

庆祝救主降生

2

西面和亚拿见到耶稣

学习目的

赞美上帝，因他使那些等候他救恩的人得以满足。

教师默想

在一年当中，学生最盼望和最期待的是什么呢？你常常期待什么呢？

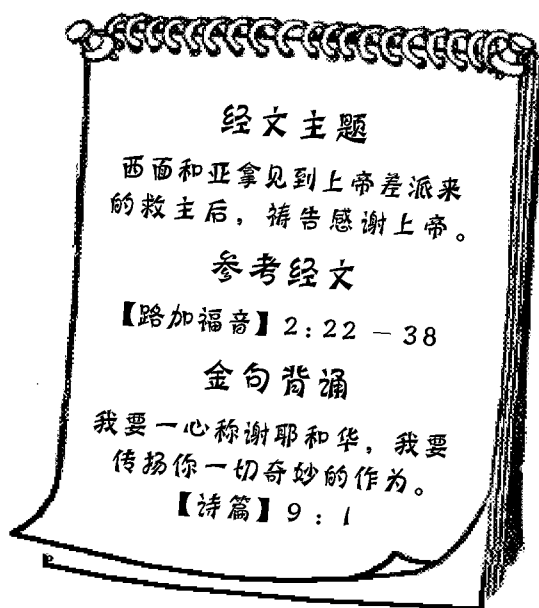
“期待”是指一种积极等候的状态，是“信心”的印证之一。[希伯来书] 11章1-2节说：“信就是所望之事的实底，是未见之事的的确据。古人在这信上得了美好的证据。”也就是说，信的人会坚持不懈地期望某事的发生。即使是暂时看不见，心里也确信不疑。那些古时候的信徒们因着这样的信心而得到了上帝的赞许。

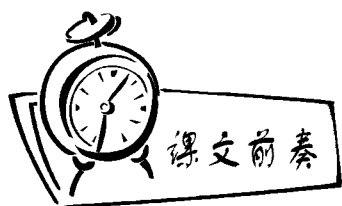
西面和亚拿也是怀着这样的盼望、怀着这样的信心的人。亚拿在圣殿里禁食祷告，终其一生没有离开圣殿。西面素来敬拜上帝，遵行上帝的话语，他曾得到圣灵的启示，知道在离世之前会看见主所应许的基督。在同一天，他们二人在圣殿里见到了婴孩耶稣，他们的“期待”圆满地实现了。

在这个圣诞节来临之际，你心中的“期待”是什么呢？请暂且停下你手中的事务，像西面和亚拿那样拿出时间吧！敬拜永活的主、期待他的来临，除此之外，有什么能给你带来最大的满足呢？

教学点滴

三四年级孩子的肌肉运动非常协调。女孩的协调能力超过男孩。他们可以专心地坐较长的时间，但是，他们也会因为自己不够完美的行动或者沉闷的气氛而表现出烦躁不安。因此，您要在教学中时常变换活动形式，增加一些有趣的肢体运动，以调节气氛；并在适当的时候给他们肯定和激励，以调动他们的积极性。





目的 找出描述耶稣的词语

材料 纸（或黑板）、笔

准备

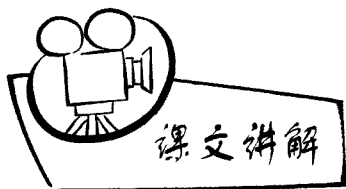
在纸上写出这些称呼：救主、上帝的儿子、弥赛亚、和平的君王、全能的上帝、奇妙策士。

过程

请学生大声读出这些称呼。这些称呼描述的是谁？还有哪些词语可以描述耶稣？自由回答。请学生选择其中一个称呼写在纸上，然后在字旁边画一幅图或装饰字的周围。学生做完后，把纸挂在教室里。今天，我们要赞美上帝，因他使那些等候他救恩的人得以满足。鼓励孩子们使用大纸上列出的称呼祷告。例如：“上帝，你是我们的救主。”或“上帝，我赞美你！因为你是全能的上帝。”祈求上帝带领你们的时间。

