

学习目标 ★ 爱是律法中最大的诫命。

第二单元
诫命

8
爱我的
邻舍

圣经金句

[马太福音]22章36-40节

“夫子，律法上的诫命，哪一条是最大的呢？”

耶稣对他说：“你要尽心、尽性、尽意爱主你的神。这是诫命中的第一，且是最大的。其次也相仿，就是要爱人如己。这两条诫命是律法和先知一切道理的总纲。”

圣经主题

耶稣通过好撒玛利亚人的比喻，告诉我们：若没有爱，严守律法规条没有任何意义，只有爱人、怜悯人的心才是上帝所喜悦的。[路加福音]10章25-37节

教师默想

一个律法师前来试探耶稣，向耶稣求问永生之道。他既想用这个犹太人最关心的问题考考耶稣，又想借机炫耀自己对律法的知识。耶稣知道他的心思，就反问他律法书上写的是什么，律法师流畅又快速地回答：尽心、尽性、尽力、尽意爱上帝，又要爱邻舍如同自己。耶稣称赞律法师的回答，并告诉他不但要知道更要行出来。律法师听出了耶稣的暗示——他知而未行，律法师又问：“谁是我的邻舍呢？”这句话的潜台词是：我不是没有行，而是没有行的对象。

为了帮助律法师理解“爱邻舍如同自己”这个真理，耶稣讲了一个撒玛利亚人的比喻。耶稣讲到一个落在强盗手中、被洗劫一空、打得半死后扔在路旁的人，又提到有三个人先后经过落难的人身边，他们是祭司、利未人和撒玛利亚人；最后只有那个被犹太人所鄙视的撒玛利亚人动了慈心、上前搭救了落难的人。

在犹太人的眼中，祭祀和利未人都是在圣殿中侍奉上帝、熟知律法的人，他们

的所行所为理所当然要比不洁净的撒玛利亚人好得多。然而，在这个故事中，主耶稣关注的不是祭司、利未人和撒玛利亚人的不同行为，而是他们行为背后的那颗心。一个常在圣殿服侍上帝、受到尊敬的人，可能会因为严守洁净的礼仪而忽视了律法中最重要的内容——爱，失去了怜悯的心肠；而一个也许在行为上受到鄙视、唾弃的人，却有一颗爱人、怜悯人的心。



耶稣的这个比喻一定深深刺痛了律法师，因为这让他看见他所拥有的知识、地位、所受到的尊敬，并不能使他成为一个有爱心、能够伸手帮助别人的人，也不能使他得以承受永生。最后，律法师明白了“邻舍”的含义。

主耶稣劝勉律法师“你去照样行吧！”这句话同样也是主耶稣对我们每一个人的呼召：你要像那位撒玛利亚人一样，爱邻舍如同爱自己。“邻舍”就是我们身边那些有需要的人，我们要以爱心关注别人的需要，并尽力满足他人的需要。如果你看到有需要的人，或捐助他们、或安慰他们、或为他们祷告，这就是在践行“爱邻舍如同自己”了。主期望我们每个人都能够成为这样一位好邻舍。

教学点滴

这个年龄段的孩子正处在一个比较敏感的时期，这个时候您要成为他们值得信赖的朋友。当他们遇到困难时，您可以作一个耐心的倾听者、真心的鼓励者、热心的帮助者。在主日课堂上，您要认真观察学生的反应，如果他们需要帮助，请尽快与他们诚实地交谈、尽力帮助他们。在周间，您可以给他们打电话表示关心，或者抽时间约他们交谈；如果条件允许，您可以每隔一段时间去他们的家中拜访，并与他们的家人一起为他们祷告。

课堂前奏

★ 目标：

认识到：我们希望别人怎样对待自己。

材料：笔、手工纸、彩笔、小贴画

准备：将手工纸裁成15×21厘米的卡片，每人一张。

过程：

每人发一张卡片，请学生制作一张愿望卡。学生可以在卡片上写出一些希望别人对待自己的方式，例如：我希望别人爱我；我希望别人能理解我；遇到困难的时候，我希望别人能够帮助我；我希望做错事的时候，别人能原谅我；我希望别人能尊重我；我希望别人能认可我做的事情；等等。

