

学习目标 ★ 听从上帝的话语是爱的体现。

第二单元
诫命

7
律法的
总纲

圣经金句

[马太福音]22章36-40节

“夫子，律法上的诫命，哪一条是最大的呢？”

耶稣对他说：“你要尽心、尽性、尽意爱主你的神。这是诫命中的第一，且是最大的。其次也相仿，就是要爱人如己。这两条诫命是律法和先知一切道理的总纲。”

圣经主题

耶稣在安息日医治一个病人，表明律法的总纲就是爱。

[马太福音]12章9-14节；[马可福音]3章1-6节；[路加福音]6章6-11节

教师默想

上帝赐下律法，目的是要透过律法彰显他对世人的爱，并使人因着上帝的爱而能够彼此相爱。可是法利赛人却把律法当成死板的教条：上帝设立安息日，是要人放下日常的工作和对物质利益的追求，专心亲近上帝，在灵里得安息（[出埃及记]20章8-10节）；但是法利赛人只顾生硬地遵行安息日的表面行为，忽视了上帝赐下安息日的本意。

法利赛人利用一位右手枯干的可怜人试探耶稣：如果耶稣医治病人，他们就可以借此控告耶稣，因为按照犹太拉比的教训，除非人到要死的地步，否则不可在“安息日治病”，违反者就会被认为触犯了在安息日不得作工的规条，干犯了安息日；那个右手枯干的人并没有什么生命的危险，再拖过一两天是完全可以的，因此按照犹太拉比的规定，不可在安息日医治这样的人。主耶稣知道他们心里的恶念，因此主先让他们想想自己平日的一些行为：“你们中间谁有一只羊，当安息日掉在

坑里，不把它抓住拉上来呢？”（[马太福音]12章11节）这样的反思可以让法利赛人看见他们自己表面恪守律法、内心虚伪狭隘的本质。接着，主让那个枯干了手的人站在当中，让那人伸出手，并在众人的注视下使那只枯干的手瞬间回复健康。

在这一段经文中，我们看见法利赛人只看重表面的行为守规矩，而不体恤、同情别人的痛苦和需要；他们心中没有爱，只关注以行律法的义维护自己的权力和地位；另一方面，我们也体会到主耶稣对病人的爱和怜悯，他一看到那个手枯干的人，就可怜他并立刻医治了他，主体恤那人的痛苦，主愿意满足那人的需要。耶稣不但医治他身体上的疾病，更医治了他心灵上的创伤，让他在众人面前站立起来，拥有新的开始。主耶稣的作法不但没有干犯安息日，而且向我们显明了安息日真正的意义：让寻求医治的人得到医治，让受伤的心灵得到抚慰，因为上帝因爱设立律法，律法的总纲就是爱。



教学点滴

花一些时间思考耶稣在这一课里的教导，并应用在您的实际教学中。不要像法利赛人那样一味追求课堂纪律、教授更多的圣经知识，而要效法耶稣，看到学生真正的需要，并及时地帮助他们、满足他们的需要。只有在教导的过程中践行上帝的爱，您的教导才能真正改变孩子们的生命。

课堂前奏

★ 目标：
认识到缺少的部分
很重要。

材料：大纸、纸、铅笔、各种缺部件的物品（没有芯的铅笔、没有墨水的钢笔、没有操纵杆的游戏机、没有钥匙的锁、没有电池的手电筒等等）、大块的布

过程：

将学生分成三组。请学生仔细观察这些物品，几分钟后，您把这些物品遮起来。请每组学生写出这些物品是什么，每件物品缺少了什么部件。

然后，您揭开大布，重新向大家展示这些物品。请每组学生改正他们写的内容，并请各组学生写出：这些缺少的部件有什么重要的作用。最后请各组轮流分享他们的答案，您提出下面的问题，帮助学生更深地思考。

