

**学习目标** ★ 耶稣的能力在于他能赐给我们永恒的生命。

第一单元  
最美的礼物

2

全能的神

### 圣经金句

[以赛亚书]9章6-7节

因有一婴孩为我们而生，有一子赐给我们，政权必担在他的肩头上。他名称为奇妙、策士、全能的神、永在的父、和平的君。他的政权与平安必加增无穷。他必在大卫的宝座上治理他的国，以公平公义使国坚定稳固，从今直到永远。万军耶和華的热心必成就这事。

### 圣经主题

耶稣基督是全能的神，他却出人意料地以一个弱小婴孩的形象，降生在一个拥挤而又繁忙的小城。

[弥迦书] 5章2节；[马太福音]1章18-24节；[路加福音]2章1-7节

### 教师默想

年末可以说是一年当中最繁忙的季节！我们有许多事情要做——教会活动、亲友欢聚，以及其他各种的庆祝活动。在这样的时候，也许你会想：今年需要预备多少份圣诞礼物呢？你会想象着朋友们收到礼物时的表情，你会担心本月的预算又会超支，你甚至会感叹“送人一件合适的礼物是最难的事！”

两千多年前，上帝也忙着为人们准备一件珍贵的礼物。为了这件礼物，上帝准备了很长的时间，许多的先知都在他们的预言中隐约提到了上帝的这份礼物。他们说这份礼物是最奇妙的，代表着上帝的智慧、慈爱和能力，还将给人们带来和平。

（[以赛亚书]9章6-7节）圣经告诉我们，就连天使们也在为这件礼物忙碌着。这会是一份什么礼物呢？这礼物将会出现在哪里呢？是在华丽的王宫中吗？这样的礼物一定要用最精美的锦缎包裹才对呀！

在一个宁静的夜晚，上帝送给全人类的礼物终于抵达了——一位初生的婴孩！他没有降生在华丽的宫殿，也没有包裹在精美的锦缎中；他降生在客店马棚中，包裹着最普通的粗布衣服。但是，他的确是那位被称为“奇妙策士”、“全能的神”、“永在的父”、“和平的君”的上帝之子。真正贵重的礼物不一定要有华丽的外表，更何况这是上帝赐给全人类的一个全新的生命，没有什么包装能配得上他；而接受这样一份礼物也不需要任何虚华的仪式，只需要人们有一颗单纯的信心。



现在，人们越来越关注圣诞节的庆祝活动和圣诞礼品，这样的习俗正对我们的孩子产生深刻的影响。因此，引导他们发现圣诞节的真正意义，接受并认识上帝在圣诞节为他们预备的最好礼物——耶稣，正是每一位儿童主日学教师的重要职责。面对这样的职责，你做好准备了吗？

### 教学点滴

节日是家人团聚和欢庆的时刻。可是有些孩子可能享受不到节日的气氛，尤其是那些单亲家庭和父母不在身边孩子们。您可以寄一张卡片或打电话，向孩子们表达您对他们的关心，如果有条件，可以邀请孩子和您一起渡过快乐的节日。

# 课堂前奏

★ 目标：

体会：得到一份意想不到的礼物是什么感受。

**材料：**几件小礼物、包装礼物的材料、小纸条、铅笔

**准备：**把礼物包好，不告诉学生里面是什么。把礼物分散摆放在教室里。

**过程：**

1.学生们查看包好的礼物，可以拿在手上摸一摸、摇一摇，并猜一猜里面是什么。然后，他们把猜测的结果写在小纸条上，把纸条放在礼物旁边。您（或请学生）读出纸条上的内容。

2.请几位志愿者打开礼物，展示给大家看。您可以提出下面的问题：

- 你们觉得这些礼物包装得好不好？
- 你会怎样为别人准备一份特别的礼物？
- 你收到过一件非常出乎你意料的礼物吗？
- 你收到这件礼物时，感受如何？

在圣诞节的时候，我们希望通过一个特别的礼物给别人惊喜。两千多年前，上帝也送给人们一件特别珍贵的礼物，就连送礼的方式也出乎人们的意料。

1.您可以把礼物放进密封的盒子里，请学生用包装材料包装。

2.您也可以请学生每人在家里包装一份小礼物，然后上课时带来请其他人猜猜是什么礼物。

# 互动查经

**目标：**了解耶稣以出人意料的方式来到这世上的意义。

**经文：**[弥迦书] 5章2节；[马太福音]1章18-24节；[路加福音]1章26-35，2章1-7节

**材料：**圣经

## 引言

如果你的家被别人占据了，你会有什么感受？在今天的学习中，我们会看到：犹太人的家园被罗马人控制，他们被迫接待罗马士兵住在家里，不但要供给他们饭食，还往往得不到任何报酬。平时，罗马士兵会随意欺压犹太人，例如一个过路的人可能会被强迫为罗马士兵背起沉重的包袱。另外，罗马人征收高额的税赋，使犹太人的生活更加悲惨。在这样的情况下，犹太人就更加盼望上帝所应许的救主快快到来。

