

耶稣的比喻

8

好撒玛利亚人的比喻

学习目的

我们要以慈悲待人来表明上帝的怜悯。

教师默想

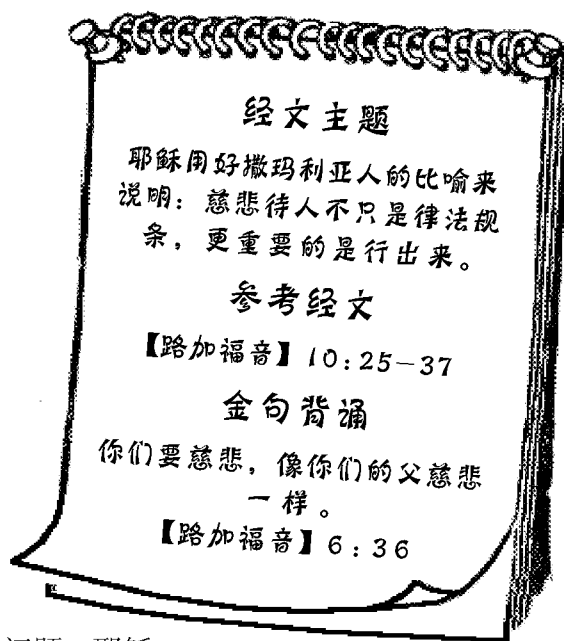
面对律法师提出“谁是我的邻舍？”这个问题，耶稣讲了这个好撒玛利亚人的比喻。这是一个很有意思的比喻，那个祭司和利未人每天都要在圣殿里教导和称颂上帝赐下的爱的律法。此时，他们可能是刚刚从圣殿回来，也可能是在去往圣殿的路上。他们发现了这个躺在路旁被打劫的人，就意味着要把这爱的律法实践出来。这可就完全是另外一回事儿了！假如他们去帮助这个被打劫的人，而这个人死了，他们碰了死尸之后就不洁净，那他们就不能在圣殿里侍奉上帝了；假如他们去帮助的这个人没有死，那他们会因此而耽误了时间，还是不能去圣殿里侍奉上帝！为了要遵守圣殿洁净的规条，他们不但绕开了这个需要帮助的人，更是绕开了最大的诫命——爱。

犹太人会理所当然地把这个救人的撒玛利亚人看作是个血统不纯、不洁净的下等人。可正是这个“下等人”遵行了上帝的律法，帮助了一个平时会躲开他、甚至仇视他的人。上帝的爱在这个撒玛利亚人的心中，对他来说，怜悯这个被打劫的人远比他本人的事更重要。因此，那个受伤的人吃惊地发现，自己得到了一个有同情心、不顾偏见的撒玛利亚人的怜悯。

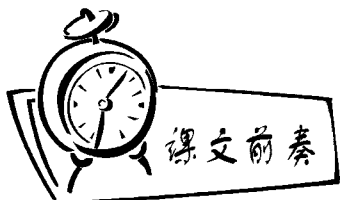
那么，按照耶稣的定义，谁是你的邻舍呢？请认真想一想。邻舍的种族、社会地位、甚至他们对你的偏见，是不是都可以放在一边呢？如果我们想要“慈悲，像你们的父慈悲一样”（[路加福音]6章36节），我们就要爱上帝放在我们身边的每一个人。当我们越爱上帝，与上帝的关系越亲近，我们就越容易把上帝的怜悯行出来，慈悲地对待我们遇到的每个人。

教学点滴

“谁、什么、哪里、怎么样”之类的问题是属于概念性的，当学生对一个事件的大致情况还不太了解时，我们通常使用这类问题帮助学生了解事件的过程。“为什么、怎



么样”之类的问题是属于推理性的，在学生已经了解了基本事实后，提出这样的问题，可以进一步拓展思维，帮助学生发现隐藏在表面现象背后的真实原因。



目的 明白：“慈悲”这个词的含义。

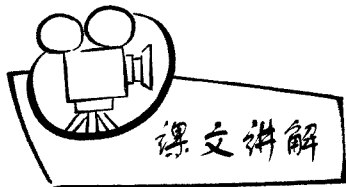
材料 大纸、水彩笔、小纸片、胶带、气球。

准备

在大纸上写下“无条件地爱和怜悯别人”。用胶带把10张小纸片固定在大纸上，每张纸片盖住一个字。然后在这些小纸片上编号，对于像“爱”，“怜悯”，“无条件”这样重要的字，可以把数字写大一点。

