议。你认为这个建议表明了但以理的哪些品质？

太监长对但以理新的提议会怎么想呢？十天他们能瘦多少呢？太监长可能是这么想的。所以太监长同意试试看。

十天后，太监长去查看但以理和他的朋友们时一定非常紧张。他心里会想些什么呢？太监长可能会想：他们不会瘦了吧？如果真的瘦了，那在国王召见他们之前我怎么才能把他们喂胖呢？阅读[但以理书]1章15-16节。看看这次试验的结果怎么样。当太监长发现但以理和他的朋友们比其他的年轻人长得更健康，太监长就很乐意地让他们四个人一直吃素菜了。当太监长看到这样的结果，他的心里可能会想些什么呢？

阅读[但以理书]1章17节。看看但以理和他的朋友后来怎么样了。三年的时间，但以理他们不但没有被巴比伦王洗脑，忘记和丢弃自己的文化和信仰，反而更加坚定了自己的信仰。通过这种饮食上的选择和磨炼，他们向周围的人见证了他们的信仰。上帝喜悦他们，也看到他们的信心，一直看顾着他们，并赐给他们健康和超过其他人的智慧。上帝要使用他们为自己做更多的见证。但以理他们的见证也一定会让巴比伦的人们更多地认识独一的真神——上帝。

总结：

巴比伦王是当时很强大的王，他的影响力也是十分强大的，他想用武力和文化统治世界。在这样的环境下，但以理和他的朋友们却能够不受影响，坚定地持守他们对上帝的信仰，这是非常不容易的事。但是，我们看到上帝一直在看顾他们。今天，在我们的周围也有许多人或事情在影响着我们的信仰，在这样的情况下，我们也可以依靠上帝，坚定信心，并且以我们的话语和行动见证上帝，影响那些还不认识上帝的人。上帝一定会像看顾但以理和他的朋友那样看顾我们。

讨论天地

★ 目标：
说出在哪些情况下
我们能够影响别
人，做世上的光。

材料：圣经、小纸片、笔

准备：您将下面的问题分别写在小纸片上，一张写一个。再用一张空白纸片盖住问题，在空白纸片上写出1-10的数字，数字不要重复。

过程：

您和学生一起复习[马太福音]5章13-16节的经文，然后请学生说说但以理和他的朋友们的作法和这段经文有什么样的关系。

将学生分成两组，各组派出一位代表，两人进行一轮“石头剪子布”游戏，胜者选择一个数字，您读出相应的问题，请胜者一组的学生讨论后回答。回答出来加一分。最后获胜的小组有机会带领对方朗读[马太福音]5章13-16节。

问题：

- 你认为但以理和他的朋友们的行为和言语，可能会对巴比伦人带来什么影响？
- 每天你会影响哪些人？哪些人或者事会影响你？
- 根据[马太福音]5章13-16节的经文，我们顺服上帝的举动对周围的人有什么影响？（这样人们就能从我们的好行为中看到上帝的荣耀。）
- 请列举出以信心的行为、言语影响他人的情况。（友善地对待别人；遇到对你不友好的人不要报复他；邀请其他的孩子和你一起去教堂等。）
- 有哪些基督徒的好行为或正确的言语曾经影响过你或其他的人？（可以分享您的个人经历。）
- 你有过以好行为或正确的言语影响他人的经历吗？（可以分享您的个人经历。）

生活应用挑战：

想一想你在哪些事情上需要坚固对上帝的信心，不受他人不正确的影响。这一周你会怎样去做？每天发生在你身边的哪些事情是能够被你影响的？给学生一点时间静静地思考。带领学生为他们所想到的事祷告。

游戏时光：培球

材料：纸、笔、乒乓球

准备：把[马太福音]5章13-16节的经文，分段写在纸上，并标上号码。从乒乓球中拿出与经文纸数量相应的球，在上面也标上号码。然后，将标有号码的球和其他的乒乓球混在一起。在地上划一条“边界线”。

过程：

1.请学生站在“边界线”后。提醒学生注意：游戏时不能越过边界线，否则将被取消游戏资格。您将准备好的乒乓球向学生迅速抛出。学生要尽量多接一些球。最后，接球最多的人为获胜者。

2.谁接到标有号码的乒乓球，谁就可以到您这里领一张写有经文的纸条。向大家读出经文，然后用自己的话把经文解释一下（其他人可以对他的解释进行补充）。

如果时间允许，您可以预备一些与今天所学习的经文相关的问题，也将它们做成标有号码的纸条，继续用乒乓球进行游戏。



手工制作：合作拼贴画

材料：圣经、大纸、笔、有图片的杂志或报纸、剪刀、胶水

过程：

1.带领学生说出在世上做盐做光的各种方式。（例如：和一个朋友一起祷告；请一个朋友提醒你说善意的话语；寻找各种方式帮助别人等。）

2.让学生两人一组。每组学生发一张大纸、笔、杂志、剪刀和胶水。让学生两人合作从杂志或报纸上剪出一些词语和图片，然后做成拼贴画。拼贴画中要表现[马太福音]5章13-16节中一个或者几个关键词的意义。（如果需要，学生可以自己画图）。

3.把学生们做好的拼贴画放在教室里展示。

