

学习目的 ★ 生命的奇妙改变从悔改开始。

第一单元
最美的礼物

4
永在的父

圣经金句

[以赛亚书]9章6-7节

因有一婴孩为我们而生，有一子赐给我们，政权必担在他的肩头上。他名称为奇妙、策士、全能的神、永在的父、和平的君。他的政权与平安必加增无穷。他必在大卫的宝座上治理他的国，以公平公义使国坚定稳固，从今直到永远。万军耶和華的热心必成就这事。

圣经主题

人子耶稣通过他的言语和行动显明天父的心意，表明天父的爱和看顾与我们永远同在。[约翰福音]5章19-27节；[路加福音]11章9-13节,23章33-46节；[使徒行传]12章1-11节

教师默想

在教会长大的孩子们对圣诞节都非常熟悉。当你问他们印象中的圣诞节是什么时，他们都会毫不犹豫地给列举出“天使”、“星星”、“马槽”、“博士”，还有圣诞晚会、赞美诗和漂亮的圣诞礼物。这些都是多年来儿童主日学教导在孩子们心灵中留下的宝贵记忆，而这些记忆就是真理扎根的沃土。孩子们渐渐长大，开始步入青春期；他们一方面依然会被感性的事物所吸引，而另一方面他们的理性认知也开始蓬勃发展；这就要求我们主日学老师们能够带领他们更深入地探索、认识真理。这正是我们在圣诞节期间选择学习 [以赛亚书]9章6-7节经文的初衷。

本课的主题将紧紧围绕[以赛亚书]9章6-7节中提到的耶稣的另一个称号“永在的父”展开。[马太福音]和[路加福音]这两部福音书，从不同的角度详尽记录了耶稣的诞生；[约翰福音]则以高度概括的笔触揭示了这婴孩的身份和地位，[约翰福

音]1章14节和18节这样说：“道成了肉身，住在我们中间，充充满满地有恩典，有真理。我们也见过他的荣光，正是父独生子的荣光。”“从来没有人看见神，只有在父怀里的独生子将他表明出来。”

耶稣是上帝的独生子，他将天父的权柄彰显出来（[约翰福音] 5章19-27节）；他亲自向人们讲解天父的良善和智慧（[路加福音]11：9-13节）；他以十字架上的自我牺牲将天父的爱表明得淋漓尽致（[路加福音]23章33-46节）；在使徒们传道的路上主耶稣的保守印证了天父永远的同在（[使徒行传]12章1-11节）。

在查考了这些经文之后，我们期望孩子们能够更加深入地认识“婴孩耶稣”；更加明确庆祝圣诞的意义。这样，将来不论他们以怎样的方式来庆祝圣诞节，他们都会铭记：圣诞节只有一个永恒的主题——婴孩耶稣。



教学点滴

有些学生和父亲的关系可能不是很好。如果有学生处于这种情况，请您首先理解和尊重他们的感受，然后找适当的机会倾听他们的想法和感受，并帮助他们明白：人都会犯错、做得不好，我们的父亲也不例外。此外，您还可以根据具体的情况，帮助学生找出改善父子（父女）关系的方法。

课堂前奏

★ 目标：

初步了解“人父”
与“天父”的不同。

材料：纸、笔

过程：

1.用粉笔在黑板中间划一条线,将黑板分为两个区域。在黑板的左上方写：“人父”，右上方写“天父”。

请你用自己的话解释这两个称谓的含义？自由发言。

2.将纸、笔发给学生。请每位学生首先用简单的话语描述自己的父亲。其次，写出他心目中好父亲的形象。最后，描述他心目中天父的特点。

3.请几位志愿者分享他们所写的内容。（注意不要强迫学生公开分享有关他们父亲的情况。但是，您可以鼓励他们说出心目中好父亲的形象，以及他们对天父的认识。）

在我们每个人的成长过程中，我们可能很容易通过自己父亲的言行去认识和想象上帝的形象。这种状况很自然也很常见，但是却不完全正确。从刚才的活动中我们就可以看出，我们的父亲和我们心目中的“好父亲”往往有一些差别，而“好父亲”和“天父”的差别就更大了。那么，我们怎样才能够正确、全面地认识“天父”呢？自由发言。接下来，让我们在圣经中寻找答案吧！

互动查经

目标：了解：耶稣将天父的信息带给我们。

经文：[约翰福音]5章19-27节；[路加福音]11章9-13节,23章33-46节；[使徒行传]12章1-11节

材料：圣经

引言

[以赛亚书]9章6-7节讲到耶稣是“永在的父”。我们都知道耶稣是上帝的儿子，这里却说耶稣是“永在的父”，看起来不太好理解。[约翰福音]中有几句经文可以帮助我们了解以赛亚先知这样说的原因。请一位志愿者朗读[约翰福音]1章14节和18节的经文。使徒约翰说：“从来没有人看见神，只有在父怀里的独生子将他表明出来。”那么，我们就具体看看上帝的独生子耶稣给我们带来了哪些天父的信息。

