

前言

1. 圣经是最重要的

上课时，常常将圣经拿在手上或放在膝盖上，可以帮助孩子们意识到故事内容来源于圣经，都是真实可信的。当孩子们看见您时刻不离开圣经，感受到您对圣经的热情时，他们也会学到看重上帝的话语、遵从上帝的话语。

2. 主日学老师非常重要

一位在主日学的孩子曾经这样说：“我学会了爱我的老师，然后，我学会了爱我老师的上帝。”作为一名主日学老师，我们需要认真准备每一周的课程，但是我们还有一个更重要的任务就是与孩子们建立关系。

孩子们通过我们的一言一行，了解我们，认识我们所服事的主。他们期望看见一群与上帝建立真实的关系、将自己的生命与上帝连接、因认识上帝而生命得以改变的人。当我们爱他们、愿意倾听他们的心声时，他们可以从中感受到这份从上帝而来的爱。请用我们的言语和行为告诉孩子们：我们真的爱他们。让我们祈求上帝在我们里面作工，并透过我们更好地帮助孩子们认识他。

3. 招募老师和同工

正如主耶稣差遣门徒两个两个地出去一样，主日学老师也需要在团队中开展事工，一堂课至少应该有两位老师在场。理论上，最佳的师生比例是1: 6-8，即每六至八位学生安排一位老师。那么，在24名学生的班级中，至少应安排三位老师/一位老师两位助手。由团队制订一个教学分工表，分别安排老师/助手负责带领诗歌赞美、讲述故事、游戏等各项环节。有管理恩赐的人可以负责记录孩子们的相关信息，例如出勤、年龄、年级、生日、家庭情况等。主日学服事人员一起学习和分享上帝的话语，交流孩子们的情况，是迅速建立合一事奉、互相学习、彼此搭配、彼此顺服的团队关系的一种有效方式。全体老师或带领同一个年龄段的老师，可以安排定期聚会分享的时间，讨论主日学的各项计划，商量调整每一次的课程计划。

寻找合适的助手，建立一支优秀的团队，需要付出时间和努力。您可以邀请家长

或者比较成熟的高中、大学学生担任助手。根据实际情况，请他们每周一次或每月一至两次参与主日学的服事，并且在“讨论”、“手工”、“祷告”这些环节中对孩子进行一对一的帮助。

4. 预备课程

请提前一周开始您的准备工作：为您自己和孩子们预备领受上帝的话语祷告，祈求圣灵的带领和引导，打开您的心门，领会上帝的道，并帮助您知道怎样以符合孩子们需要的方式教导孩子们；查考有关经文，浏览课程要点和主要内容，结合您自己和孩子们的生活实际，寻找引入圣经真理的切入点；列出课程中所需要的材料和教学辅助工具，一一准备妥当（孩子们使用的材料最好准备得多一些，以便损耗时及时补充或者给新来的孩子使用）。

课程简介

本套课程是针对小学五年级至初中二年级（10-14岁）的孩子设计的。课程突出的特点是：课堂的组织形式以小组查经、讨论、活动的方式为主，教师作为组织者和小组带领者，帮助孩子们展开学习，对孩子们进行真理的教导。

小组的形式非常适合这个年龄段的孩子，小组可以使他们有机会操练互相合作、尊重、包容、倾听、分享等生活实践，在彼此间建立真挚、敞开的友谊，并且也使他们有机会寻找到默契、亲密的好友。

下面简要介绍课程的主要环节，以供教师使用时参考。

一、课程要点

为您班上的每一个孩子提名祷告！祈求上帝预备每个孩子的心，使他们明白福音，接受耶稣为救主；祈求上帝给您一颗敏感的心和足够的智慧与孩子们有效地沟通，用爱和聆听赢得孩子的心。愿您的课堂成为孩子们敞开心扉、找到安全感的地方。

二、圣经金句

这部分列出一段与课程要点相关的经文，一个单元（四课或第五课）一段经文。有的课程会按照从前至后、逐句查考金句的原则，通过反复的解释和讨论，帮助孩子们熟悉并记忆金句；有的课程没有直接逐句学习圣经金句，但是其课程内容体现了金句的意义。

三、教师默想

这部分是带领教师围绕课程要点和圣经经文，进行灵修和思想的小短文。大致结构为：先阐述经文中显明的圣经真理，再将真理引入我们和孩子们个人的生命中。目的是：帮助老师在预备课程时把握经文主旨，明白如何将圣经真理引入生活实践中。

