

**学习目标** ★ 我们要以爱心怜悯他人，不要论断他人、定人的罪。

### 圣经金句

[约翰一书]3章16-18节

主为我们舍命，我们从此就知道何为爱，我们也当为弟兄舍命。凡有世上财物的，看见弟兄穷乏，却塞住怜恤的心，爱神的心怎能存在他里面呢？小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实上。

### 圣经主题

[约翰福音]8章1-11节所讲述的是：耶稣怜悯一个犯罪的女人。

### 教师默想

面对那个犯罪的女人，耶稣没有提到如何给这个女人定罪，而是让在场所有的人反思：你们中间谁是没有罪的？也许，在听见耶稣开口之前，除了耶稣之外，其他人都认为那个女人犯了不可饶恕的罪，按照摩西律法应当被治死。虽然那些文士和律法师的本意不是要依据律法惩治犯奸淫的人（很明显他们并没有遵照律法将两个犯罪的人同时带来），但是，他们也一定认为这个犯罪的女人是应当被治死的，否则他们怎样抓住控告耶稣的把柄呢？

然而，主耶稣提出的问题使他们反省自己的行为，以他们急于要惩罚犯罪女人的心态面对自己的所作所为，结果是他们都一个个走了出去，因为他们明白：“并没有行善的，连一个也没有。”（[诗篇]14篇3节）主的话语提醒他们：不仅眼前这个女人是有罪的，而且他们每一个人都是有罪的，“因为凡遵守全律法的，只在一条上跌倒，他就是犯了众条。”（[雅各书]2章10节）主耶稣没有给那个犯奸淫的女人定罪，也没有给那些定他人的罪、存心利用他人的人定罪，“因为神差他的儿子降世，不是要定世人的罪，乃是要叫世人因他得救。”（[约翰福音]3章17节）



很多时候，上帝对我们的饶恕和怜悯常常令我们难以置信，就像主饶恕了那个被抓行淫的女人、那个与主同钉十字架的罪犯一样。我们每个人都犯了罪，得罪了上帝，并且每一个罪人都深陷在罪中不能自拔。曾经，我们随从今世的风俗，顺从在悖逆之子心中运行的邪灵，“本为可怒之子，和别人一样”（[以弗所书]2章3节），但是，上帝爱我们、怜悯我们，为了救我们赐下独生爱子耶稣基督，为我们死在十字架上，担当了我们一切的罪孽，使有罪的人因着耶稣的救赎成为无罪的。我们得到伟大的救赎，完全是因着主的牺牲，而不是因为我们做了什么，更不是因为我们做得比别人好。上帝因着爱和怜悯，白白地把救恩赐给了每一个信靠耶稣的人。



这个年龄段的孩子，已经开始观察和判断他人的言行了。请通过这一课的学习，帮助他们记住主的教导：“你们不要论断人，就不被论断；你们不要定人的罪，就不被定罪；你们要饶恕人，就必蒙饶恕。”（[路加福音]6章37节）

### 教学点滴

青春期初期的学生，在学习友善对待异性伙伴这方面需要一定的指导。您带领他们的时候，请尽量减少男生女生之间的竞争。如果有的孩子说了不恰当的话语，您要控制自己心中的情绪反应，并以平静的口气告诉他们：“我以前也曾经这样说过，可是后来我明白我应当尊重别人，无论我是否喜欢这个活动，我都应当尊重参与活动的每一个人。”您积极的态度，将会帮助学生建立良好的关系。