小锦囊

也可以写出圣经中含有这些称呼的经节。（[以赛亚书] 9章6节、[路加福音]1章31—32节、[马太福音] 1章23节、[约翰一书]4章14节。）请学生从经文中寻找这些称呼。



目的 知道耶稣是上帝差派的救主，感谢、赞美上帝，因他使那些等候他救恩的人得以满足。

材料 圣经、铅笔

小助手

在讲述故事的过程中（或者在故事结尾），请几位志愿者扮成故事中的人物接受采访。（例如，问：“西面，你看见约瑟和马利亚带着婴儿献给主时，你心里是怎么想的？”回答：“圣灵感动我，让我知道这就是我们等待的救主，我从心里赞美上帝。”或者问：“亚拿，你为什么一直在圣殿里祷告、禁食？”回答：“上帝是我唯一的依靠，我生活的盼望和安慰，我要不停地敬拜和赞美他。”）

引言

请学生说说他们期待的一件事。你为此等待了多长时间？今天的圣经中讲到了两个人，他们一生都在期待上帝的救恩。

学生读 [路加福音] 2 章。您一边讲述故事，一边帮助学生在圣经中找到答案。

故事梗概

西面是一位老人，他住在耶路撒冷。西面是一个公义敬虔的人。说他公义，是因为他对人正直，恪守主的教训；说他敬虔，是因为他敬畏上帝，常常以祷告、赞美来亲近上帝。他心中有个最大的期盼。读 [路加福音] 2 章 25 — 26 节，看看上帝怎样回应他心中的愿望。

“基督”是什么意思？（解释：“基督”是希腊语，是指犹太百姓所期待的能给他们带来拯救的人，他将开始一个新的时代。“弥赛亚”是希伯来语，意思和“基督”相同。）上帝的话语中有很多关于基督（弥赛亚）的应许。基督将会成为拯救人类脱离罪恶的救主。很长时间以来，以色列人一直等待和期盼着这位救主。上帝曾经告诉西面，他会在去世之前看见这位救主。

有一天，西面明确地感到上帝让他立刻去圣殿。这时，西面的脑子里一定涌出很多想法。难道就是今天吗？我今天就要见到我们期待的救主吗？我一生都在等着这一天！西面穿上鞋，激动地冲出家门。

西面很快来到了圣殿。他抬起头，看见圣殿里有一对父母正带来一个婴儿献给主。**“献给主”是什么意思？**（“献给主”的意思是，某人的一生将完全属于上帝，归上帝使用。）这对父母这样做是要表明：他们希望这个孩子一生爱上帝，跟从上帝；他们也希望上帝能看顾这个孩子。

圣殿里的大多数人可能都没注意到这个小小的婴儿。对他们来说，这只是一个很平常

的婴儿而已。但是，西面知道得很清楚，上帝让他来到圣殿就是为了这个婴孩。西面的内心充满了喜悦。读〔路加福音〕2章28节，看看西面做了什么。这个婴孩就是基督、弥赛亚，那位救主！

西面将婴孩抱在怀里。为了等待这个时刻，西面已经等了很多年。上帝实践了他的诺言，就像从古至今他做的那样。

西面太高兴了，他抬头向天，称颂上帝，他说：“主啊！现在我可以安心地去了。因为我已经看见了基督，就像你曾经应许的那样。我已经看见了你赐给世人的救主。”

正在西面感谢上帝的时候，一位叫亚拿的老人走了过来。她是一位寡妇，她的丈夫去世很多年了。她也是一位倚靠上帝，等候上帝的人。读〔路加福音〕2章37节，看看亚拿是怎样爱上帝、服侍上帝的。



亚拿看见西面怀里的小耶稣，听到西面的赞美，她知道这个婴孩就是应许的基督！读〔路加福音〕2章38节，说说亚拿看见这个婴孩后做了什么。亚拿满心欢喜地感谢上帝。然后，她把这个消息告诉那些和她一样在等待救主的人。

