

耶稣的比喻

5

做工的比喻

学习目的

上帝爱我们，他对我们心怀怜悯。

教师默想

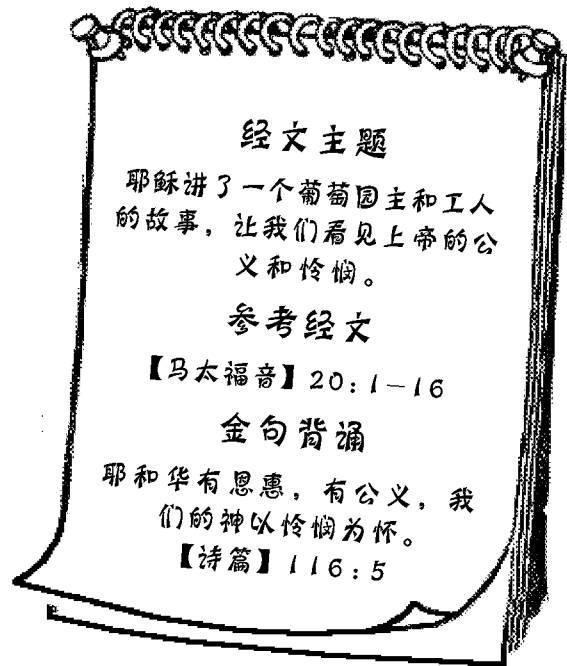
在葡萄园的比喻中，园主雇来第一批工人，并与他们商定了工钱。接下来，园主又四次让其他工人进园子干活，但不是因为园子里还需要工人，而是因为这些人“闲站着没有人雇”。所有的人都得到了一样的工钱，这引起了一些人的不满。

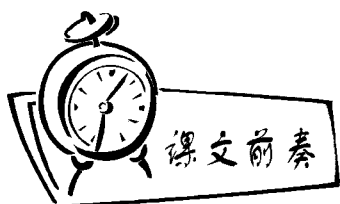
但是，谁能抱怨这履行诺言的举动呢？谁能对施予他人的怜悯而气愤呢？谁又能用所谓的“公平秤”衡量怜悯的重量呢？我们每个人都活在上帝的恩典之约当中，若没有上帝的公义和信实，我们怎能心存永生的盼望？若不是上帝的怜悯和恩惠，谁能与荣耀的天国有份呢？当我们的目光从世俗的比较、算计中移开，投向那属天的国度和荣耀时，我们一定会因上帝赐下的约而感恩，也一定会为上帝因着怜悯，满足我们每一个人的需要而感谢他。

孩子们也会陷入世俗的比较和算计中，作为孩子的教导者，你需要帮助孩子树立正确的观念。让他们明白上帝与我们每个人立约，是要与我们建立个人的关系；当我们有需要时，心怀怜悯的上帝会施恩于我们，满足我们的需要。

教学点滴

“方强希望引起别人的注意。”您听过这样的话吗？据统计，孩子85%的行为都是出于无意识地吸引他人注意。这样做有问题吗？当然没有，这是他们正常的行为状态。只有当学生的行为以负面的方式吸引别人注意时，您才需要进行必要的纠正和提醒。请给予学生应有的关注，以满足他们让别人注意的需要。您可以在活动中及时地表扬他们的好行为并感谢他们的好行为。





目的 体会：我们的需要怎样得到满足。

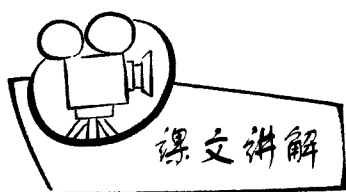
材料 大纸、笔

准备

在大纸的一边列出几种学生可以在教室里完成的活动；（如来回跳十次、削一只铅笔、和三个人握手等等）在大纸的另一边列出一些与日常生活有关的事物。（如米饭、朋友、父母、家、床等）