过程

给每个学生一个气球。请他们在气球上写上自己的名字，然后把气球吹起来并用手把口捏紧。把先前准备的大纸铺在地上，学生在离大纸1.5米处站成一排。您说“开始”，学生松开气球。看看谁的气球落在大纸上或者离纸最近，找出三到四名学生，让他们每人按编号顺序在大纸上揭掉一张纸片。带领学生们一起读露出来的字。然后学生们在地上找回自己的气球，再次吹起来，重复上面的过程，直到所有的字都被揭开并朗读完毕。这句话所定义的就是“慈悲”。讲一个你曾经看见别人表达慈悲的场景。自由回答。在今天的圣经故事中，耶稣告诉人们怎样慈悲待人。



目的 明白：因着上帝接纳我们、慈悲待我们，我们也要慈悲待人。

材料 圣经、铅笔

小助手

请几名志愿者扮演故事中的角色（耶稣、律法师、强盗、旅行者、祭司、利未人、撒玛利亚人）。其他的人扮演耶稣的听众。在您讲故事或读[路加福音] 10 章 25-37 节的时候，学生们用哑剧把故事情节表演出来。

引言

哪些问题是很难回答却又必须回答的？自由回答。为什么这些问题很难回答？今天我们将会看到，有人向耶稣问了一个很难解答的问题。

请学生翻到[路加福音]10 章，在您讲故事时，帮助学生找到答案。

故事梗概

有一天，一个犹太律法的专家来找耶稣。为了试探耶稣，这个律法师向耶稣问了一个他所能想到的最难回答的问题：“我该做什么才能承受永生？”

面对这样一个非常真实重大却又别有用心的问题，耶稣反问了一个问题。翻到[路加福音] 10 章 26-27 节，看看耶稣问了什么。“你回答的没错，”耶稣回答说，“你若这样爱上帝和你的邻舍，就必得永生！”

那律法师不甘休。读[路加福音] 10 章 29 节，看看律法师的下一个问题。

耶稣知道这个律法师的行为也许很好，但是上帝的爱却没在他心里面。耶稣想让他明白：真正相信和顺服上帝的人，自然会爱和怜悯那些需要帮助的人。因此，耶稣讲了一个故事：

有个犹太人，从耶路撒冷到耶利哥去。半路上，一伙强盗突然跑出来拦住了去路，把他打了个半死。他们抢走了他所有的东西，甚至剥去了他的衣服，最后把他丢在路边扬长而去。

这个人想要爬起来，但是动弹不得，他伤得实在太重了。他绝望地躺在地上，闭上了眼睛，估计自己很快就会死在这荒无人烟的旷野。

没过多久，有个犹太祭司从这条路上走过。他正要到耶路撒冷的圣殿里去服侍和讲道。他正急匆匆地走着，瞥见了躺在路边那个受伤的旅行者。“这是个人吗？是的，没错！他死了吗？还没有。”祭司还能看出那人有呼吸，但是已经很微弱了。祭司心里盘算着：“我要是碰了他，他又死了，那按照律法我就不洁净了；就算不死，也必耽搁时间，不能按时进到圣殿里去。如果耽误了服侍和讲道，那可就糟了！我得首先考虑我身为祭司的责

任，由其他人去帮助他吧。”

祭司一下子就拿定了主意，他没有放慢脚步，急急忙忙从路的另一边绕了过去，没有再回头看一眼那个可怜旅行者。

不知过了多久，又有个人走来了，这回是个利未人。什么是利未人？（利未人就是利未的后代，利未是雅各的一个儿子。有些利未人是宗教教法师，其他的利未人在圣殿做服侍工作。）

这个利未人低着头走在路上，他可能正琢磨着下次上课该

用哪节经文，或者是正在祷告呢。突然，他看见了那个被打的人，吓了一跳：好惨啊！他还在流血呢，肯定是被打劫了。“我得赶快离开这里！”利未人有些慌张，“我要是停下来帮忙，下一个挨打并被抢劫的可能就是我了！”他一点儿也没有耽搁，快快地走了。



天色有些晚了。旅行者慢慢睁开眼睛，朝四周看了看。他动也不敢动，每喘一口气都疼得厉害！

他虽然知道有人从身边走过，但是他已经没有力气发出呼救了。他静静地躺着，不知道自己还能活多久。

突然远处传来一阵牲口的蹄声，一个人骑着驴子走了过来。这人是个撒玛利亚人，是犹太人口中的外邦人。撒玛利亚人是什么人？（撒玛利亚人就是住在撒玛利亚或是从撒玛利亚来的人。他们是混血的犹太人，耶路撒冷的犹太人认为他们没有纯正的血统，拒绝与他们一起参加敬拜。因此，他们和犹太人积怨很深，彼此仇视。）平常犹太人和撒玛利亚人连话都不说一句。

