

学习目的 ★ 我们要效法耶稣，常常祷告，与天父亲近。

第三单元
祷告

9

常常祷告

圣经金句

[马太福音]6章9-13节

所以，你们祷告要这样说：“我们在天上的父：愿人都尊你的名为圣。愿你的国降临。愿你的旨意行在地上，如同行在天上。我们日用的饮食，今日赐给我们。免我们的债，如同我们免了人的债。不叫我们遇见试探。救我们脱离凶恶。因为国度、权柄、荣耀，全是你的，直到永远。阿们。”

圣经主题

主耶稣常常向天父祷告，并且教导我们如何向天父祷告。

[马太福音]6章9-13节；[马可福音]1章35节，6章45-46节；[路加福音]6章12节，11章5-13节

教师默想

祷告是我们敬拜上帝和亲近上帝的一种方式，在祷告中，我们与上帝沟通，表达我们对上帝的崇拜和赞美，向上帝吐露自己的心声。因此，在祷告的过程中，我们应当以上帝为主，以上帝的心意为祷告的关注点。

主耶稣受难前来到客西马尼园，那时他非常忧伤，极其难过，面对即将到来的十字架酷刑，主耶稣感到惊恐。在祷告中，主对天父说：“求你叫这杯离开我”，然后又三次祈求天父：“不要照我的意思，只要照你的意思”（[马太福音]26章39节）。从主耶稣的祷告中我们可以看出，上帝的旨意应该是我们祷告的最终关注点，在祷告中我们要寻求的是上帝的主权和掌管。

主耶稣在世时常常祷告，甚至彻夜祷告。在祷告中，主耶稣将自己的心从身边纷繁复杂的世界中分离出来，安息在天父上帝面前；在祷告中，主耶稣从天父那里

得到继续事工的力量和能力；在祷告中，主耶稣与天父亲密交流，就像人间的子女与父母那样交谈，他们彼此之间的爱就借着祷告的管道交汇在了一起。

每一天，我们都可以常常在祷告中与上帝沟通，了解上帝的旨意，就像我们与朋友或与父母的沟通一样，我们需要常常交谈，互相倾听，这样才能更加清楚对方的意思。因此，在祷告中我们要注意：不能只说不听，这不是沟通，而是独白，不是与上帝的交流，而是自我中心的表达。真正的“沟通”，是让对方了解我自己，也通过这个过程了解对方。我们在祷告中赞美、感谢上帝，向上帝祈求，就是在表达我们对上帝的认识——他就是那位配得敬拜和尊崇、掌管万有的主。在祷告中，我们还可以寻求上帝的带领，就像我们向父母、长辈或朋友寻求意见一样，但是唯一不同的是：我们的父母、长辈或朋友都是有限的人，他们的想法未必是正确的，而我们的天父是权能至高的真神，他会给我们最好、最正确的带领。因此，我们可以信靠上帝的带领，在祷告中祈求上帝帮助我们明白他的心意。



教学点滴

您向学生提问时，要注意观察学生的表情，有时他们听完后，脸上会露出茫然的表情，这说明他们没有明白您提的问题，这时您要审视一下问题是否太难，如果不是，您可以换一种表达方式再把问题说一遍，或者您先自己回答一下，给学生一些启发。另外，在讨论的过程中，您还可以提出一些关于他们自己生活实际的问题，在讨论这类问题时您一定要注意保护孩子们的自尊心，不要勉强他们说出不愿意说的事情。

课堂前奏

材料：小纸、笔、别针

准备：把下面的称谓分别写在小纸上：爸爸、妈妈、医生、老师、朋友、警察、消防队员、教练、哥哥、弟弟、售票员、司机、外婆、外公、播音员，一张写一个。把写好的小纸面朝下放在桌子上，

过程：

1.每人抽出一张纸，不能看纸上的内容。

2.请别人把纸别在自己背后，有字的一面朝外。

3.都别好后，学生分成两人小组。（如果学生是奇数，您也可以参与。）

4.两个人轮流提出问题，对方用“是”或“否”回答。通过提问十五个，猜出自己背后纸上的内容。问题可以是：是男的吗？是40岁以上的吗？是比我大的吗？在学校里经常看见吗？等等。

5.每个人都提出十五个问题后，或者都猜出来后，学生坐在一起，您提出下面的问题，帮助学生进一步讨论：

- 在什么情况下，你会去找医生？你会向医生说什么？医生会问你什么？告诉你什么？
- 你经常和朋友（或者其他人）谈些什么？
- 在交流的时候，你认为最重要的是什么？