这一部分为整个课程定下了基调，其中提出的“真理——应用”就像一条红线贯穿全课。因此，在预备课程之前，认真阅读这一部分可以帮助老师更清楚地把握课程脉络。

四、教学点滴/小点滴

这部分就真理教导、课堂组织、关系建立、孩子心理生理特征等几个方面，总结成熟的主日学教师的经验，给老师提出了一些建议，希望能够帮助老师更好地了解孩子们，以更适合孩子们的方式进行教导，盼望这些好的经验能够帮助您在课堂上建立良好的学习氛围。

五、课堂前奏

这是课程的引入部分，主要是通过一些小的活动和讨论，调动孩子们的学习兴趣，引导他们思考当天的课程，引出课程要点。

六、互动查经

这是课程的主体部分，是老师带领孩子们查考经文、讨论问题、发现圣经真理的过程。主要内容有：

1.查考：这部分建议了老师组织学生进行查考的方式。每一课基本上都以小组进行，具体形式包括：排演情景剧、角色表演、采访、绘制海报、绘制漫画、竞赛抢答等。

2.背景：根据经文理解的需要，课程中列出了与经文相关的圣经背景知识，有的是具体事件的前因后果，有的是对其中涉及到的人物、事件的介绍。无论是哪方面的内容，背景材料都来源于圣经经文。

这部分是帮助老师预备课程、理解经文的。在上课的过程中，老师可以根据课时和学生的实际情况，或是将“背景”材料写在大纸上请学生阅读，或是由老师介绍相关背景，老师也可以在学生提出有关问题时进行讲解。总之，背景材料不是课程的主干内容，其作用只是帮助老师预备课程，因此，上课时老师可以根据情况选择使用。

3.参考资料：这部分内容的作用与“背景”材料相同，但是，它们的内容不同。“参考资料”主要介绍了有助于理解经文的相关历史、文化、风俗、礼仪等知识，其内容来源于圣经经文之外的其他资料。

这部分内容也是帮助老师预备课程、理解经文的，上课时老师可以根据情况选

择使用。

4.经文解读：这部分对主体经文进行了分析和理解。老师可以在学生分组活动结束后，参照这部分内容回顾和理清经文主旨。

5.经文串讲：这部分主要出现在以老师讲述故事为主要授课方式的课程中，相当于“讲述故事”部分。老师可以参照使用这部分内容，讲解经文。

6.总结：在经文查考结束后，“总结”部分阐明圣经真理，并将真理与个人的生活实际联系起来。

七、讨论天地/游戏时光/手工制作

这几个部分是以讨论、游戏、手工的形式，再现或进一步讨论“互动查考”中发现的圣经真理，并帮助孩子们发现如何将真理应用在个人的生活实践中。

老师可以根据实际情况，选择使用其中的部分内容。

5-6年级孩子的年龄特征

身体特征

这个年龄段的孩子已经掌握了大部分的运动技能，他们充满好奇心，积极寻求各种新的经历。过快的成长也很容易使孩子感到疲劳。10岁的男孩依然会和女孩一起参与活动。但是，11岁的男孩则更倾向于和同性伙伴一起游戏。

社交特征

与同龄人的友谊迅速成长，相互之间的交流日益频繁。为了寻求独立，孩子们离开成人，自己聚集在一起。每个孩子都希望成为同性团队中的一员，不愿意在竞争中孤立自己。面对这样的孩子，您要更多地倾听他们的谈话，善于向他们提出问题，避免对他们的言行做出过于主观的判断。

属灵特征

孩子们可以很深地感受到天父上帝的爱，也能够和朋友分享福音的信息，并且已经具备了参与传福音和侍奉的能力。孩子能够学习在做出决定时，寻求上帝的带领。所以，您可以在他们需要建议的时刻，为他们提供圣经的依据。您还可以邀请孩子参与服侍工作。

情绪特征

通常，这个年龄段的孩子愿意合作、易于相处、知足、友善、招人喜欢，大多数人乐于和他们在一起。但是您要注意的是：一些11岁的孩子正在经历不稳定的情绪变化，常常出现情绪波动。所以，要善于观察他们的情绪。给孩子们多一些选择的机会，少一些必要的限制。他们特别需要有人倾听他们的经历，关注他们生活中的问题。