过程

请学生完成大纸上列出的活动。我们完成这些活动需要什么？（跳动需要健康的双腿，跳十次需要双腿有力量；削铅笔需要小刀，削得美观需要耐心；和别人握手需要两个人都伸出手等。）自由回答。当这些需要得到满足时，我们才能完成这些活动。我们每天还需要很多东西。指着纸上列出的事物。这些事物可以满足我们什么样的需要？（饥饿；友谊；关心、爱；温暖；睡觉等。）今天我们要听听，有个人怎样满足别人的需要。



目的 明白：上帝以公义和怜悯恩待我们。

材料 圣经、铅笔、五种不同颜色的纸条、五种不同的工具、硬币

小助手

讲到园主雇第一批工人时，您把一张纸条或一件工具发给一位志愿者，请他当第一批工人的代表。依此类推，讲到后面雇的工人时，再请几位志愿者做代表。讲到工人领工钱时，发给每个拿着纸条或工具的志愿者一枚同样的硬币，并且要先发给最后来的工人。

引言

请学生描述他们在家里或在学校劳动的经历。你觉得干哪种活最辛苦？你通过劳动满足了别人的（或自己的）什么需要？在今天的故事里，我们会看到有个人怎样通过劳动满足别人的需要。

请学生翻到[马太福音]19章。在讲述故事时，帮助学生找到答案。

故事梗概

一天早晨，一位葡萄园主来到一个市场。这个市场不但可以买东西，还可以找到为他劳动的工人。有很多人站在市场里等着找活干。葡萄园主走过去，对站在那里的人说：“我雇你们给我摘葡萄，我会付给你们工钱。”经过商议，最后讲定了一天的工钱。读[马太福音] 20章2节，看看一天的工钱是多少。园主给每个工人一天一钱银子。工人们很高兴，因为今天有活干了，他们可以得到工钱养活自己和家人了。

过了一段时间，葡萄园主又到市场去了。他看到还有一些工人闲站着，就对他们说：“你们也到我的葡萄园工作吧，我会给你们工钱的。”这些工人很高兴地答应了。因为他们终于找到了活干，不用在这里苦苦等待雇主了。这次是在什么时间？读[马太福音] 20章3节。大约是早上9点钟，这时第一批工人已经干了三个小时。

快到中午的时候，葡萄园主又去了市场。他看到还有人闲站着，心想：如果他们今天找不到工作，就得不到工钱，那么今天他们和他们的家人怎么生活呢？于是，园主对站在那里的人说：“到我的葡萄园里做工吧，我会给你们工钱的。”那些人非常高兴，因为终于有人雇他们干活了，他们就可以拿到工钱，不用再为今天的生活忧虑了。

下午，葡萄园主又来到了市场上。他看到还有工人站在那里，等着找工作。可以看出这些工人心里非常着急，脸上露出忧虑的表情。因为他们担心没有活干，挣不到工钱，就不能给家人和孩子带回食物。这些工人看到葡萄园主走过来，心里生出了一线希望。果然，葡萄园主对他们说：“你们到我的葡萄园里工作吧，我会给你们工钱。”这些工人太高兴了，等了大半天，他们终于找到了工作，这下就可以挣到工钱买食物，家人和孩子就不用忍饥挨饿了。

太阳快落山了。这时，葡萄园主又去了市场。他看到还有工人站在市场里等待工作。你认为这些工人会怎么想？这些工人非常忧愁，他们想，今天肯定是找不到工作了。是啊！天都快黑了，还有谁会来雇他们干活呢？这些工人心里非常失望，他们白白等了一天，什么活也没找到。家里的妻子、孩子还在等着他们带回生活费呢！这可怎么办呢？这时，他

们看见葡萄园主走了过来。他们会怎么想呢？这些工人心想，园主一定是有什么事才到这来的，他肯定不是来雇工人的。没想到葡萄园主对他们说：“去我的园里干活吧，不要担心，我会付给你们工钱的。”