上帝是宇宙间独一的真神，他创造了我们，也期望我们常常与他沟通。我们可以常常祷告，在祷告是与上帝交流，认识上帝，也把我们的想法告诉上帝。

★ **目标：**
更多的沟通会让彼此更了解。



互动查经

目标：了解主耶稣是怎样向天父上帝祷告的。

经文：[马太福音]6章9-13节；[马可福音]1章35节，6章45-46节；[路加福音]6章12节，11章5-13节

材料：圣经、纸（每人一张）

引言

我们在祷告中与上帝沟通，明白上帝的旨意。在祷告方面，主耶稣为我们树立了非常好的榜样。让我们看看主耶稣如何祷告，主耶稣教导我们如何祷告。

查考

这一课的经文比较简短，您可以请学生先查考下面几处经文：[马可福音]1章35节、[马可福音]6章45-46节、[路加福音]6章12节，请学生注意比较这三段经文中有哪些相同之处。（耶稣一个人到无人之处——山上或旷野，独自向天父祷告，与天父沟通。）然后，学生查考[路加福音]11章5-13节，并排演一个短剧表现经文的内容。最后，您带领学生查考[马太福音]6章9-13节，请学生一边查考，一边在纸上一句一句地写出经文，并在经文旁边写出自己对相应经文的理解。

—

[马可福音]1章35节，6章45-46节；[路加福音]6章12节

问题：

- 通过这几段经文，我们看见主耶稣有什么样的祷告习惯？
- 主耶稣为什么要这样祷告？
- 彻夜祷告，就是一整夜不睡觉，不停地祷告。你认为这对主耶稣来说困难吗？为什么？
- 读[路加福音]6章13节，说说这一次主耶稣为什么要彻夜祷告？

- 你认为祷告对主耶稣来说重要吗？为什么？
- 你认为主耶稣的祷告给我们树立了什么样的榜样？
- 你会在什么时候祷告？
- 你会在什么地方祷告？
- 你通常祷告多长时间？
- 你会为哪些事情祷告？

经文解读：

这几段经文，让我们看见了主耶稣与天父上帝沟通、亲近的方式。主常常在一个远离人群的地方，独自一个人向天父说话。在天还没有亮，或者夜深人静时，耶稣会把自己一天的辛劳、一天的收获都带到天父面前，因为耶稣知道天父上帝是掌管万有的，是怜悯慈爱的父，也是他行完地上事工的力量源泉，当他感到身体疲惫时，当他感到精力耗尽时，耶稣都会来到天父面前祈求，只有在与天父亲密合一的状态中，主耶稣才能清楚父的旨意，并有力量遵行父的命令。

主耶稣常常向天父上帝祷告，这给我们树立了良好的榜样。我们也应当记住：我们也要常常向上帝祷告，无论多么繁忙的工作和学习，都不能影响我们与天父之间的沟通。我们可以在祷告中明白上帝的旨意，在祷告中获得力量遵行上帝的话语，在祷告中向上帝说出我们内心一切的问题。相信上帝一定会垂听我们的祷告，并按照他美善的旨意引导我们的一生。

[路加福音]6章12节的经文告诉我们，当主在作出一个重大的决定时，主耶稣彻夜祷告，又专注又儆醒，又谨慎又迫切，主耶稣以这样的方式寻求天父上帝的带领。主耶稣经过一夜的祷告，挑选出了十二个使徒。主耶稣都需要如此祷告，何况我们呢？

=

[路加福音]11章5-13节

问题：

- 这个人为什么半夜敲朋友的门？
- 朋友为什么不给他开门？
- 如果你半夜敲别人家的门，你听到这样的回答后会怎么想？会怎么做？

- 如果有人半夜因为这样的原因敲你的门，你会怎样回答他？
- 后来他的朋友答应了他的要求了吗？为什么？
- 耶稣通过这个故事，要告诉我们什么？（要常常向天父祷告祈求。）
- 天父应许，我们祈求时怎样回应我们？（给我们最好的。）

经文解读：

主耶稣用朋友半夜求饼的故事，告诉我们：我们也应当这样常常迫切、恳切地向上帝祷告，上帝必垂听我们的祷告。并且，上帝比世上的父母更有智慧，上帝更清楚我们每个人真正的需要，因此，上帝会将对我们最好的赐给我们。

★ 参考资料

1. 接待客旅是犹太人极为重视的美德。（[创世记]18章1-8节、[罗马书]12章13节）
2. 古时巴勒斯坦地区的饼是扁圆形的，形状像卵石。
3. 巴勒斯坦地区的蝎子把爪子和尾巴蜷起来时，样子就有些像鸡蛋。
4. “祈求”、“寻找”、“叩门”这三个动词，在原文中都是“现在命令式”，表示要求被命令者做出持续不断的、重复的动作。因此，这段经文可以译为：“你们要祈求，要不断地祈求，就给你们；要寻找，要不断地寻找，就寻见；要叩门，要不断地叩门，就给你们开门。”