认知特征

孩子已经具备了完善的语言能力，能够创造性地表达自己的观点和情感。做出伦理道德方面的决定对他们是一个挑战。到了11岁，孩子开始进行抽象思维。他们开始认为自己已经长大，同时开始质疑大人的观点。他们具有很强烈的英雄崇拜倾向。所以，为他们营造一种安全、被接纳的氛围；多提供一些交谈、提问和讨论的机会；关于怎样做好某件事情，您可以让他们发表看法，给出建议。

更多建议

1. 敬拜的时间

每周安排固定的敬拜时间，让孩子们专心地赞美、感谢上帝，这是非常重要的。有些主日学会在孩子们到来之后安排大组的敬拜时间，有的会在讲述圣经故事之前安排。敬拜的时间可以包括唱赞美诗、祷告、奉献这些内容。

孩子们的敬拜不应该仅仅模仿成人的方式，而是要满足孩子们的需要，引导孩子们回应上帝的爱、感谢赞美上帝。敬拜表明我们对上帝的敬畏和尊崇，但是这并不意味着敬拜时要始终静坐、保持安静。孩子们可以通过唱诗、拍手、做动作、演奏乐器等方式敬拜上帝，年龄较大的孩子还可以带领敬拜或做简短的祷告。

2. 唱赞美诗

选择诗歌时，要挑选歌词和旋律简单易学、孩子们能够理解的赞美诗。在节奏上，有的舒缓，有的欢快，这样可以形成变化，激发孩子们的兴趣。您可以带领孩子们有节奏地拍手唱诗歌，也可以给诗歌配上一些简单的手部动作或肢体动作，以此满足孩子们活动身体的需要。如果诗歌中有孩子们不熟悉的词汇或概念，您需要用浅显易懂的话语进行解释，例如：我们说“上帝是圣洁的、至圣的”，意思就是“上帝是最完美的、没有罪的”。

本套教材没有提供诗歌。您可以自己选择与课文主题相关的诗歌，在课程开始之前和结束时使用，也可以在变换活动时穿插使用。

3. 关于混班教学

教育学家认为，将年龄接近的孩子组合成一个学习团队，既有利于开展教学活动，又可以让孩子们经历较为一致的学习过程，获得成就感。通常按以下年龄段分班：幼儿园、1-2年级、3-4年级、5-6年级、初中。

然而，目前许多教会没有具备这样分班的条件，只好将3-14岁这些不同年龄段的孩子混合在一个班级中。我们建议，即使条件有限，3-14岁的孩子也至少需要划

分为三个的年龄段：幼儿期（3-6岁）、儿童期（6-11岁）、青春期（11-14岁）。因为幼儿期（3-6岁）的孩子需要一个熟悉、固定、给他们带来安全感、基本封闭的空间，这样他们才能够心情放松地投入学习活动；12-14岁的孩子处于青春期阶段，他们的自我意识发生了很大的变化，认为自己已经长大，并且希望受到成人式的对待，他们已经不愿意和“小孩子”待在一起。

下面，针对6-12岁孩子的混班教学，提出“学习中心”的组织方式和建议。

(1) “学习中心”的教学方式

将一间教室划分成三个区域，设置三个“学习中心”：一个用于“金句背诵”，一个用于课文的讲解，一个用于游戏活动。每个“学习中心”安排一位老师/助手，负责组织孩子，教导各中心的课程内容。

将孩子们分成三个小组：6-8岁、8-10岁、10-12岁。三个小组同时在三个“学习中心”学习课程，各中心的老师轮流指导三个小组，根据小组的不同年龄段调整教学方法和内容。例如：10-12岁的孩子们更愿意接受阅读、书写、分析问题的挑战；6-8岁的孩子可以更多地安排一些户外活动、讲述故事和画图等。

孩子们进入“学习中心”之前，可以一起敬拜和祷告，然后分组进入“学习中心”。分组的情况要根据孩子们年龄的变化及时调整。每次课程中，每组学生都会参加三个“学习中心”。根据您的时间，安排小组每隔20-30分钟，轮换“学习中心”，各个小组轮换时，至少需要安排一位成年人带领各组进入不同的“学习中心”。（您也可以安排一位老师专门负责带领一个年龄段的小组，在不同的“学习中心”教导同一个小组。）