## 查考

请学生一起查考第一阶段的经文，并回答问题。然后，请学生讨论第二阶段的问题，并一起分享。接着，将学生分成两组，分别查考[马太福音]1章18-24节、[路加福音]2章1-7节的经文，回答相应的问题。最后，您根据“经文解读”和“经文串讲”进行补充和讲解。

### 第一阶段

[弥迦书]5章2节

### ★ 参考资料

1. **弥迦：**在约坦、亚哈斯和希西家为王的时候，行使先知的职务。从[耶利米书]26章18节引用弥迦的预言（[弥迦书]3章12节）这一事实，可以推测弥迦与以赛亚同时代且较为年轻（以赛亚亦为希西家王时的先知）。“弥迦”为“米该亚”的简称，意思是“谁能像耶和華”。先知的家乡是摩利沙（[弥迦书]1章1节、14节），位于犹太境内，

距耶路撒冷西南约十六公里。

2. “伯利恒”：又称“以法他”（[创世记]35章19节）。

### 经文解读：

弥迦是像以赛亚一样的先知，他预言了弥赛亚的到来，并第一次清楚地预言了弥赛亚降临的地方。阅读[弥迦书]5章2节，找一找关于弥赛亚的预言。弥迦预言了什么？弥迦说，弥赛亚将在伯利恒降生。这似乎不是一个很难实现的预言，但是后来弥赛亚肉身的父母——马利亚和约瑟，是住在拿撒勒这个距离大卫的家乡伯利恒很远的地方。

## 第二阶段

### 犹太人期待的弥赛亚是什么样的？

#### 问题：

- 弥赛亚会出自于什么样的家庭？
- 弥赛亚会有什么样的品格？
- 弥赛亚会是一个什么样的人？他将要做什么？

#### 参考分享：

在那个时代，对于弥赛亚会是怎样的一个人以及他将要做什么，犹太人有很多不同的猜测。如果你听见犹太人谈论弥赛亚，他们可能会说：

“他必须是一位强壮有力的国王，否则就不能帮助我们摆脱这些罗马人。”

“不，罗马人不是我们唯一的敌人。即便罗马人走了，疾病和饥饿还在这里。弥赛亚不能只是一位王，他还应该是一位大能的天使。”

“以赛亚说他将是全能的上帝！我相信天会打开，他将乘坐一辆金灿灿的战车从天而降。”

“不是这样的！弥赛亚会像一位尊贵的国王一样，在皇宫里出生。”

## 第三阶段

[马太福音]1章18-24节、[路加福音]1章26-35节

## 经文串讲：

就在以色列人争论不休的时候，一位名叫马利亚的年轻女子接待了一位意外的来访者，听到了一个令人震惊的消息。这位来访者是谁？马利亚得到了一个什么消息？来访的天使告诉马利亚，她将从圣灵怀孕生子，并要给孩子起名叫耶稣，人们也要称他为“以马内利”。后来，天使也把这个消息告诉了马利亚的未婚夫约瑟。“耶稣”在希伯来语中的意思是“耶和华是拯救”，“以马内利”的意思是“神与我们同在”。

马利亚的孩子就是至高者上帝的儿子，就是人们期待和谈论的弥赛亚！

## 第四阶段

[路加福音]2章1-7节

## 问题：

- 马利亚和约瑟原来住在哪里？
- 他们为什么要回到大卫的城？
- 这件事情和先知弥迦的预言有什么关系？
- 他们去伯利恒的旅程艰难吗？为什么？
- 他们到伯利恒时，伯利恒是一种什么样的情景？
- 马利亚的孩子降生在什么样的地方？你认为这符合犹太人对弥赛亚的期待吗？
- 你认为弥赛亚降生在马棚中，有什么特殊的意义？

## ★ 参考资料

1. “上”：伯利恒海拔约855米，拿撒勒海拔约610米，因此用“上”这个词。

2. “伯利恒”又称“以法他”（[创世记]35章19节），位于耶路撒冷以南约十公里，是大卫的出生地（[撒母耳记上]17章12-58节）。[弥迦书]5章2节预言弥赛亚将生在此地。

### 经文解读：

罗马人为了征收更多的赋税，就命令所有的以色列人都回到他们祖先居住的地方登记姓名。马利亚和约瑟虽然一直住在加利利的拿撒勒，但是他们都是大卫的后代，所以他们必须回到古老的家乡伯利恒登记注册。

从拿撒勒要花至少三天的时间才能到达伯利恒。对马利亚来说，这段旅程一定非常艰难，因为她的孩子马上就要出生了。

大卫的后裔非常多，这么多人都聚集在小小的伯利恒，那会是一种什么样的情景啊！当马利亚和约瑟到达伯利恒时，所有街道都挤满了人，小镇变得异常拥挤。客店住满了，他们最后只好在一个客店的马棚里休息。（圣经没有记载他们寻找客店的过程，您可以请学生和您一起表演一个短剧，表现马利亚和约瑟寻找客店的艰难过程。）

