

学习目标 ★ 上帝关爱我们的身体，也关爱我们属灵的生命。

圣经金句

主为我们舍命，我们从此就知道何为爱，我们也当为弟兄舍命。凡有世上财物的，看见弟兄穷乏，却塞住怜恤的心，爱神的心怎能存在他里面呢？小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实上。 [约翰一书]3章16-18节

圣经主题

[马可福音]2章1-12节讲述的是：耶稣治好瘫痪的人并赦免他的罪。

教师默想

每个孩子对上帝的爱都有不同的理解。也许，有的孩子认为上帝只爱那些拿着圣经，能够正确地回答问题的孩子；也许，有的孩子认为上帝只爱那些愿意把自己的食品拿出来和别人分享的孩子；也许，有的孩子认为上帝只爱那些有爸爸妈妈、家庭健全的孩子；也许，有的孩子认为上帝只爱那些弹琴很好、画画很棒、有各种特长的孩子。其实，孩子们对爱的理解主要来源于他在生活中所经历的爱。因为在生活中，孩子们体验到的爱是有限的、有条件的，所以他们理解的爱也会是有限的、有条件的。

很多孩子并不知道上帝爱所有的人，不管他会不会踩滑板、做鬼脸、解答数学题、画画；很多孩子也不知道，即使他们犯了错，上帝对他们的爱也不会有丝毫的改变和减少。上帝的爱与世人的爱完全不同，因为上帝的爱是完全的，是没有条件的，并且是永远不会改变的。

就像主耶稣关心那个瘫痪的病人一样，上帝也关心我们的生活，像升学考试、决定谁是最好的朋友这样的大事，或者吃饭、走路、睡觉这样的小事，上帝都关

第一单元
爱
2
上帝爱我

心；上帝还关心那些我们自己都不太清楚的事，我们心里的害怕、担忧、安全感、归属感、深藏于心的种种渴望，等等，上帝都关心；上帝关心我们所受的每一次伤害，关心我们所遇到的每一个困难。上帝对我们的爱是那样强烈，没有任何理由，没有任何条件，因为上帝就是爱。



请仔细思考上帝在你生命中那无微不至、广阔高深的爱吧！请思想上帝怎样将你从罪中救赎出来，怎样用他爱子的血洗净你的罪，怎样用他智慧的话语引导你、安慰你，怎样帮助你在失败中站立起来、重新开始，只有当你清晰地理解和认识上帝的大爱后，你才能够在课堂上与学生分享这份爱。

成为爱的榜样并不容易，这需要我们不断祷告，祈求圣灵的引导和帮助；唯有我们的心真实地体会到上帝的爱，唯有上帝的爱在我们的心中流淌时，我们才能成为爱的管道，让爱流入孩子们的心田。

教学点滴

青春期初期，孩子们的身体正在发生巨大的变化，这使得他们对生活中的其他方面产生了对稳定性的需求。您可以怎样针对这一点，较好地引导一个青春期初期的孩子呢？这时候，满足他们对无条件的爱的需要，将会有很大的帮助，您可以花时间倾听孩子的心声；友善地问候每一个孩子（尤其是最喜欢向您发出挑战的那一位）；像尊重成年人一样尊重每一个孩子。在这个过程中，请不断地为自己祷告，祈求上帝帮助您无条件地接纳孩子、爱孩子。当孩子们与您建立起良好、健康的关系时，您对他们的引导才会更加有效。

课堂前奏

★ 目标：
找出人们的不同
需要。

材料：不透明胶带、彩笔、大纸

准备：用胶带和彩笔在地上划出一条直线，并标出数字。（如图所示）

过程：

1.请学生把他们自己需要物品和其他同龄孩子所需要的物品，写在大纸上，一共列出10项。

2.您根据纸上所列的物品说：“我需要××（巧克力）。”学生站在直线上相应的数字后面，表明自己对这句话的同意程度。（1表示“完全同意”，2表示“同意”，3表示“不知道”，4表示“不同意”，5表示“完全不同意”。）您根据学生的选择，算出每一项物品的分数，写在纸上。