问题：

- 为什么这些物品缺少重要部件后，就失去了原有的价值？
- 还有哪些物品如果缺少了会很麻烦？（闹钟；电源连接线；手机充电器；遥控器等等。）
- 缺少这些物品会带来什么样的麻烦？（没有闹钟，可能上学会迟到；没有电源连接线，可能没法看电视；没有充电器，手机就会没电而不能用了；没有遥控器，不能控制电视的频道、空调的温度等。）

在生活中，有些物品如果缺少重要部件或配套的其他物品，就会失去原有的价值。上帝赐给我们的律法也一样，如果我们忽略了律法中最重要的内容——爱，而只剩下一些规矩教条，那么律法就没有什么益处了。



互动查经

目标：明白上帝因着爱赐给我们律法，律法的总纲就是爱。

经文：[马太福音]12章9-14节；[马可福音]3章1-6节；[路加福音]6章6-11节

材料：圣经

引言

如果你的右手有病，不能做任何事情，你会有什么感受？你希望快点得到医治吗？自由回答。在今天的故事中，耶稣进入一个会堂，看见一个右手枯干的人。我们看看耶稣做了什么。

查考

学生分成三组，分别查考[马太福音]12章9-14节、[马可福音]3章1-6节、[路加福音]6章6-11节，一边查考，一边列出下面提示的内容：何地、何人、何因、何时、何事、何果。各组查考完后，请各组轮流分享列出的提示内容。然后，您提出下面的问题，请学生讨论回答，并参考“经文解读”进行补充和讲解。

[路加福音]6章6-7节

问题：

- 阅读第6节。这是一个什么日子？耶稣去了哪里？耶稣去那里做什么？（教训人的意思是教导人们关于上帝的真理。）
- 耶稣在那里遇到了一个什么人？
- 阅读第7节。文士和法利赛人想要窥探耶稣什么？为什么？（您向学生讲解关于“安息日”和“法利赛人”的参考资料。）

★ 参考资料

经文解读：

在一个安息日，耶稣进入一个会堂教导人们学习上帝的真理。会堂里有一个右手枯干的人。文士和法利赛人想借着这个右手枯干的人，抓住控告耶稣的把柄。原来，耶稣医治的大能已经传遍了那个地方，有越来越多的人跟从耶稣，法利赛人作为宗教领袖的地位受到了挑战，他们想尽各种办法要除灭耶稣。

按照犹太拉比的教训，除非人到要死的地步，否则不可在“安息日治病”，他们认为治病是触犯在安息日不得做工的规条。在法利赛人看来，那个右手枯干的人并没有生命的危险，因此不可在安息日医治他。此时，法利赛人和文士正在静静地等待。如果耶稣医治这个人，就是触犯了安息日，他们就可以给耶稣定罪了。

安息日：原意是“休息”、“停止”的意思。安息日是上帝与以色列人立约的一个记号，在一个星期的第七天，民众要停止一切的劳苦和工作，享受安息、敬拜上帝。

会堂：犹太人举行集体崇拜的场所。管会堂的人通常会邀请外地到访的犹太拉比讲道，耶稣和后来的保罗都曾在会堂讲道。

法利赛人：法利赛人是当时宗教界的领袖群体，他们注重遵守律法仪文，与世俗隔离，后来他们逐渐变得墨守成规，死搬教条，只注重外表形式，而忽略内心真正的需要。他们凭着自己敬虔的外表赢得人们的尊重，但是他们的内心却是虚伪、贪婪的。

文士：文士是当时犹太人中的旧约圣经教师，也就是律法专家，大多数文士都是法利赛人。

=

[路加福音]6章8-9节

问题：

- 耶稣看出了法利赛人的险恶用心吗？
- 耶稣做了一个怎样的举动？
- 耶稣对法利赛人说了什么？你如何理解这句话？
- 你认为耶稣对安息日的观念和法利赛人对安息日的观念有何不同？

经文解读：

耶稣知道法利赛人心里的恶念，但他没有因为害怕被控告而不医治那个右手枯干的人。耶稣立刻对那个病人说：“起来！站在当中。”这个右手枯干的人已经好久没有在人前站立了，因为他已经失去了面对众人的勇气。但是，耶稣让他站在众人中间，让他有勇气把自己所受到的痛苦告诉众人。