学生写完后，请他们用彩笔或小贴画装饰自己的愿望卡。您可以邀请几位志愿者分享他们写的内容。

问题：

- 我们为什么希望别人能够充满爱心地对待我们？
- 你认为你的这些愿望能实现吗？为什么？
- 你认为我们的这些愿望怎样才能实现？

我们都希望别人能够爱我们、尊重我们、理解我们、帮助我们、认可我们做的事情、我们做错的时候原谅我们，……但有时候，我们的言行得不到别人的理解，想法得不到别人的尊重，我们做错事的时候也不能得到别人的谅解，这是为什么呢？

也许你会说，是因为别人没有爱心吧。不过，主耶稣告诉我们：“无论何事，你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人，因为这就是律法和先知的道理。”（[马太福音]7章12节）也就是说，如果我们期望得到别人的理解、尊重、谅解，我们就要先这样对待别人，现在请想一想：我们是否先这样做了呢？

今天，我们要学习主耶稣教导“爱邻舍如同自己”这个真理。

请学生将他们的愿望卡贴在教室里或放在家里，时时提醒自己记住这个真理：你愿意人怎样待你，你也要怎样待人。

互动查经

目标：明白遵行上帝的话语可以帮助我们爱邻舍如同爱自己。

经文：[路加福音]10章25-37节

材料：圣经、第八课小剧本（见书后附录）

引言

有一人被打伤扔在了路边，如果你看到他，你会怎么做？自由回答。在今天的故事中，有一个人遇到了强盗，被打得半死。后来，他被一个好心的人救了。我们要看看这个好心人是谁，他为什么会救这个被打伤的人。

查考

学生围成一圈，以顺时针方向一人一句地朗读[路加福音]10章25-37节。然后，请学生根据小剧本的内容表演短剧。（您可以在课前请七位学生根据小剧本先进行准备。）

表演完后，请学生提出这段经文有哪些不明白的地方，您记录下来。

学生分成三组，分别查考[路加福音]10章25-29节、[路加福音]10章30-32节、[路加福音]10章33-35节。在学生查考的过程中，您提出下面列出的问题和学生自己的问题，请查考的小组讨论并分享回答。最后，您参考“经文解读”进行补充和讲解。

—

[路加福音]10章25—29节

★ 参考资料

律法师：是细心研究旧约律法的文士，属于法利赛教派。律法师每天研读律法，并在圣殿中教导百姓遵守。

承受永生：就是“你们的名记录在天上”（[路加福音]10章20节），得着上帝所赐的永远的生命（[约翰福音]3章16节）。

问题：

- 一个律法师想试探耶稣。阅读第25节，看看他是怎样试探的？
- 耶稣怎样回答律法师的问题？
- 律法师怎样回答耶稣反问的问题？
- 耶稣说“你这样行，就必得永生。”你怎样理解这句话？
- 阅读第29节。你认为律法师为什么要提出这个问题？

经文解读：

律法师非常熟悉律法，因此很显然他不是因为不知道才来问耶稣的。他不是真的向耶稣求问永生之道，因为律法书上写得明明白白，他也知道得一清二楚。他想用这个问题试探耶稣，看看耶稣会怎样回答，并以此机会炫耀自己的律法知识。耶稣没有直接回答他，而是反问他律法书上写的是什么。律法师很快就说出了答案：尽心、尽性、尽意、尽力爱上帝，又要爱邻舍如同自己（[申命记]6章5节；[利未记]19章18节）。

接着，耶稣告诉律法师，单单知道要爱上帝、爱他人是不够的，还要行出来。耶稣的话暗示了律法师知而未行，这使律法师感到很没有面子，他不但没能使耶稣感到难堪，反而使自己陷入了难堪的境地。为了挽回自己的面子，他又找了一个借口：“谁是我的邻舍呢？”意思是：我并不是没有做，我不知道谁是我的邻舍我怎么做？

二

[路加福音]10章30—32节

问题：

- 阅读第30节，有一个人遇了什么事情？
- 路过的祭司是怎么做的呢？
- 又来了一个利未人，这个利未人是怎么做的呢？
- 你认为这个祭司和利未人为什么会有那样的反应？

