

学习目的 ★ 上帝赐福我们，也透过我们赐福给别人。

第二单元
生命中的每一天

7

福杯漫溢

圣经金句

[诗篇]第23篇

耶和華是我的牧者，我必不至缺乏。他使我躺卧在青草地上，领我在可安歇的水边；他使我的灵魂苏醒，为自己的名引导我走义路。我虽然行过死荫的幽谷，也不怕遭害，因为你与我同在；你的杖，你的竿，都安慰我。在我敌人面前，你为我摆设筵席；你用油膏了我的头，使我的福杯满溢。我一生一世必有恩惠慈爱随着我，我且要住在耶和華的殿中，直到永远。

圣经主题

[创世记]41章、46章1-7节、47章1-12节讲述的是：上帝赐福约瑟，不但透过约瑟祝福他的家人，还祝福埃及地所有的人。

教师默想

约瑟在波提乏的家中作管家的时候，上帝赐福给约瑟，让约瑟所作的事尽都顺利，上帝也透过约瑟赐福给波提乏的家，使波提乏的家中富足，一无所缺。约瑟作了埃及的宰相以后，用上帝赐给他的智慧管理埃及全地，为将要到来的大饥荒积蓄粮食；约瑟这样做，不但为自己的家人、妻儿存留了性命，也为埃及全地和埃及地周围的人存留了性命，使他们在饥荒中能够得到食物。最终，上帝透过这样的方式，将亚伯拉罕的后裔，约瑟的父家带到了埃及，存留了亚伯拉罕的后裔，应验了上帝对亚伯拉罕所说的预言。

在世上，我们都是寄居的，我们都要回到上帝面前，为自己所做的事情向上帝交账。一切也都将过去，唯有上帝的爱存到永远。在约瑟的一生中，我们看到约瑟活出的忍耐、饶恕的爱。无论是对自己的主人，对囚犯，还是对那些曾经想害死他的人，约瑟都以这样的爱对待他们。约瑟在艰难的环境中忍耐，忠心地服侍；当拥

有权力和地位时，约瑟没有伺机报复，而是饶恕了那些曾经欺骗过他、伤害过他、甚至想要害死他的人。

上帝满有恩慈、仁爱，他不仅降雨给义人，也给不义的人；撒下阳光照好人，也照歹人。约瑟以从上帝而来的恩慈对待别人，不管是对那些关爱他的人还是对那些恶待他的，不管是对一无所有的普通百姓还是对犯罪被押的囚徒，约瑟都以公平、仁爱对待每一个人。在顺境中，约瑟作忠心服侍的仆人，并让别人透过他得到上帝的赐福；在逆境中，约瑟以爱心关怀其他的犯人，了解他们的愁苦，帮助他们解梦；无论身处何种环境，约瑟都愿意以从上帝而来的恩慈对待别人。



上帝创造了万物，所有的美善都是从上帝而来的。上帝赐给我们生命，供应我们生命所需。上帝愿意赐福给我们，也愿意透过我们赐福给更多的人。上帝与亚伯拉罕立约时曾应许：“地上万国都必因你的后裔得福”（[创世记]22章18节）。上帝定意透过我们这些因信靠耶稣基督成为亚伯拉罕后裔的人，祝福世上更多个人。上帝赐给我们各样美善，并期望透过我们赐福其他人。我们是按照上帝的形象和样式被造的，上帝希望我们能够像他那样，有怜悯、有恩慈，以怜悯和恩慈对待我们身边的人，这样上帝就可以使用我们，透过我们祝福更多的人了。

教学点滴

您常常会遇到一些说话很少、回答问题非常简短的学生，也会遇到一些说起来没完、特别喜欢讨论的学生。前一种学生可能是因为性格内向，羞于在众人面前发言，或者因为缺乏自信，不敢提出自己的“正确”答案；针对这样的学生，您可以多提一些“你认为……”之类的问题。而针对后一种学生，您可以控制他们发言的时间，或者请他们指定其他的人发言，这样可以培养他们倾听的习惯。

课堂前奏

材料：卡片、铅笔

准备：在每一张卡片上写出一些学生可能害怕发生的事情，例如：考试时得最后一名、摔断胳膊、感冒、比赛失败、自行车丢了、朋友之间争吵、去别人家、写作业等。将卡片混在一起。

过程：

1.请学生结成对子。请每组学生抽一张卡片，两人商量把卡片上写的事情表演出来。

2.各组轮流表演，其他组猜猜是什么事情。

3.猜出来后，请学生思考：这件事情在什么情况下会变成一件好事。请几位志愿者分享他们的回答，表演的小组把志愿者的分享列在卡片上。

4.继续表演，直到每个组都表演过。最后，您提出下面的问题，请了学生进一步讨论。

- 当你遇到不好的事情时，你通常会有什么感受？
- 在什么情况下，你的感受会发生变化？
- 你还遇到过哪些坏事变好事的情况？您可以简单分享自己的经历。

有些事情看上去是不好的，让人感觉痛苦的，但是后来我们会发现，这些事情又促成了一些好事。今天，我们就要看看上帝怎样使用一个人遭遇的痛苦，帮助更多的人。

★ 目标：

找出一些坏事变好事的故事。



互动查经

目标：上帝与约瑟同在，祝福约瑟，也透过约瑟祝福别人。

经文：[创世记]41章，46章1-7节，47章

材料：圣经、纸、笔、一些糖果、杯子

引言

往杯子里倒水，一直倒到水溢出来。水为什么会溢出来？自由回答。杯子是一个盛水的器皿，当水太多时，杯子就盛不下，溢出来了。我们都是承受上帝恩典的器皿，当上帝赐给我们的恩典太多时，我们可以怎么样呢？