(2) 带领“学习中心”小贴士

- 设定一个固定的信号，用于提醒各小组及时转换中心。
- 各小组转换中心前5分钟提醒孩子们。
- 给孩子们提供专门放置个人物品的地方，以便回家时拿取。
- 为各小组提供有编码或图案的名卡、饰牌，以便各中心的老师认识小组。
- 装饰每个“学习中心”，张贴不同的标志，以便孩子们辨别区别。

4. 手工活动

绘画和手工在孩子们还不能用自己的思想和情感时，为他们提供了一个表达自己的方式。孩子们完成一个手工的时间各不相同，有的孩子很快就画好了一个简单的轮廓，而有的则会花很长时间仔细描画其中的细节；有的孩子兴趣短暂，常常想寻找更新的活动，而有的却愿意一遍一遍地重复相同的活动。因此，最好的选择是让孩子们按照自己的节奏参与活动，您可以利用课程中提供的谈话建议和教学小点滴，丰富活动的内容。

在完成手工活动的过程中，孩子们学习分享、等待、互相帮助，也有机会学习尊重他人的想法和作品。您和孩子们一起以轻松、创造性的方式使用各种材料，也许就是您与孩子们交谈的良机。您可以充分利用这些“受教时刻”帮助孩子们学习圣经真理。

5. 如何帮助孩子们完成手工

在开始绘画之前，帮助孩子们列出他们想画的人物、事物。预先的计划可以避免孩子们在绘画时感到无所适从。孩子们可以先用铅笔勾画出人物和事物的轮廓，然后用蜡笔/水彩笔填色。如果有孩子写不出某些文字时，那么您可以鼓励他们用拼音代替；当他们不知道如何用文字表达时，您可以鼓励他们用图画表达。

每一次手工活动，您都需要准备一个做好的样品，给孩子们展示。带领孩子们一步一步地完成手工，可以帮助他们做得更好，并获得成就感。尤其是手工过程包含折叠、剪切等这些复杂的程序时，示范的方式将会大有帮助。

6. 如何带领年龄较大的孩子

年龄较大的孩子（5-6年级），已经不喜欢和“小孩子”在一起了，他们常常会认为那些小孩子学的内容太无聊、乏味。帮助这些大孩子的最好方式就是给他们安排更多的任务和责任。您可以请他们作小助手，帮助年幼的孩子，或者帮助您带领唱诗、讲述故事、带领手工。这样不仅使他们愿意参与投入，也能够帮助他们的灵命成长。

7. 合班与分组

通常，一次课程中应该包括合班教学、分组教学、单独活动三种形式。开始或结束时的赞美敬拜、讲述故事环节可以以合班形式进行，游戏、手工、讨论等环节适合以小组形式进行。小组形式使您有机会与每个孩子建立个人的关系，增加孩子们分享和参与的机会；同时，小组中您和孩子们的互动，可以更好地满足每个孩子的需要和兴趣，帮助您了解孩子们的学习效果。如果只有一个教室，孩子们也可以分组，每个小组六至八人，在教室的不同区域围成一个圈，由一位老师或助手带领一个小组。

8. 安排好您的时间

每个主日学的时间和具体情况都不尽相同，不同的孩子完成活动所需的时间也很难预测。下面的表格仅提供了一个课程计划的参考，您可以根据实际情况进行调整和选择。

课堂时间	赞美与祷告	课文前奏	课文讲解	课文复习	金句背诵	寓教游戏和寓教手工	结束祷告
1 小时	10 分钟	5-10 分钟	15 分钟	15 分钟	5 分钟	15分钟 (选择一个)	5 分钟
1.5 小时	20-25 分钟	5-10 分钟	15-20 分钟	5-10 分钟	15-10 分钟	25分钟 (选择一个或两个)	5 分钟
2 小时	20-25 分钟	15-10 分钟	15-20 分钟	10-15 分钟	10-15 分钟	40分钟 (选择两个)	5 分钟

9. 接送孩子

课程结束后，孩子们等待家长接送时可能会出现混乱的情况。为了避免这种情况发生，您可以专门安排一个地方放置孩子们要带回家的物品，同时安排一位老师/助手迎接家长，帮助孩子们带好物品。其他的老师/助手可以和孩子们继续做一些小游戏、或唱赞美诗等，直到所有的孩子都离开。