一天的工作结束了。园主对管家说：“把工人们都叫来，给他们发工钱。”读[马太福音] 20章9节，看看最后来的工人拿到了多少工钱。如果你是这些工人，你会怎么想？园主又说：“先发给最后来的，最后发给最先来的。所有人的工钱都一样。”管家发给每个最后来的工人一钱银子，这些工人简直不敢相信自己的眼睛，因为他们只做了一小时，就拿了一天的工价。紧接着，下午来的工人和中午来的工人也都得到了一钱银子。如果你是这些工人，你会怎么想？

最后，第一批来的工人也得到了一钱银子。他们却很不满，埋怨园主说：“我们在太阳底下辛辛苦苦地干了一天，怎么仅仅得到一钱银子呢？”你认为他们为什么得到一钱银子？读[马太福音] 20章13节，看看园主怎样回答的？园主按照约定付给他们工钱，这是完全应当的。园主怜悯那些没有找到工作的人，让他们进园子工作，发给他们工钱，是为了满足他们生活的需要。

总结

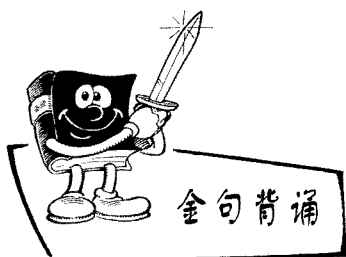
耶稣说：上帝就像这位葡萄园主。上帝是有公义的神，他期望我们每个人都能与他立约，在约中和他建立美好的关系，并因此得到丰盛的祝福；上帝也是有怜悯的神，当我们自己无法做到的时候，他会体察我们的软弱，伸出施恩的手满足我们的需要。上帝赐下独生子主耶稣为每个人带来救恩，因为他“以怜悯为怀”。和感兴趣的学生谈论救恩的信息。（参看“带领孩子归向基督”）



您数“一、二、三”，数到“三”时学生伸出一只手，拇指朝上或朝下。您随意说“朝上”（或“朝下”）。从拇指朝上的学生中请一位志愿者回答下面的一个问题。

问题

- ↔ 园主为什么雇第一批工人？
- ↔ 你认为第一批工人应该埋怨园主吗？为什么？
- ↔ 园主的哪些做法表明了上帝的公义？（与第一批工人商定工钱并履行诺言。）
- ↔ 园主的哪些做法表明了上帝的怜悯？（看到其他工人需要工作、需要挣到工钱，于是就满足他们的需要。）
- ↔ 当你知道上帝是公义信实的神，你会有什么想法？
- ↔ 当你知道上帝是心怀怜悯的神，你会有什么想法？



材料 大纸、笔、两套活动用具（跳绳、呼啦圈、乒乓球和球拍、篮球）

准备

把金句写在大纸上，每个字写得大一些。把大纸贴在墙上。把跳绳、呼啦圈、乒乓球和球拍、篮球依次放在地上。

过程

学生分成两组。小组成员互相帮助，记住金句内容。大家都记住后，两组分别在活动用具后排队。第一个孩子一边跳绳，一边复述金句。说完一遍金句后，放下绳子，开始一边转呼啦圈，一边复述金句。说完一遍金句后，放下呼啦圈，开始一边用球拍颠球，一边复述金句。说完一遍金句后，放下球拍和乒乓球，开始一遍拍篮球，一边复述金句。说完一边金句后，放下篮球，跑回小组，和第二个小组成员击掌，然后第二个孩子再接着这样做。依此类推，最后所有的人都为第一个完成活动的小组拍手，向他们表示祝贺。

时间允许，重复游戏。请学生翻到[诗篇] 116 篇 5 节，请志愿者朗读金句。这句经文说上帝是什么样的？你知道上帝的心意后会有什么感受？为什么？“以怜悯为怀”是什么意思？（上帝怜悯每一个人，愿意满足每一个人的需要。）自由回答。