二

[马太福音]6章9-13节

问题：

- 在耶稣教导的主祷文中，我们以什么角色向上帝祈求？（天父的孩子。）
- 我们怎样得到了这个身份？
- 在祷告中，我们关注的中心是谁？（天父）
- 上帝知道我们所有的心思意念，即使我们没有说出来，上帝也知道。（参看[诗篇]139篇4节）为什么我们还要向上帝祷告？（在祷告中感谢、赞美上帝；与上帝亲近；寻求上帝的心意；寻求上帝的带领；向天父倾心吐意。）
- 主祷文告诉我们，我们可以向上帝祈求什么？（每日所需；保守我们不落入试探；救我们远离魔鬼撒旦。）
- 我们还可以在祷告中为哪些事情感谢和赞美上帝？（每人说出一种）

主祷文教导我们关于祷告的真理：

“我们在天上的父”——我们祷告的对象是天父上帝，他是我们祷告的中心、主角，而不是我们的意愿、想法。

“愿人都尊你的名为圣，愿你的国降临，愿你的旨意行在地上，如同行在天上”——完全降服在上帝的主权之下，听从上帝的旨意，并在祷告表明顺服上帝旨意的心志，而不是随从自己个人的私意。

“我们日用饮食，今日赐给我们”——我们可以祈求上帝赐给我们每日生活所需，并为此感谢上帝的供应。

“免我们的债，如同我们免了人的债”——我们要来到上帝面前认罪悔改，并且因为上帝赦免了我们，我们也应当宽恕别人。

“不叫我们遇见试探，救我们脱离凶恶”——藉着祷告提醒我们：在生活中要谨慎、儆醒，并时刻祈求上帝的保护。因为唯有上帝是我们的避难所，是我们的磐石，唯有依靠上帝我们才不会受害。

“因为国度、权柄、荣耀，全是你的，直到永远”——在祷告中颂赞上帝，顺服上帝的权柄。

主耶稣教导我们，祷告时要以上帝的名和国度为先；在谈到自己的需要时，要明白上帝掌握主权，祈求上帝按照他圣善的旨意满足我们所需，这表明了我们对上帝的全然的依靠和仰望。

★ 参考资料

1. 在希伯来文中，“名”字代表一个人的本质，特征和人格，这里指上帝的品格或本质。

2. 在犹太人的观念中，犯罪如同欠债一般，这里就用“债”指我们的罪。

3. “我们日用的饮食”：代表每天生活所需的物品。

4. “凶恶（恶者）”是有位格的、有意识的，指的是魔鬼。

总结：

圣经教导我们要常常祷告，主耶稣也在这方面为我们树立了良好的榜样。主耶稣每天都花时间向天父祷告，与天父亲近。同样，我们也要常常祷告，在祷告中与天父沟通，感谢赞美天父，向天父认罪悔改，并祈求天父的保守和引领。您带领学生一起诵读主祷文，请学生一边诵读，一边默想每一句的含义。

讨论天地

★ 目标：
思考如何把关于祷告的教导应用在生活中。

材料：纸、笔

准备：您将下面的问题写在一张纸上，问题之间留出一些空位，以便学生写出答案。为每个学生准备一张问题纸。

过程：

1.将写好的问题纸发给学生，请学生思考这些关于祷告的事项，并写出回答。

2.请学生思考：在祷告方面，我们可以效法耶稣怎样做？我们目前的祷告状况需要有怎样的改变？

3.请学生就今天认识到的关于祷告的真理，写出一篇祷告，回应课程信息。

问题：

- 你认为祷告是什么？
- 你经常在什么时候祷告？
- 你为什么在这个时候祷告？
- 你平均每天花多长时间向上帝祷告？
- 在祷告中，你是否常常感谢上帝？你为哪些事情感谢上帝？
- 在祷告中，你是否常常赞美上帝？你为什么要赞美上帝？
- 在祷告中，你是否常常在上帝面前认罪悔改？你曾经为哪些事情认罪祷告？
- 在祷告中，你是否常常向上帝祈求？你曾经向上帝祈求什么？
- 在祷告中，你对上帝的权能和慈爱有怎样的认识和体会？

生活应用挑战：

请学生背诵主祷文，并记住常常用主祷文向上帝祷告。

鼓励学生常常祷告，并在祷告中包括下面的主要内容：赞美——赞美上帝的属性、大能、爱和恩典；认罪悔改——承认自己的罪，包括显明的罪和隐而未现的罪；感谢——感谢上帝在过去已经成就的事，感谢上帝的爱和怜悯；祈求——为生活所需、内心的平安、身体的健康、疾病得医治等事项祈求，为别人的需要代求。