# 课堂前奏

★ 目标：  
找出人们生气的  
原因。

**材料：**锡箔纸或橡皮泥

**过程：**

1.每人发一张锡箔纸或一块橡皮泥。

2.请学生先在锡箔纸上刻出一张生气、愤怒、大喊大叫的面孔（如果用橡皮泥，就把橡皮泥做成饼状，在上面刻出表情）。

3.把刻好的锡箔纸或橡皮泥蒙在自己脸上，轻轻按压，形成一个立体面具。

4.请学生互相展示面具。最后您提出下面的问题，带领学生讨论：

- 你什么时候会看到这样的表情？
- 你什么时候会有这样的表情？为什么？

我们每个人都会生气，当朋友不理解我们时，当老师不相信我们时，当朋友之间言语不合时，或者当我们的希望没有实现时，我们都会感到生气。

今天，我们要看一看，有一群人非常生气，他们为什么这样生气呢？他们的目的到底是什么呢？

1.建议学生在脸上轻按时张大嘴巴，使面具的表情更加明显。

2.请学生两个人一组，互相帮助，在同伴的脸上轻压，做成立体面具。



# 互动查经

**目标：**明白：耶稣怜悯人，饶恕人的罪。

**经文：**[约翰福音]8章1-11节

**材料：**圣经

## 引言

一次，有人问了耶稣一个问题，耶稣却没有回答，是在地上画字，你知道这是为什么吗？自由回答。可是那些人还是一个劲地追问，我们看看耶稣怎么回答他们的。

## 查考

您参考下面的“经文串讲”，一边讲解经文，一边提出相应的问题，带领学生查考经文。

### [约翰福音]8章2-11节

#### 经文串讲：

住棚节是以色列人的三大节期之一，很多犹太人会在节期时来到耶路撒冷的圣殿敬拜、守节期。节期时，耶稣也来到耶路撒冷，进入圣殿教训人。

此前，人们看到耶稣行了很多神迹，也有很多人听过耶稣的教训。有的人认为他是先知，有的人认为他就是那将要来的基督，就信

#### ★ 背景

**住棚节：**住棚节的日期是犹太历法的七月十五日。在这个节期，以色列人要在上帝面前守节七日。第一日为圣安息日，当有圣会，什么劳碌的工都不可做。七日内要将火祭献给上帝。第八日也为圣安息日，要将火祭献给上帝要将火祭、每年七月间，以色列人要住在棚里七日，为的是纪念上帝带领以色列人出埃及时，曾使他们住在棚里。（[利未记]23章33-43节；[民数记]29章12-39节）

了他。但是，法利赛人和祭司长听见人们对此议论纷纷，并且有很多人信了耶稣，就想要捉拿耶稣。

法利赛人一直想找到捉拿耶稣的把柄。这一天，他们又在会堂里设了一个圈套。

这一天，文士和法利赛人把一个行淫时被拿的妇女带进了一了会堂，并且叫她站在中间。（您可以向学生简单地解释：行淫是一种很严重的罪，按照摩西律法要被治死。）文士和法利赛人问耶稣该怎样处置这个犯罪的人。文士和法利赛人为什么要问耶稣？他们的真正目的是什么？读[约翰福音]8章6节。原来，按照摩西律法，这个女人应当被治罪，用石头打死；但是，当时罗马人控制着以色列地区，按照罗马的法律，以色列人没有定人死罪的权力；因此，如果耶稣说定这个女人死罪，那么他就违反了罗马法律，如果耶稣不定这个女人死罪，那么他就违反了摩西的律法。文士和法利赛人将这样的难题摆在耶稣面前，想要定耶稣的罪。

读[约翰福音]8章6-7节，看看耶稣对他们的问题有什么反应？他们又接着做了什么？主耶稣没有直接回答他们的问题，而是蹲在地上画字。文士和法利赛人为了达到他们的目的，一再催问耶稣，于是耶稣直起腰说了一句话。读[约翰福音]8章7节，看看耶稣说了一句什么？你认为耶稣为什么要说这句话？耶稣的回应大大出乎他们的意料，耶稣请他们先想一想自己是否有罪，然后再决定是否拿起石头打那个有罪的女人。

你认为听到耶稣的话后，在场的人会有什么反应？为什么？听到耶稣的话，在场的人都在内心先审视自己的所作所为。他们明白自己是有罪的，按照耶稣的标准，他们谁也没用资格给那个女人定罪。在场的人，从老到少，一个一个地都走了出去。耶稣没有让文士和法利赛人的诡计得逞，而是借这个机会给他们上了生动的一课，让他们明白：上帝爱我们、怜悯我们；上帝派主耶稣来到世上，不是要定我们的罪，而是要叫我们得救。我们每个人都犯罪得罪了上帝，在上帝面前我们都同样是罪人；唯有主耶稣能够审判一切，并且赦免一切的罪孽，因为他就是那位至高权能的上帝。

读[约翰福音]8章10-11节，看看耶稣对那个犯罪的女人说了什么？你认为那个女人心里会有什么想法？为什么？耶稣看到在场的人都走了，就对那个女人说：“我也不定你的罪，以后不要再犯罪了。”主没有定她的罪，因为主来不是要定人的

罪，而是要叫人因他得救。主将那个犯罪的女人从必死的境地解救出来，让她有机会重新开始，并劝戒她“不要再犯罪了”。主耶稣对罪人的爱和怜悯，给了每一个罪人一条新生的路。

### 总结：

世人都犯了罪，都是罪的奴仆。耶稣来到世上，显明了上帝的爱和怜悯。没有人能够凭着自己的行为成为无罪的，没有人能够靠自己脱离罪的捆绑，因此，上帝赐下他的独生爱子来到世上，为我们的罪死在十字架上，担当了我们一切的罪，使我们在上帝面前成为无罪的。

因着爱，耶稣来到世上作世界的光，叫我们看到自己的内心的黑暗；因着爱，耶稣不定我们的罪，还让我们因信他得到拯救。耶稣教导我们不要论断人，不要定人的罪，要饶恕人，并且主耶稣也用他的生命行了这个真理：当他被钉死在十字架上时，他还为钉他的人代求：“主啊，赦免他们！因为他们所做的，他们不晓得。”（[路加福音]23章34节）