接下来，耶稣对那些法利赛人说，行善和救命是要抓住机会的，错过行善的机会等同行恶，错过救命的机会等同害命。耶稣再次重申了上帝设立安息日的目的：安息日是为人设立的，不是人为安息日而存在的。上帝看重人的生命和需要，远超过遵行安息日不可做工的条例。



[路加福音]6章10-11节

问题：

- 耶稣为什么要让那个右手枯干的人“伸出手来”？
- 为什么法利赛人要发怒呢？（法利赛人一向以敬虔、仁爱自居，但是耶稣揭开了他们伪善的面罩，让人们看到他们的敬虔、仁爱只是徒有其表。因此，他们恼羞成怒。）

经文解读：

耶稣环视着站在他周围的法利赛人，为他们内心的刚硬而难过。耶稣深知律法一切的总纲就是爱，此时他要将这样的爱彰显出来。耶稣对枯干手的人说：“伸出手来。”耶稣为什么要这样说呢？如果那个人不伸出手来，耶稣就不能施行医治吗？因为枯干手的人本不愿意将手伸出来给别人看，也许他因此饱受别人的嘲笑，他害怕伸出手，他害怕再受到嘲笑。此时，耶稣不仅让他在众目睽睽之下伸出手，并且在众人的注视下医治了他的手，这也是向众人宣告他的并已经得到了医治。耶稣不仅医治了他身体上的疾病，更医治了他心里的创伤。

耶稣医治的工具就是话语，当枯干手的人听从耶稣的话语伸出手的时候，耶稣医治的大能就临在他的身上，使他的手瞬间就恢复成了原来的样子。在这个安息日里，耶稣使这个人得到了真正的安息。

总结：

法利赛人控告耶稣触犯了安息日，但事实上我们看到耶稣只是违背了他们对安息日偏颇的解释。耶稣通过这件事情告诉我们：守安息日不能成为扼制人基本需求的规条，上帝设立安息日是为了使人得益处。

上帝爱我们，赐下律法帮助我们过圣洁、公义的生活，因此我们不能只关注律法中的规条，而忽视了律法中最重要的组成内容——爱。

讨论天地

★ 目标：
说出：我们应该怎样凭爱心遵行上帝的律法。

过程：

您将学生分组，每组三至四人，请每组学生讨论下面的问题，并讨论如何在生活中运用这一课学习到的圣经真理。几分钟后，请各个小组轮流分享他们的讨论结果，并以祷告结束。

问题：

- 阅读[马太福音]22章36-40节，耶稣说律法一切的总纲是什么？
- 耶稣怎样践行了“律法的总纲就是爱”这个真理？（上帝因爱的缘故设立了安息日，耶稣深知上帝的心意，耶稣医治了这个手枯干了的人，让他在安息日享受真正的自由和平安。）
- 为什么说法利赛人只是遵行了律法中的规条，而没有真正的遵守律法？（法利赛人根本不在意那个手枯干的人的痛苦，他们关注的是耶稣有没有守犹太拉比所定的安息日的规条，并且向利用这些规条控告耶稣；耶稣说一切律法的总纲就是爱，而法利赛人心中根本没有爱，他们只关心自己的地位和权力。）
- 在生活中，哪些行为是只遵守律法的规条，但是却没有爱的？（虽然星期天来到教会中，但是没有敬拜上帝，而是在睡觉；虽然常常祷告，但只是为了应付父母或老师；指出朋友问题的时候，没有注意言语用词，没有爱心，最后伤害了朋友；虽然按照父母的要求做了，但是心里很不情愿，表现得非常没有礼貌；等等。）
- 我们怎样做才是遵行上帝的律法？