目的 明白上帝的公义和怜悯。

材料 圣经、大纸、水彩笔、白纸、胶水

过程

1、您给学生讲述下面的故事：

学校要举行一次跑步比赛，第一名的奖品是一个足球。后来，为了鼓励更多的人参加，学校决定每一个参赛的学生都可以得到一个足球……

2、提出下面的问题，请学生们展开讨论：

- ⇨ 为什么给第一名发一个足球？
- ⇨ 为什么给每个人都发一个足球？
- ⇨ 你愿意接受这样的鼓励吗？
- ⇨ 你愿意为别人得到这样的鼓励而高兴吗？
- ⇨ [诗篇] 116 篇 5 节说上帝怎样对待我们？



3、请学生们在[诗篇] 116 篇 5 节中挑选两个最感动的词语，写在白纸上。然后用水彩笔装饰这两个词语并剪下来。孩子们将剪下来的词语都贴在一张大纸上。最后，将大纸贴在墙上。

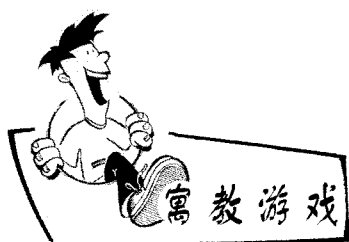
小锦囊

请学生画图表现这两个词语的内容。

教学点滴

1、您要注意接受孩子们可能说出的想法，不要对任何一个想法表示肯定或否定。引导学生明白：要为其他人的需要得到满足而感谢上帝。

2、如果学生超过 10 人，就要分成两个小组。



材料 圣经、椅子、沙包或小球（至少两个）、大纸、笔

过程

1、学生分成两组。每组站成一排。每排的两端各放一把椅子，椅子上各放一个沙包或小球。

2、每个人用左手抓住旁边人的右手腕（如图所示）。您说“开始”，每排第一个学生用空着的右手拿起沙包（小球），递给右边的人。用这样的



的方式继续传递，如果沙包（小球）掉在地上，捡的时候不能松开手腕（学生都蹲下来捡）。最后一个学生把沙包放到身边的椅子上，然后再拿起来，按同样的方式往回传。

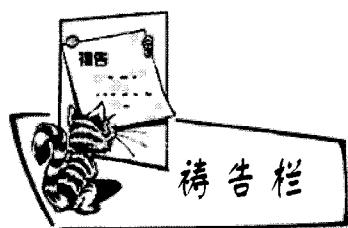
最先把沙包（小球）放回到起始位置的一组，就可以请一位志愿者用一些词语或句子描述上帝的公义和怜悯。（上帝与我们每一个人立约；上帝和我们每一个人建立美好的关系；上帝看顾我们每一个人的需要，满足我们每一个人的需要。）把学生的想法写在大纸上。提出下面的问题：

- ⇨ [诗篇] 116 篇 5 节说上帝是怎么样的？请志愿者朗读这段经文。
- ⇨ 你认为上帝会怜悯哪些人？（所有的人；有需要的；自己没有能力的。）
- ⇨ 你认为上帝的公义是对哪些人的？（对所有愿意信靠他的人。）
- ⇨ 我们可以怎样向上帝表明我们为他的公义和怜悯而高兴？（为上帝给我的感谢上帝；为上帝赐给别人的而高兴；把上帝的爱告诉别人。）

如时间允许，可以重复游戏和讨论。带领学生祷告感谢上帝，请志愿者根据大纸上列出的内容祷告。

小锦囊

- 1、如果没有沙包，可以用其他手掌大小的物体，如网球、乒乓球或橡皮擦等。
- 2、每组可以从准备的物品中选择一件。



[诗篇] 116 篇 5 节赞美了上帝的公义和怜悯。读[诗篇] 116 篇 5 节。你可以用什么样的话语感谢上帝的公义和怜悯？自由回答。带领学生们用他们提出的词语向上帝献上感谢的祷告。