主耶稣有权柄审判人，但是他却以怜悯待我们，赦免我们一切的罪。主这样告戒我们：“你们不要论断人，就不被论断；你们不要定人的罪，就不被定罪；你们要饶恕人，就必蒙饶恕。”（[路加福音]6章37节）当我们明白这些时，我们是否愿意效法耶稣，不论断他人，不定人的罪，愿意原谅他人呢？您带领学生祷告，祈求主耶稣帮助我们常常省察自己，不要用论断、定罪的目光对待别人，帮助我们做一个愿意原谅他人的人。



# 讨论天地

★ 目标：  
实践：不要论断人、定人的罪，要原谅他人。

**材料：**纸、笔

**准备：**您将下面的问题分别写在小纸上，一张写一个，在纸片的背面表示问题的序号。问题可以重复，问题纸的数目与学生人数相同。写完后，把问题纸混在一起，背面朝上，放在桌子上。

**过程：**

请学生思考：什么样的行为是论断人或定人的罪。请学生将他们想到的写在纸上。请一两位志愿者分享他们写的内容，并且说说：他们原来是怎样看待这些行为的，现在他们是怎样看待这些行为的。志愿者分享完后，您请学生每人抽一张问题纸。请拿到相同问题的学生组成一个小组，一起讨论或查考，商量如何回答。最后，您依次叫号，请拿到相应序号问题的学生（组）回答。

**问题：**

- [约翰一书]3章16-18节告诉我们，耶稣为我们而死，使我们明白了什么？（向我们显明了上帝的爱，使我们明白了什么是真正的爱。）
- 你认为“论断他人”或“定人的罪”是什么意思？
- 你曾经做过哪些论断他人或定人的罪的行为？
- 你认为什么可以改变我们论断他人或定人的罪的心？为什么？
- 现在当你明白不要论断他人或定人的罪后，你打算怎样做？请举一两个例子。
- 当你听见别人论断他人时，你认为你可以做些什么？
- 你认为不论断他人或不定人的罪，怎样表明了上帝对人的爱？
- 你认为怎样可以帮助我们原谅他人？

**生活应用挑战：**

请想一想，在你的生活中，是否有一个你不愿意原谅或者已经给他定罪的人。如果有，请写下来。（如果没有可以不写。）我们祷告，祈求上帝改变我们，帮助我们用上帝的爱对待他人，用上帝赐给我们的爱心原谅别人，不定人的罪。学生默祷，祈求上帝帮助他们向别人表达上帝的爱，不论断他人，愿意原谅别人。

# 游戏时光：保龄球

**材料：**圣经、六个空塑料瓶、不透明胶带、小卡片、铅笔、皮球

**准备：**在教室一侧的空地，把塑料瓶按照保龄球的形式摆放。在教室的另一侧用胶带在地上标出一条线。

**过程：**

1.每人发一张卡片和一只铅笔，请他们简单地写出一种他们可能会论断他人的情景，例如一个经常说谎的朋友，一个作弊的学生，一个经常欺负弱小的学生等等。把写好的卡片分别贴在塑料瓶上。

2.请学生在线后站成一排。第一个学生把皮球滚向瓶子，尽量把瓶子击倒。如果瓶子被击倒，这个学生就可以选择拿下一个瓶子上的卡片，读出卡片上的内容，并说一说：在这种情景中，他认为怎样做是以上帝的爱对待他人，说完后有第二个学生滚球；如果两次都没有击倒瓶子，就轮到第二个学生滚球。

3.如果时间允许，可以继续游戏。

可以用空的饮料罐或塑料保龄球代替饮料瓶。如果在桌子上进行游戏，可以使用空的药瓶和一个小球。





# 手工制作：回应纸轮

**材料：**圣经、两张对比强烈的硬纸、铅笔、剪刀、尺子、彩笔、图钉

**准备：**在一张硬纸板上画一个大圆。把圆剪下来，放在另一张硬纸板上，沿着圆的轮廓画一个同样的圆，但是不要剪下来。

把两个圆都划分成相同的八至十等份。在剪下来的圆上剪掉一个等分扇形。

## 过程：

1.让学生一起讨论，当有人论断他人或定人的罪时，我们应该说哪些积极的并且有帮助的话。学生把这些话分别写在没有剪下来的硬纸板的等分扇形中，一个扇形中写一个。

2.用图钉把两个圆钉在一起。（如图所示）学生轮流讲出一种论断他人或定人的罪的情况，请一位志愿者转动上面的圆，找出恰当的回应方式。然后学生继续说出一种论断他人或定人罪的情况，再请一位志愿者找出恰当的回应方式。

3.如果时间允许，继续进行游戏。