亚拿和西面都非常感激上帝差派了救主，没有让他们的期待落空。他们心里充满喜乐，他们不住地赞美上帝，把救主降临的消息告诉每个人。

总结

自古以来，凡是信上帝的人都曾在漫长的信心之路上等待过。他们在各种困难的环境中忍耐到底，因为他们坚信上帝的应许必定实现。圣经上说：“凡等候你的必不羞愧。”

耶稣升到天上之前说过他还要再来接我们。让我们像西面和亚拿那样，期待主的再来。当我们生活在这个世界上的时候，要赞美、感谢上帝，传扬他的救恩。唱一首赞美诗，和感兴趣的学生讨论“救恩”。（参见“带领孩子归向基督”）

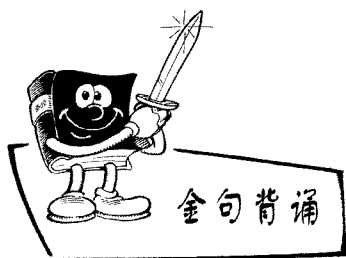


学生站成两排。大家一边唱一首赞美诗或复述金句，一边跟着排头绕着教室走。排头停下，其他人也都停住。您不要看学生，任意说出教室里的一种物品（如书架、剪刀等

等)。每排中最靠近这个物体的学生回答下面的一个问题。继续重复,每次请不同的学生作排头,说出不同的物品。

问题

- ⇨ 西面和亚拿在等待什么?
- ⇨ 西面和亚拿在等待的过程中做了些什么?
- ⇨ 西面和亚拿见到耶稣后做了些什么?
- ⇨ 西面和亚拿说耶稣是谁?(救主)
- ⇨ 上帝怎样向等候他的人表现出他的爱?(听他们的祷告;让他们没有白白地等待;差派救主;帮助他们知道耶稣就是来拯救世人脱离罪恶的那一位。)
- ⇨ 如果你看见了小耶稣,你会怎么想,做些什么?
- ⇨ 你说耶稣是谁?为什么?



材料 圣经、小纸片、胶带、椅子

准备 把〔诗篇〕9篇1节的经文抄写在小纸片上。每张纸上一个词。每个学生一张纸。

过程

把椅子面朝外摆成一圈(数目与学生数相等)。请学生在圣经中找到〔诗篇〕9篇1节,并读几遍。您将写有经文的纸片打乱顺序,发给学生。学生按照经文顺序排列纸片。把排好的纸片贴在墙上或黑板上,然后坐到椅子上。您唱一首赞美诗,学生绕着椅子走。歌声一停,学生立刻坐在椅子上,一起复述金句。然后,拿走一张椅子,继续游戏。这次没有坐上椅子的学生从墙上拿走一张经文纸片。学生一起复述一遍经文。继续游戏,直到墙上的纸条都被拿走,学生能背诵金句为止。

耶稣做过哪些奇妙的作为?上帝为什么差派耶稣来到世上?〔诗篇〕9章1节告诉信徒要做什么?耶稣在你身上有什么奇妙的作为?圣经说耶稣是谁?你想对耶稣说什么?

教师点滴

如果学生较少，一张纸上可以多写几个词，每次唱歌的时间可以长一些。如果学生较多，可以分成两组；或者让学生两人一组一同去抢座。

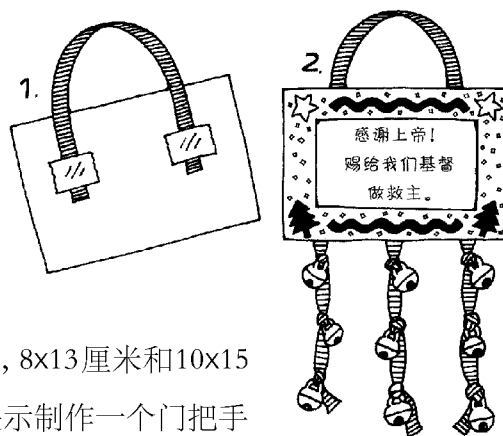


材料

圣经、缎带或纱巾、尺子、剪刀、彩纸、铅笔、胶水、笔、胶带、各种小饰物（扣子、丝带、小贴画、彩纸等等）

准备

准备下列物品：一条35厘米长的缎带或纱巾，8x13厘米和10x15厘米的长方形彩纸各一张。每人一份。按下面的提示制作一个门把手饰牌，在上面写祷告：“感谢上帝！赐给我们基督做救主。”