生活应用挑战：

想一想，在本周你要怎样凭着爱心遵行上帝的命令。请学生用几分钟时间默祷，然后邀请一位志愿者做结束祷告，祈求上帝帮助学生用爱心来遵行他的命令。

游戏时光：书写接力赛

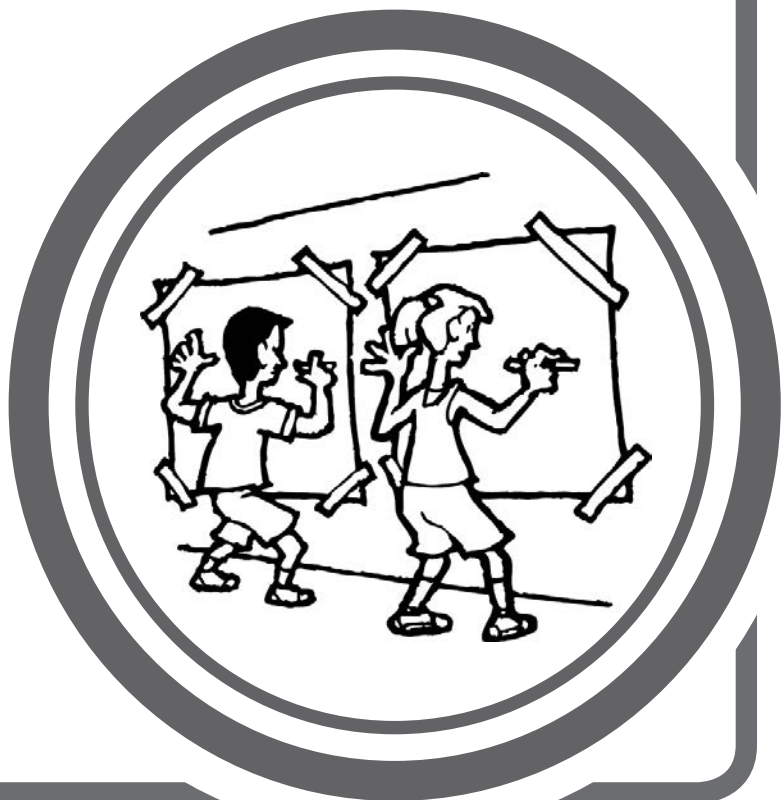
材料：圣经、笔、大纸、铅笔、纸、胶带

准备：您把两张大纸贴在教室一侧的墙上，在每张纸的旁边放一只笔。

过程：

将学生分成两组。请每组学生讨论凭着爱心遵行上帝命令的方式，并把他们的想法列在纸上。（注：每组学生要小声讨论，以免被另一组的学生听到。）

请两个小组分别站在两张纸的对面。您说“开始”，两组中的第一个成员迅速在纸上写出一个凭着爱心遵行上帝命令的方式，然后跑回到队伍里，由下一个学生接着写出另一种方式。以这样的方式继续。几分钟后，您喊“停”，并统计各个小组写的数量。哪个小组写的多，哪个小组获胜。每组派出一名代表分享他们组写在大纸上的内容。



手工制作：爱心图画

材料：橡皮泥、树叶、小贴画、彩笔、纸、剪刀

过程：

耶稣教导我们：要凭着爱心遵行上帝的命令。比如，我们要用心灵和诚实敬拜上帝；我们要常常读经祷告，使自己的灵命健康成长；我们要孝敬自己的父母，并在生活中顺服他们；我们要与同学彼此相爱，在他们有困难的时候真心去帮助他们等等。上帝喜悦我们这样做，因为这样表明我们爱上帝、爱他人。

请每位学生任选一种您准备的材料制作一个大大的爱心。学生可以用树叶在纸上贴一个爱心，也可以可用橡皮泥在纸上贴一个爱心，也可以用小贴画在纸上贴一个爱心，也可以用彩笔在纸上画一个爱心。然后，用剪刀将爱心剪下来。

学生用彩笔在爱心中间写出[马太福音]22章37-40节的经文，并签上自己的名字。

您可以建议他们将自己的手工作品带回家，贴在自己房间的墙上，提醒自己记住要尽心、尽意、尽力爱上帝和爱人如己；也可以将手工作品送给朋友或父母，并向父母说：“爸爸（妈妈），我爱你！”