在圣经时代，马棚可能在山坡石洞里，或者在房子的地下室里，不管怎样这里是关牲畜的地方。上帝的儿子出生后被放在马槽里，这与当时大多数人所期待的有很大差别。正因为耶稣有这样的背景，所以许多以色列人拒绝接受耶稣是他们所盼望的救主弥赛亚。

救主以一种完全出人意料的方式来到了这个世界上，正因为这种方式与人们的期待完全不同，所以要接受耶稣为个人的救主，就一定要凭着信心。

### 总结：

在耶稣降生的那个夜晚，没有人以王的规格迎接他。今天的圣诞节里，耶稣也往往不是这个节日的主角，人们更关心的可能是一些热闹的庆祝活动、漂亮的圣诞礼物。人们也许没有时间去想一想那个马槽模型里的玩具娃娃有什么重要的意义，更少有人会把这件玩具与上帝的能力联系在一起。

但是，我们要为以这样的方式来到世上的救主而感谢上帝，感谢救主没有以驾着战车的天使出现在我们中间，他是一个婴孩，既不可怕也不神秘，他给人们带来的是平静与安详；感谢救主没有降生在帝王的宫殿里那样高不可攀，马槽里的婴孩就在我们中间，与我们很近；感谢救主只是用普通的布包裹着，让我们看见上帝赐给人的是一个崭新的生命，这生命的能力就在婴孩耶稣里面，他不需要任何华丽的装饰。

# 讨论天地

★ 目标：  
认识耶稣的能力在  
于他能赐给我们永  
恒的生命。

## 过程：

您带领学生复习圣经金句，并请学生以不同的方式背诵金句，可以是一人一句地背诵，也可以是男生一句、女生一句地背诵。

然后，您提出下面的问题，请学生轮流回答。

## 问题：

- 从[以赛亚书]9章6-7节中耶稣的众多称号看，我们可以确信耶稣有怎样的能力？
- 马槽中的婴孩耶稣能赐给你什么？
- 耶稣用什么方式把永恒的生命赐给人？
- 耶稣的礼物是为准备的？
- 你想怎样为耶稣所赐的礼物感谢他？

## 生活应用挑战：

在圣诞这个节期，我们往往会花很多时间考虑我们想要的礼物，却忘记了为我们已经得到的献上感谢。想一想上帝给了你什么礼物，这礼物比你所拥有的任何物品或圣诞礼物都重要。学生们默默地祷告，感谢上帝送给他们的礼物。



## 游戏时光：猎鹿人

**准备：**划出一块较大的游戏场地。

**过程：**

1.请一位志愿者当猎手，另一位志愿者当鹿。

2.其他的学生两人一组，互相挽着胳膊站成一个大圈。每组学生间距3米。

3.游戏规则：“猎人”抓“鹿”，只要“猎人”的手碰到“鹿”，“鹿”就要变成“猎人”；如果“鹿”跑不动了，他可以挽住一组中任何一个人的胳膊就脱离危险了；

该组中另外一个没被“鹿”挽住胳膊的人就变成“鹿”，必须马上跑开，躲避“猎人”的抓捕。

3.游戏一段时间后，可以暂停，请抓住“鹿”的“猎人”提出一个和本课内容有关的问题，请其他人回答。

4.如果时间允许，重新开始游戏。



如果没有足够大的场地，可以让学生玩“过7”的游戏。规则是：从“1”开始数，遇到“7”或“7”的倍数时要跳过不能出声；违反规则的学生要负责出题请大家回答。

# 互动短剧：弥赛亚饰品

**材料：**制作小饰品的材料（按照您选择的小饰品准备）。

**准备：**您按照下面的提示，制作一个小饰品的样品。

**过程：**

把样品给学生展示，然后带领他们制作小装饰。请学生从[以赛亚书]9章6节中选择一个耶稣的称号，写在弥赛亚小饰品上。鼓励他们把做好的小饰品作为礼物送给别人。

**制作选择：**

**金属线小挂件：**学生们用铜线或细铁丝弯成“弥赛亚”三个字，可以分成几段做出字的形状；然后把弯好的线贴在手工纸上；沿着字的轮廓剪下手工纸，并用小段的金属线装饰字的周围。将一条彩带穿过手工纸的上端，做成一个弥赛亚小挂件。

**陶土小挂件：**每人发一块手工陶土。学生把陶土擀成1厘米厚的薄片，把陶土切成各种形状，在上面刻出[以赛亚书]9章6节中选择一个耶稣的称号，在上部扎一个小洞。把陶土小饰品晾干。用细绳或者彩带串过小洞，做出陶土装饰小挂件。