游戏时光：半夜敲门

目标：明白：上帝是我们天父，他愿意充足地供应我们生命的需求。

材料：圣经

准备：您将下面的三个小剧本分别写在纸上，一张写一个。

过程：

学生分成三组，把三个剧本发给各小组。请各组排演短剧，剧本中间省略的部分由各组自由发挥，根据上下文填充。最后，您提出下面的问题，带领学生讨论。

第一组小剧本

朋友A：（对朋友B）麻烦您了，请帮个忙，我好几顿没有吃饭了，借我十块钱吧。

朋友B：（很不好意思地）哎呀，我家里也没有这么多钱了。

朋友A：（很失望的样子）那怎么办呢？我已经饿了好几顿了，实在受不了了。

朋友B：（想一想）那好吧，我去找朋友B帮你借点钱。

朋友B：（和朋友A一起走到门口，敲门）对不起，这么晚了还来打扰您。我的朋友饿了，请借我十块钱，我好给他买吃的。

朋友C：（非常不耐烦地）太晚了，明天再说吧。

朋友B：（又敲一敲）他现在很饿，请帮帮忙吧！

.....

朋友B：（耳朵贴着门，仔细听。）唉，算了吧，他们都睡了。（和朋友A一起失望地走了。）

第二组小剧本

朋友A：（对朋友B）麻烦您了，请帮个忙，我好几顿没有吃饭了，借我十块钱吧。

朋友B：（很不好意思地）哎呀，我家里也没有这么多钱了。

朋友A：（很失望的样子）那怎么办呢？我已经饿了好几顿了，实在受不了了。

朋友B：（想一想）那好吧，我去找朋友B帮你借点钱。

朋友B：（和朋友A一起走到门口，敲门）对不起，这么晚了还来打扰您。我的朋友饿了，请借我十块钱，我好给他买吃的。

朋友C：（非常不耐烦地）太晚了，明天再说吧。

朋友B: (又敲一敲)他现在很饿,请帮帮忙吧!

.....

朋友B: (耳朵贴着门,仔细听。)哦,太好了,我的朋友起来了。

朋友C: (打开门。)好吧,虽然你打扰了我的休息,但是你这样为朋友着想,我也很感动。(把钱给朋友B)这是十块钱,快去给你的朋友买吃的吧。

朋友B: (拉着朋友A的手)谢谢。我们告辞了。

第三组小剧本

朋友A: (对朋友B)麻烦您了,请帮个忙,我好几顿没有吃饭了,借我十块钱吧。

朋友B: (很不好意思地)哎呀,我家里也没有这么多钱了。

朋友A: (很失望的样子)那怎么办呢?我已经饿了好几顿了,实在受不了了。

朋友B: (想一想)那好吧,我去找朋友B帮你借点钱。

朋友B: (和朋友A一起走到门口,敲门)对不起,这么晚了还来打扰您。我的朋友饿了,请借我十块钱,我好给他买吃的。

朋友C: (非常不耐烦地)太晚了,明天再说吧。

朋友B: (又敲一敲)他现在很饿,请帮帮忙吧!

.....

朋友B: (耳朵贴着门,仔细听。)哦,太好了,我的朋友起来了。

朋友C: (打开门。)好吧,虽然你打扰了我的休息,但是你这样为朋友着想,我也很感动。(把钱给朋友B)这是五十块钱,你先给你的朋友买些吃的,让他今天吃个饱,剩下的钱让他以后用吧。

朋友B: (呆呆地看着朋友C)真没想到您这么仁慈,谢谢您不仅关心他现在的生活,还关心他以后的生活,谢谢您。

朋友A: (同样吃惊地望着朋友C)太谢谢您了。(感激地)您真是太好了!谢谢您。

问题:

- 第一组和第二组的结果有何不同?为什么会有这样的不同?
- 第三组和第二组的结果有何不同?为什么会有这样的不同?
- 上面的三个短剧,告诉我们关于祷告的哪些真理?(我们要坚持祷告,把我们的需要告诉天父;天父必垂听我们的祷告,将最好的赐给我们。)

手工制作：迫切祷告本

材料：彩带、打孔机、较硬的纸片

过程：

1.每人发五张纸片，在每张纸片上画出下面的表格：

2.画好后，在每张纸片的左上角打一个洞，用彩带把小纸片穿起来并打结，做成一个“迫切祷告本”。

祷告事项	祷告日期	应允日期

3.请学生在“祷告事项”一栏中，填写他们现在想到的祷告事项，并提醒他们以后可以随时想到随时填。

4.学生为“祷告事项”一栏的前三个事项祷告，然后填上“祷告日期”。

5.学生把“迫切祷告本”带回家，继续自己填写的祷告事项祷告，并填写相应的内容。