查考

把学生分成两组。各组查考本课经文：[创世记]41章、46章1-7节、47章1-12节，请各组在查考的过程中针对经文提出十个问题，并把问题记下来。请两个小组轮流互相提问，哪个组回答正确，就得一分，回答错误减一分，回答为“不知道”不加不减。

您为两组记分，同时记录答错的问题。提问结束后，获胜的一组得到糖果为奖励，获胜的小组可以与对方组一起分享糖果。

最后，您参考下面的“经文串讲”补充、讲解经文。



[创世记]41章

经文串讲：

上帝赐给约瑟解梦的能力。约瑟还关在监狱里的时候，就为法老的酒政和膳长解梦，并且后来的事情果然按着约瑟所解的发生了：膳长被挂在木头上处死，酒政官

复原职，继续服侍法老。约瑟曾经请求那位官复原职的酒政，在法老面前为他说公道的话，就他出监狱。但是酒政出狱后，竟然把约瑟忘得一干二净。

两年过去了，没有人再记得这位能够解梦的囚犯。酒政忘记了约瑟，曾经的主人波提乏也许也忘记了约瑟，约瑟的家人呢？他们是否想到过约瑟？但是，上帝从来没有忘记约瑟。有一天，法老做了一个奇怪的梦。法老的梦是什么样的？法老想找人解梦，可是找遍了埃及也没找到能够解梦的人。这时，酒政想起了关在监狱里的约瑟。酒政怎样向法老介绍约瑟？

约瑟被带到法老面前，法老要求约瑟为他解梦。约瑟怎样回答法老？约瑟为什么这样回答法老？这表明约瑟什么样的心？约瑟知道自己一切的能力都来自上帝，是上帝赐给他解梦的能力和智慧，约瑟将这一切的荣耀归于上帝。约瑟怎样解说法老的梦？除了解梦外，约瑟还说了什么？

约瑟不但为法老解梦，还向法老提出了渡过饥荒的办法。法老看到约瑟的智慧、聪明和才干，看到有上帝的灵在约瑟里头，就下令让约瑟作全埃及地的宰相，管理埃及地一切的事物。就这样，上帝将约瑟从一个无人记念的囚犯，抬举为一个管理全国、万人敬仰的宰相。

现在，约瑟作了埃及的宰相。在七个丰年里，约瑟做了什么？约瑟在埃及地建立粮仓，积聚数不清的粮食。在这七年里，约瑟娶了妻子，生了两个儿子。上帝赐福约瑟，不仅赐福他手上所做的事情，还使他忘了一切的困苦，让他在受苦的地方昌盛为大。约瑟的长子名叫“玛拿西”，意思是“使之忘记”；次子叫“以法莲”，意思是“使之昌盛”；约瑟用他们的名字记念上帝对他的看顾。

约瑟运用了上帝所赐的智慧，在七个丰年里积聚了充足的粮食。七个荒年开始，埃及地出现了什么情景？约瑟把粮食卖给缺粮的埃及人，后来，饥荒进一步扩大，周边地区的人也遭受了饥荒，各地的人都来到埃及买米。如果在七个丰年没有积聚足够的粮食，恐怕埃及地和其他地方，饿死的人会不计其数。

二

[创世记]46章1-7节

经文串讲

很多地方都遭受了饥荒，约瑟父家所住的地方也不例外。约瑟的父亲两次打发他的兄弟们来埃及买粮，在他们第二次来买粮的过程中，约瑟与兄弟们相认，并原谅了他们过去所做的事情。

约瑟吩咐哥哥们去把父亲雅各接到埃及，与他同住。于是雅各带着一切所有的，起身前往埃及。在别是巴，上帝对雅各说了什么？你认为上帝为什么要这样说？也许，雅各看着那么多家人都和他一起下到埃及，心里不免有些担心：他们到埃及后会遇到什么样的事情？埃及地真像孩子们说的那样有充足的粮食吗？上帝在异象中安慰雅各说，应许与他同在，并向雅各预言了将来在埃及地发生的事情。雅各带着家人从别是巴起行，踏上了进入埃及的路程。

三

[创世记]47章1-12节

经文串讲：

约瑟带着他的五个兄弟去见法老，并向法老介绍了自己的家人的情况。约瑟的兄弟向法老提出了一个什么请求？法老对约瑟怎样回答的？这说明了什么？法老不仅允许约瑟的家人住在歌珊地，还答应把埃及最好的地分给约瑟的家人。