查考

本课将从四个方面帮助学生理解耶稣的称谓“永在的父”：

- (1)人子的权柄：耶稣将天父的权柄彰显出来——[约翰福音] 5章19-27节；
- (2)天父的心意：耶稣向人讲明天父的慈爱与智慧——[路加福音]11章9-13节；
- (3)圣子代人受过：耶稣将天父的爱彰显出来——[路加福音]23章33-46节；
- (4)永远的同在：耶稣将天父永恒的同在彰显出来——[使徒行传]12章1-11节。

您可以将学生分成四组，各组分配上面的一个主题。您和助手分别带领这四个小组查考经文。查考完后，各组轮流分享他们的查考结果。最后，您参考“经文解读”进一步讲解经文。

一

人子的权柄：[约翰福音] 5章19—27节

经文解读：

这一段经文向人们传达了两个信息。耶稣首先告诉人们：父与子是合一的。如果没有父与子的合一，那么我们的信仰就没有了根基；如果没有父与子的合一，那么耶稣在十字架上的受死和全部救恩的计划也就没有了意义。

19节向我们显明父与子在行动上是一体的，耶稣所行的一切都是天父的旨意。20节讲的是父与子在爱里是一体的，他们所做的一切都是因为爱人的缘故。21节说明父与子在生命的权柄和能力上是一体的。22节告诉我们天父是审判一切的主，他已将审判的权柄交给了人子耶稣。23节说的是父与子有同样的尊贵，同样配得我们的敬拜。

24-27节中特别强调的是天父要通过人子耶稣赐给人永远的生命。人靠遵行各种规条是不能得到永生的，只有信耶稣才能有永生，这是天父的心意，也是天父让独生子耶稣来到世上的目的。所以当我们庆祝圣诞的时候，我们应当明白躺在马槽里的婴孩可不只是一个可爱的宝宝，他是赐给我们永生的主，他有审判一切的权柄和能力。

二

天父的心意：[路加福音]11章9—13节

经文解读：

人子耶稣既然与天父在爱里合一，他也就深深知道天父的心意。他也愿意帮助我们认识天父，帮助我们和天父建立美好的关系。我们和天父建立关系的最好方式就是祷告。主耶稣就通过讲解天父对我们祷告的态度，向我们显明了天父的慈爱与智慧。

在这段话语中耶稣也借用了地上父亲的形象，来说明天父的慈爱和智慧与地上父亲是多么不同。尽管地上的父亲是不完美的，甚至他们可能是没有信仰的人，但是他们在多数情况下，也会用爱心对待自己的孩子，他们心里也愿意把好的东西给孩子。当孩子需要食物时，父亲不会给他们石头。地上的父亲尚且如此，何况天父呢？天父知道我们的需要，愿意把更好的赐给我们。耶稣不仅帮助我们了解天父的心意，并且他说他和天父的权柄是合一的，所以今天我们祷告可以奉耶稣的名，或者直接向主耶稣祷告。当我们今天庆祝圣诞的时候，真是应该赞美和感谢天父将主耶稣赐给了我们。



子代人受过：[路加福音]23章33—46节

经文解读：

每当一个新生命降临的时候，人们总是非常快乐，亲朋好友们都会前来祝贺，每个人都要抱抱这个小宝贝，还要说几句祝福的话。大家都希望孩子能够健康平安地成长。圣诞节来临时，我们都会庆祝耶稣的降生。我们注视那马槽里的婴孩时，会想些什么呢？

这个婴孩的生命十分短暂，就是在他短暂的人生中也没有多少平静的日子。他为了传道四处奔波，甚至没有安稳睡觉、枕头的地方。他最终被人抛弃，即便是那些曾经和他非常亲密的人也不愿意认他。他没有做错任何事情，却被当成罪犯钉在最残酷的刑具——十字架上。众人都唾弃他，侮辱他，嘲讽他。他明知要为这些人受苦，但是他还是义无反顾地来到了他们中间，无怨无悔地医治这些人的疾病，甘心情愿地为他们死，临终前他以这样的话回报他们的恶行：“父啊，赦免他们！因为他们所作的，他们不晓得。”耶稣做这一切都是因为他与父在爱里合一，他要将天父的爱彰显出来。