过程

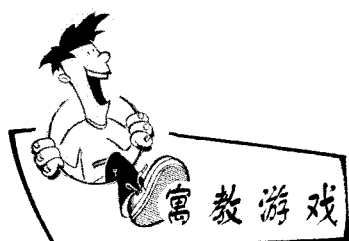
给学生展示您做的饰牌。请一位志愿者读出上面的祷告。在今天的故事里，谁说出耶稣就是上帝应许的救主？（西面和亚拿）“耶稣是我们的救主”这句话意味着什么？（耶稣拯救我们，使我们免受罪的惩罚。）[诗篇] 9 篇 1 节说，我们知道这事后可以做什么？请几位志愿者读经文。今天我们要做门把手饰牌，赞美上帝，感谢上帝差派耶稣作我们的救主。

每人各发大小两张方形彩纸。请学生在小纸上写出简短的祷告，感谢上帝差派耶稣作我们的救主。然后，把小纸贴在大纸中间。

把缎带（或纱巾）的两端贴在大方形纸的背面。用小饰物装饰（如图所示）。

小锦囊

可以让学生自创其他形状的饰牌。例如：星形或其他与圣诞有关的图形。



材料

圣经、大纸（或黑板）、笔（或粉笔）、与圣诞节有关的小物品（如十字架、礼物盒等等）

准备

在大纸或黑板上写出一些祷告的开头（例如：“上帝，我相信……”，“耶稣，在等候你的日子里，我愿意……”）。把所有圣诞小物品藏在教室的不同区域里。



过程

向学生描述一件被隐藏物品的大致方位，并说明发现者的相应行动。（游戏要求：只能用眼睛寻找）例如：我把××藏在教室的××区域。谁看见了它，谁就立刻坐到教室的中间，不要告诉其他人。有学生发现目标并坐下来后，可以请其他学生都坐到教室中间。让发现者把那件物品拿到教室中间。在今天的故事里，西面和亚拿在圣殿看到了谁？（小耶稣；世人的救主。）“耶稣是世人的救主”意味着什么？（他拯救我们，使我们免受罪的惩罚。）西面和亚拿看见耶稣后做了什么？（他们感谢赞美上帝，告诉别人耶稣是谁。）

我们可以在祷告中告诉上帝，我们等候主耶稣的到来。

拿出您写好的祷告提示。请发现者完成其中一个祷告。说完后请他把祷告词写在大纸上。

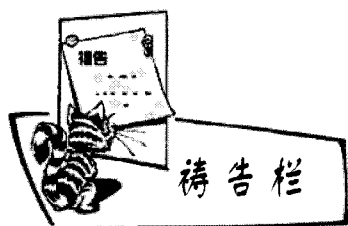
请学生们按照您给的提示寻找另一件物品。重复刚才的游戏。

带领学生一起朗读写好的祷告词。

教师点滴

把圣诞小物品放在容易看见的地方（如书架上或一本书的旁边）。

如果有的学生不止一次地成为发现者，可以由他任选一位同学替他完成祷告词。



耶稣是我们的救主，因为他来到世上担当了我们罪的惩罚。请想出一个句子感谢耶稣作我们的救主。请志愿者祷告。（如：“谢谢你到世上来拯救我们。”）结束祷告：在圣诞节的时候，我们要庆祝耶稣作我们的救主，感谢、赞美耶稣，谢谢他为我们每个人来到世间，作我们的救主。我们要像西面和亚拿一样，用心等待救主的到来。