雅各见法老的时候，向法老说了些什么？你怎样理解雅各的话？雅各见法老时已经一百三十岁了。在这样大的年纪，雅各仍然要忍受搬家的辛劳；雅各说他平生的日子又少又苦，也许这时他想起了年少时为了躲避哥哥的仇恨，远走他乡，为人做工又被欺骗的经历；也许他想起了二十多年来白白承受丧子之痛的辛酸；这些事情在人看来真的是又苦又难。但雅各还是两次为法老祝福，因为雅各对法老的祝福不是来自

人，而是来自上帝，雅各一生的经历告诉他：上帝是信实的，慈爱，上帝一直赐福给他，从他逃避兄长的追杀，到为舅舅放羊被骗，再到拥有这么多的子孙后代和家业，雅各知道这一切都是上帝所赐的。

在七年的丰年中，约瑟把上帝所赐的粮食积蓄起来，使得百姓度过了七个荒年。上帝祝福约瑟，使用约瑟，将约瑟经历的痛苦变成他人的祝福。

总结：

约瑟一生遭受了很多患难，上帝始终与约瑟同在，赐福给约瑟，并透过约瑟让别人得福。约瑟被卖到埃及，最后却被委派作埃及的宰相，在七个丰年时积蓄粮食，帮助很多人度过了大饥荒。

我们每个人都是承受上帝祝福的器皿，上帝将满满的祝福赐给我们，也愿意透过我们赐福给我们身边的人。当我们得到上帝的赐福时，我们也要把这样的祝福传递出去，让我们身边的人得福。我们可以用上帝赐给我们的物质，帮助生活上有缺乏的人，这就是上帝透过我们赐福别人的一种方式。

讨论天地

★ 目标：
讨论上帝所赐的福。

过程：

您带领学生朗读[诗篇]23篇的经文，反复朗读三遍，每次可以采取不同的方式朗读，例如：齐读、男女生轮流读、一人启众人应等。请学生将这篇诗歌分节抄写在纸上，然后思考每一节经文在约瑟的故事中的体现，并将思考的结果写在每一节的后面。

请几位志愿者分享他们写的内容。

最后，您提出下面的问题，带领学生讨论。

问题：

- 在[诗篇]23篇中，大卫怎样比喻上帝与我们的关系？（牧羊人放牧羊群。）
- 上帝怎样赐福约瑟？
- 上帝怎样透过约瑟赐福其他人？
- 你认为上帝怎样赐福给你？
- 你认为上帝怎样透过你赐福给你身边的人？
- 你还可以通过哪些具体的方式，将上帝的祝福带给身边的人？

生活应用挑战：

这一周你选择用哪种方式，将上帝的祝福带给身边的人？鼓励学生说出他们的计划和想法。您带领学生祷告，感谢上帝赐福给我们每一个人，感谢上帝一直和我们同在，感谢上帝愿意使用我们祝福别人，祈求上帝帮助我们将上帝的赐福带给我们身边的每一个人。

游戏时光：粘气球

材料：圣经、气球、彩笔、胶带

准备：吹起12只气球并扎紧。（可以多准备一些，以备气球爆裂。）在每只气球上写一节[诗篇]23篇的经文，每两个气球为一对，每对气球上的经文是一样的。用胶带在教室的一端划出一条起始线，把所有的气球放在教室的另一端。

过程：

- 1.学生分成两组，每组发一卷胶带。每组学生排队站在起始线的后面。
- 2.您说“开始”，每组的第一名学生用胶带在腰上缠一圈，有黏性的一面朝外，缠完后跑向气球堆，用胶带粘起一个气球后跑回来与第二名学生拍手，然后第二名学生继续这样做。
- 3.直到各组都拿齐了[诗篇]23篇的经文。提醒学生尽量不要拿重复的，如果拿了，必须把多余的气球送回去。
- 4.学生收集齐所需的气球后，按照经文顺序排列气球。



手工制作：上帝与我同在

材料：圣经

过程：

1.[诗篇]23篇里，提到了哪些事物？（青草地；水；山谷；杖；杆；福杯；殿。）我们可以给这些事物设计一些图形或标记，提醒我们记住上帝的爱和同在。

2.请学生选择一种事物设计图标或标记，然后选择完成下面的一个手工。

易拉罐笔筒：

学生把纸剪成可以环绕易拉罐一周的纸条。学生在纸条上画在设计的图标或标记，然后将画好的纸条粘在易拉罐上。学生用彩笔装饰纸条的其他地方，做成一个易拉罐笔筒。（学生也可以按照图标或标记的轮廓，在易拉罐上打孔。）

锡纸提醒物：

把图标或标记画在纸上，把锡纸放在画好的纸下面，抚平锡纸，固定锡纸的四边。按照纸上的图标或标记打孔，两孔之间的间隔0.6厘米，然后把纸拿开，留下打好孔的锡纸。学生可以将锡纸贴在玻璃上或墙上。