3.您再选择其他的物品重复游戏，并算出每一项物品的分数。

4.您提出下面的问题，引导学生进一步讨论：

- 你认为人们还会有哪些需要？（友谊；得到谅解；得到尊重；等等。）
- 谁能够满足这些不同的需要？

我们讨论了人们的不同需要。生活中，别人可以满足我们的一些需要，但是没有人能够满足我们所有的需要，唯有上帝可以满足我们所有的需要。

您可以给学生发一些纸条，每次读出一种物品后，请学生在纸条上写出1-5之间的一个数字，让他们举起小纸条表达自己的意见。



互动查经

目标：认识到：关心他人的需要，可以表明上帝的爱。

经文：[马可福音]2章1-12节

材料：圣经

引言

如果你看到身边的人有需要，你会怎么做？自由回答。今天我们看看，主耶稣看到一个有需要的人是怎么做的。

查考

请学生分成两组，分别查考[马可福音]2章1-12节的经文。一组是“表演组”，在查考完经文后，根据经文内容排演一个短剧；另一组是“提问组”，在查考完经文后，提出一些问题并写出来。“表演组”表演完短剧后，“提问组”可以提出问题，请“表演组”回答。

[马可福音]2章1-4节

问题：

- 耶稣在哪里讲道？
- 听道的人多吗？
- 瘫子是怎样来到耶稣面前的？

经文解读：

耶稣上一次来到迦百农的时候，曾经在安息日讲道，从一个人身上把污鬼赶出去。耶稣的名声传遍了加利利的四方。耶稣知道每一个人的需要。在四处传道，宣讲天国福音的同时，耶稣还医治了很多病人。耶稣不但医治了人们的身体，还医治了人

★ 参考资料

迦百农：迦百农位于大马士革到耶路撒冷的大道上，是车马驿使的必经之处。主耶稣曾多次经过迦百农城。

文士：是研究摩西律法的专家。他们的职责主要包括：保存律法——专职研究律法和捍卫律法；传授律法——招聚学生，教授律法，要求学生全部记下，以便一字不差地传授给他人。文士统称为“律法师”或“教法师”，因为他们在公会中担任审判官，被赋予执行律法的权力。他们致力于在日常生活中应用摩西律法，因而形成了许多不成文的法律规条。

们的心灵。这一次，耶稣又来到迦百农，很多人聚集来听耶稣讲道。

有一个瘫子想要得到耶稣的医治，他被朋友抬来。尽管耶稣就在前面不远处，他们甚至都已经听到耶稣讲道的声音，但是由于听道的人太多了，他们没法走到耶稣身边。幸好，瘫子有四个爱心十足、大有信心的朋友，他们为了把瘫子带到耶稣面前，甚至采取了令人非常意外的行动，也许他们的行动很让人生气呢。

情急之下，他们顾不得房子主人将会如何责备他们，甚至不怕冒犯正在讲道的耶稣，几个朋友把瘫子抬到房顶上，然后一点一点地在房顶上打了一个洞，把瘫子从房顶上放下去，放到耶稣面前。瘫子的朋友相信，只要耶稣看到了这个瘫子，就一定会怜悯他，并且一定有能力医治他。

二

[马可福音]2章5-12节

问题：

- 耶稣说了一句什么话，引起了文士心中的议论？
- 文士心中是如何议论的？
- 后来瘫子怎么样了？
- 众人看到神迹以后，做了什么？

经文解读：

当耶稣看到四个人把瘫子放下来时，耶稣没有责备他们的行为。因为耶稣看见他们的爱心和信心。

正当众人期望耶稣医治瘫子的时候，耶稣却说了一句与治病毫不相干的话：“小子，你的罪赦了。”这句话极大地引起了文士的不满，因为在他们看来，只有上帝才有全部赦罪，如果人说这样的话，就是在亵渎上帝，说僭妄的话。在这里我们看见，尽管他们对上帝的认识是正确的，但是他们对耶稣的认识却是错误的。耶稣就是上帝，是那位有权柄赦罪的上帝。

耶稣又一次让他们感到震惊，耶稣竟然说出了他们心里所想。因此，耶稣又提出问题，并明确地告诉他们：人子在地上有赦罪的权柄。也就是说，耶稣自己即是完全的人，又是完全的神。

无论是赦免人的罪，还是医治人的疾病，这都需要有从上头来的权柄。对于人来说，这两句话的任何一句都是不容易的，甚至是不可能的。没有权柄的人如果说赦免人的罪，看似容易，但其实不会产生任何效果，并且这实质上是对上帝的冒犯；医治病人对人来说也是很难的，有时候先知能够医病，但是也需要从上帝而来的力量。但对耶稣来说，这两件事都是容易的，因为他是上帝，他有这样的权柄和能力。