经文解读：

耶稣讲了一个比喻：有一个人 在途中遭遇了强盗，强盗剥去了他的衣服，强走了他的财物，又把他打个半死扔在路旁。

过了很久，一个祭司路过这里，祭司看到那人后，就远远地绕开走过去了。又过了很久，来了一个利未人，利未人看到那个人，也匆匆地绕开他走了。

祭司和利未人都是在圣殿供职的人，他们天天侍奉上帝，应该知道上帝命令他们要爱邻舍如同自己。可是祭司和利未人看到这个伸手重伤的人，却没有伸手帮助他，这是为什么呢？也许，他们以为这个人死了，或快死了，他们担心接触这个人会使自己不洁净，不能在圣殿服侍，因为旧约的律法规定：碰过死人的人被视为不洁净的，不能进入圣殿敬拜上帝（[民数记]19章11节）。也许，就是为了恪守这条洁净的律法，他们却忽略了比这更大、更重要的律法——爱邻舍如同自己。

★ 背景

祭司：是亚伦的后裔，由上帝拣选供祭司的职份。（[出埃及记]29章1节）祭司的职份主要是为百姓献祭、赎罪，为百姓代求，祭司要遵守特殊的洁净礼仪。（[利未记]10章8-11节，21章）

利未人：利未人是雅各的儿子利未的子孙，由上帝拣选在圣殿中供职，服侍祭司，办理会幕的事情，包括预备祭物、清洁圣殿、看管府库、抬约柜等。（[利未记]3章5-13节，4章1-33节）

**[路加福音]10章33-35节****问题：**

- 撒玛利亚人看到那个受伤的人有什么反应？
- 撒玛利亚人为受伤的人做了什么？
- 通过撒玛利亚人的所作所为，我们可以看出他是一个怎样的人？
- 主耶稣告诉我们，这个撒玛利亚人所做的为什么和祭司、利未人不同？

★ 参考资料

撒玛利亚人：撒玛利亚是旧约时代北国以色列的首都。约在主前七百年，北国以色列被亚述人所灭，大部分犹太人被迁往外地，很多异族人迁到撒玛利亚地区与剩下的犹太人同住。（[列王记下]17章1-6节、24-41节）撒玛利亚人就是犹太人和异族人通婚的后裔。撒玛利亚人只有摩西五经，他们按这部分旧约的内容敬拜上帝。犹太人从不承认撒玛利亚人属于犹太民族，视他们为“不洁的族类”，犹太人与撒玛利亚人互不来往。（[约翰福音]4章9节）

经文解读：

当那个受伤的人非常绝望时，远处又走过来一个撒玛利亚人。犹太人看不起撒玛利亚人，认为他们是不洁净的，不承认他们是犹太人。因此，撒玛利亚人与犹太人互相仇视，不相往来。

这个撒玛利亚人看见受伤的人就动了慈心，只见他慢慢地走近受伤的人，轻轻地扶起他，用油和酒敷在他的伤处，然后包裹好，把他扶上自己骑的牲口，带到旅店里继续照顾他。第二天，撒玛利亚人要出发赶路了，他又拿出二钱银子交给店主，托付店主照顾受伤的人，并且保证如果费用不够，他回来的时候一定偿还。

这个撒玛利亚人真是个有爱心的人，他看见受伤的人就怜悯他，并且不怕麻烦、不惜金钱地帮助、照顾受伤的人。这个被犹太人看不起的撒玛利亚人，他所做的事情却比那两个受人尊敬的祭司和利未人要好的多，因为他的心里有爱。



[路加福音]10章36-37节

问题：

- 阅读第36节。耶稣讲完了这个比喻，向律法师提出了一个什么问题？
- 律法师是怎样回答的？你认为律法师这样回答说明了什么？
- 耶稣最后怎样劝勉律法师？
- 你认为耶稣最后的劝勉重要吗？为什么？

经文解读：

律法师听了这个比喻后，才知道：自己就像那个祭司和利未人一样，虽然熟知上帝的律法，并在行为上恪守律法，但是这些行为背后没有一颗爱上帝、爱人的心；而这颗爱上帝、爱人的心正是上帝要透过律法向我们显明的。律法师明白了：那个他所鄙视的撒玛利亚人才是“爱邻舍如同自己”的人。