我们无法对这个婴孩说：“祝愿你健康平安！”我们只能说：“天父，感谢你赐下这样一个婴孩！耶稣，感谢你亲自洗净了我的罪，你是我的救主！”



永远的同在：[使徒行传]12章1-11节

经文解读：

父与子在爱里合一，在生命的权柄和能力上合一。天父使耶稣复活，又将一切的权柄都交给了他。耶稣对门徒说：“天上地下所有的权柄都赐给我了。所以，你们要去使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名，给他们施洗。凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守。我就常与你们同在，直到世界的末了。”（[马太福音]28章18-20节）

希律王想要杀掉彼得，但是耶稣才是生命的主，因为天父已经把这权柄交给了人子耶稣。彼得获救后说：“我现在真知道主差遣他的使者，救我脱离希律的手。”彼得也许会回想起当年也是耶稣从水中将他救起。（[马太福音]14章30-32节）回想这些经文，我们就会由衷地赞美主耶稣：“你是昔在、今在、以后永在的全能者！”

总结：

现在我们明白婴孩耶稣不是一个普通的孩子，他是上帝的儿子，为一个奇妙的目的而诞生！他将天父一切的慈爱和智慧告诉我们。为赦免我们的罪，他在十字架上受死，彰显了天父的爱。他与天父在爱里合一，有同样的权柄。所以，先知以赛亚说他是“永在的父”。耶稣也将像慈爱的父亲一样看顾你。正因为耶稣是“永在的父”，他将永远和我们同在！和学生一起祷告，为天父把他的儿子耶稣赐给我们而感谢他。

讨论天地



材料：圣经、纸、笔

过程：

请“互动查经”中分的四个小组，分别用三个或四个词语，表示他们所查考那段经文的中心内容，并写下来。请各组分享他们写的内容，并向大家解释为什么用这几个词语，这几个词语代表了什么样的含义。

您提出下面的问题，带领学生讨论圣经金句和今天经文内容的关系。

问题：

- [以赛亚书]9章6-7描述了一位怎样的婴孩？
- “永在”是什么意思？
- 根据今天所学的经文，例举出父与子在哪些方面是合一的。
- 为什么耶稣是“永在的父”？
- 知道耶稣像一位永远的父亲一样爱你，与你同在，这对你有什么意义？
- 有耶稣的同在是不是意味着再也没有不好的事情发生在你的生活中？为什么？

（耶稣并没有应许我们不再有难过和忧虑的事情，但无论发生什么样的事，耶稣都永远爱我们，帮助我们。）

生活应用挑战：

你知道了耶稣是“永在的父”，你愿意通过祷告和他建立更美好的关系吗？现在你想对耶稣说些什么呢？给学生几分钟默祷时间。然后，以感恩的祷告结束讨论。

游戏时光：转一转，点一点

材料：大纸、水彩笔、胶带、眼罩（或蒙眼睛的布）

准备：把下面的词语写在大纸上，在每个词语外面画一个圈（如图所示）：“耶稣是奇妙策士”，“耶稣是全能的神”，“耶稣是永在的父”，“耶稣是和平的君”。把写好的大纸贴在墙上。

过程：

- 1.请一位志愿者蒙上眼睛，站在离大纸1.5米远的地方。
- 2.请志愿者原地转四圈，然后走过去摸大纸。
- 3.志愿者摸到大纸后，用拇指选择一个点按住。
- 4.志愿者拿下眼罩，看一看拇指所按的位置有哪个词语（或者靠近哪个词语），然后志愿者说出自己对这个词语的理解。



手工制作：马槽婴孩

材料：细的树枝或牙签、乳胶、完整的鸡蛋壳、碎布（每人一块）、手工纸、彩笔

准备：您按照下面的指示制作一个马槽婴孩的样品。

过程：

1.向学生展示您制作的“马槽婴孩”样品。（如图所示）

2.把手工材料发给学生，请学生按照下面的步骤制作“马槽婴孩”。

- 将一定数量的细树枝或牙签用乳胶粘成五块大小相同的板子。（注意：树枝的长度最好一致；涂上乳胶后需要过一段时间才能完全干燥。）
- 将五块板子拼起来组成一个“马槽”，连接处用乳胶粘好。
- 用碎布把蛋壳的下半部分包裹起来，做成一个婴孩襁褓的样子，碎布的交界处用乳胶粘好。（注意：蛋壳的缺口处要藏在布头里面。）
- 用彩笔在蛋壳露出来的部分画上眉毛、眼睛、鼻子和嘴。把“婴孩”放在“马槽”。“马槽婴孩”就做好了！

3.在手工纸的四边上写“奇妙策士”、“全能的神”、“永在的父”、“和平的君”。再将做好的“马槽婴孩”固定在纸的中间。