耶稣看见瘫子，知道他的病情，也知道心灵的需要。耶稣想要告诉人们：最重要的是罪得到赦免，灵里得自由。耶稣看到瘫子的信心，赦免了他的罪，并医治了瘫子的身体。当人们看到了这个神迹以后，他们便归荣耀给上帝，因为他们知道这一切权柄和能力都是从上帝而来的。

总结：

耶稣关心瘫子的需要，医治他的身体，并赦免他的罪，使他的灵魂得自由。耶稣的爱是完全的，他关心我们每一个人的需要。我们也可以效法耶稣，关爱我们身边的人，包括他们身体上的需要和灵性上的需要。

将上帝的爱传递给别人，不仅仅是对他说“上帝爱你”，而且要通过我们的行动让他看见上帝的爱。生活上有缺乏的，我们要及时帮助；情感上遇到伤害的，我们要及时安慰；我们要主动与孤独的人交朋友；我们要及时指出和制止别人所做的不好的事情。我们还可以为家人、朋友代祷，祈求主耶稣看顾他们、改变他们的心、满足他们身体或灵命的需要。

讨论天地

★ 目标：
我们如何关心他人
的不同需要。

过程：

您请“互动查经”中“表演组”的“演员”轮流分享：他所扮演的角色在这样的情况下，可能还会有哪些心理活动。“演员”分享完后，可以指定“问题组”的一个学生进行补充或纠正。

然后，您提出下面的问题，引导学生讨论。

问题：

- [约翰一书]3章17节告诉我们，应当怎样帮助一个生活上有需要的人？
- 人们可能会有哪些需要？（食物；住处；衣服；朋友；别人的关心；学习；与他人沟通；得到原谅；认识耶稣，与上帝建立关系；等等。）
- 你认为这些需要重要吗？为什么？
- 在学习上，你有哪些需要？你希望别人怎样满足这些需要？
- 你还有哪些需要，你希望别人怎样满足这些需要？
- 我们为什么应该关心他人的需要？
- 我们怎样发现他人的真正需要？（倾听他人的谈话；询问他人的需要和感受；用心多观察；等。）
- 你可以怎样满足家人的需要？
- 你可以怎样满足某个朋友的需要？

生活应用挑战：

为别人的需要祷告，是一种关心他人的方式。让我们在这星期里为彼此的需要代祷。请学生说一说自己在身体上、学习上、感情和思想方面的一两种需要，请学生把别人的需要和自己的需要都一一写下来，鼓励他们在下一周常常为别人和自己的需要祷告。最后，您带领学生做一个感谢的祷告，感谢上帝爱我们，关心我们每个人的需要。

游戏时光：谁的需要？

材料：圣经、大纸、充气的游泳圈、小球

过程：

1.开始一场脑力风暴，请学生尽快、尽可能多地说出人的各种需要，您将这些需要列在大纸上。

2.请一位志愿者站在教室的一侧，手里拿着游泳圈。其他学生站在距离游泳圈两米远的地方排队，轮流把小球投向游泳圈。

3.如果小球穿过游泳圈，这位学生就可以读出大纸上写的一种需要，其他学生大声地回应“我的需要”，志愿者说出我们可以怎样满足别人的这种需要。

4.再请一位志愿者，重复游戏，直到每种需要都提到一次。

为了增加乐趣，可以在室外进行这个游戏。请学生用水枪代替小球。其他学生与志愿者保持适当的距离，然后用水枪射水，使水穿过游泳圈。



手工制作：爱心盆花

准备：根据您的选择准备下面各项目所需的材料。

过程：

学生选择制作下面的一种爱心项目。

爱心盆花：

学生从家里带一些种的盆花。学生在卡片上写出下面的一段经文：[诗篇]37篇3-4节、[以赛亚书]26章3节、55章12节、[约翰福音]14章27节，把卡片挂在植物的枝干上，做成一盆爱心盆花。在合适的时候，您带领学生带着爱心盆花看望教会中需要安慰的人。

糖果包：

准备一些水果干、坚果和小糖块。请学生洗手，然后把这些食物混合在一起，把小食物分装在可以封口的小塑料袋中。在合适的时候，您带领学生把糖果包送给主日学幼儿班的学生。

礼物盒：

请学生制作和收集各种礼物，包括学习用品（铅笔、钢笔、橡皮、笔记本等），还有自己制作的小手工作品。把收集到的物品放入一个装饰好的盒子里。在合适的时候，您带领学生带着礼物盒看望孤儿院的孩子。

提前做好准备，以便在活动过程中不会感到匆忙。当您向学生讲解活动内容时，邀请志愿者说一说，他们认为这项活动将会给他人带来怎样的帮助。