最后，耶稣劝勉律法师，照着撒玛利亚人的样子去做，按照这样的方式爱上帝、爱邻舍。这也是耶稣对我们每一个人发出的呼召：像那个撒玛利亚人一样爱上帝、爱邻舍吧。

总结：

耶稣用撒玛利亚人的比喻，帮助律法师明白：重要的不是谁是你的邻舍，而是你是否有一颗爱人、怜悯人的心。这颗爱人、怜悯人的心正是我们尽心、尽性、尽力、尽意爱上帝的一种体现，是上帝所看中的。

当我们以这样的心生活时，我们会发现每一个需要帮助的人就是我们的邻舍。爱他们、怜悯他们、伸手帮助他们、满足他们的需要，这就是“爱邻舍如同自己”。我们要在生活中践行这样的爱，因为爱是律法中最大的诫命。

讨论天地

★ 目标：
如何在生活中爱自己的邻舍。

材料：圣经、纸、笔

过程：

1. 每人发一张纸，先请学生想一想：在学习今天的故事之前，你认为谁是你的邻舍？请学生写出具体的人。

2. 请学生想一想：学习了今天的故事后，你认为谁是你的邻舍？请学生写出具体的人。

3. 请学生想一想：为什么你的想法改变了？

4. 请几位志愿者分享自己对以上三个问题的回答。

5. 您提出下面的问题，请学生轮流回答。

问题：

- 好撒玛利亚人怎样向受伤的人表达他的爱？
- 你认为撒玛利亚人与祭司、利未人有哪些不同？除了行为上的不同外，他们还有哪些不同？
- 阅读[马太福音]22章36-40节。耶稣说律法上最大的诫命是什么？
- 当你知道上帝最大的诫命后，你对待他人的方式会有哪些改变？
- 在生活中，你准备如何做到“爱邻舍如同自己”？

生活应用挑战：

这一周你准备爱哪个邻舍？你准备怎样向他表达你的爱？自由回答。关心、怜悯有需要的人，是我们爱上帝的一个重要表现。您带领学生祷告，祈求上帝帮助学生成为一个“爱邻舍如同自己”的人。

游戏时光：彩色卡片

材料：圣经、大纸、红色的卡片、蓝色的卡片、绿色的卡片、黄色的卡片、纸袋、笔、纸

准备：准备一块黑板或在墙上贴一张大纸。

过程：

您将四种颜色的卡片混合在一起，放进袋子里。请每位学生从袋子里取出一张卡片。然后，每人发一张纸和一支笔。请学生根据下面的规则向别人提问：在生活中，我们怎样做到“爱邻舍如同自己”？并将回答记录在自己的纸上。

游戏规则如下：拿到红色卡片的人，可以向任何人说话；拿到蓝色卡片的人，只能和拿红色卡片的人说话；拿到黄色卡片的人，必须等别人先和你说话，你才可以说话；拿到绿色卡片的人，要单腿站立，等到有人和你说话，才能说话。

几分钟后，您把卡片收起来放回袋子里。请学生再抽取一次，进行新一轮游戏。

游戏结束后，您将学生的答案一一列在黑板上或大纸上。最后，您带领学生讨论这些“爱邻舍如同自己”的方式。



手工制作：爱心图画

材料：圣经、大纸、彩笔

过程：

耶稣教导我们要爱上帝、爱他人，这是律法中最大的诫命。我们遵行这两个诫命，不能光表现在知道、会说出来，更要体现在行出来。就像比喻中的那个撒玛利亚人一样，我们要用爱心关心、怜悯那些有需要的人，作他们的邻舍。

您给每人发一张大纸。请他们在大纸上画出一种爱他人的方式，如安慰伤心的人，送食物给饥饿的人，看望生病的人，为遇到困难的人祷告，捐赠图书给灾区的小朋友，等等。

学生画完后，可以在图画的一边写出对图画内容的描述，在另一边写出[马太福音]22章37-40节的经文，并签上自己的名字。您可以将这些爱的图画挂在墙上，请学生投票选出最佳美术奖、最佳色彩奖、最有爱心奖等等。

学生可以将他们的图画挂在墙上，也可以带回家去。图画上的经文可以帮助他们记住本单元的内容：尽心、尽性、尽力、尽意爱上帝，爱邻舍如同自己。