看看[路加福音]10章33-34节说这个撒玛利亚人看到被打劫的旅行者之后做了什么。在旅店里，这个撒玛利亚人陪在旅行者的病床边，给他洗伤口、擦额头的汗。伤者的呼吸逐渐平稳，不久就睡着了。

第二天，撒玛利亚人需要赶路，但这旅行者的身体完全康复还需要好些日子。翻到[路加福音]10章35节，看看撒玛利亚人是如何继续关心旅行者的。

耶稣讲完了比喻，对律法师说：“这三个人里，哪一个是伤者的邻舍呢？”

“当然是那个施怜悯的人。”律法师回答说。

耶稣身边所有的人都听见了律法师的回答。在[路加福音]10章37节，找出耶稣的回答。“那你也照着做吧！”

总结

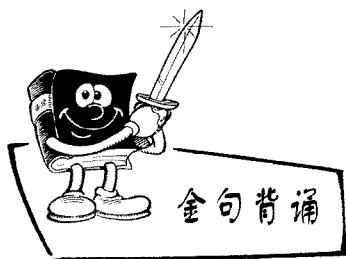
耶稣通过讲这个比喻来说明：因着上帝怜悯我们、接纳我们、赐给我们全新的生命，我们要以仁爱、慈悲、怜悯待每一个忧伤痛苦的人。爱和怜悯我们喜欢的人并不是难事，但是耶稣让我们要慈悲对待每个人，包括那些对我们不友好或伤害过我们的人。因为一切律法的总纲就是：爱上帝和爱人。我们祈求上帝的爱和怜悯常在我们心中，帮助我们慈悲待人。



学生们围坐一圈。您说出一个概括某类概念的词汇，然后说几个属于该类概念的事物（例如：宠物——狗、猫、鱼；蔬菜——菜花、玉米、胡萝卜）。当学生听到您说了一个不属于该类概念的事物，就立刻开始交换座位。最后一个找到新座位的学生回答下面的一个问题。

问题

- ⇨ 乍看起来，谁最有可能帮助那个旅行者？为什么？
- ⇨ 谁看起来最不可能帮助那个旅行者？为什么？
- ⇨ 那个祭司和那个利未人做了什么样的选择？
- ⇨ 那个撒玛利亚人做了什么样的选择？
- ⇨ 你如何形容那个祭司和利未人？他们为什么不愿意帮助那个旅行者？
- ⇨ 你如何形容那个撒玛利亚人？他为什么会愿意帮那个旅行者？
- ⇨ 耶稣为什么要讲这个故事？这个故事对你有什么意义？



材料 圣经、大纸、水彩笔

准备 把 [路加福音]6 章 36 节抄写在大纸上，把两个“慈悲”用横线“_____”代替。

过程

向学生展示大纸。还有哪个词可以填到这两个空里面？自由回答。在经文下面写下学生的想法。请学生给出至少五个建议，用学生说的词填空，并把整句话读出来。然后重新用“慈悲”填空，并读这节经文。请学生翻到[路加福音]6章36节，您把慈悲的定义（无条件地爱和怜悯别人）也写在大纸上。“慈悲”的含义是什么？向学生们展示大纸。

- ⇨ 什么时候，有人曾用慈悲待过你或你的家人、朋友？
- ⇨ 根据[路加福音]6章36节，我们为什么要心怀慈悲？
- ⇨ 在什么时候，你可以向别人施怜悯？
- ⇨ [路加福音]6章36节告诉我们应当怎样待人？（像上帝一样慈悲地待人）
- ⇨ 你怎样慈悲地对待家人、朋友、或需要帮助的人呢？



目的 讨论：我们怎样慈悲对待别人，给他们意外的惊喜。

材料

圣经、大纸、水彩笔、拳头大小的橡皮泥（每人一块）（若要自制橡皮泥，请按下文描述的方法准备原料和炊具。）

准备

用橡皮泥做一个小盒子。

（自制橡皮泥的方法：首先在锅中倒入两杯食盐和大半杯水，小火搅拌四到五分钟。然后关掉火，加 1 杯面粉或米粉、玉米粉和半杯凉水。慢慢搅拌成一个面团，再次加热一分钟，把面团揉匀做成橡皮泥。放凉后储存在密闭的容器中或塑料袋里。）

过程

1、在生活中，有很多贫困的人，他们需要别人的帮助和怜悯，我们要慈悲地待他们。向学生展示您做的盒子。这个盒子让我想起一种向人施怜悯的方式。我可以把衣服

放在盒子里送给无家可归的人，给他们一份意外的惊喜。还有哪些用盒子向人施怜悯的方式？（用盒子给饥饿的人送吃的；用盒子给贫困的孩子送玩具或书。）

带领学生继续讨论施怜悯的方式。

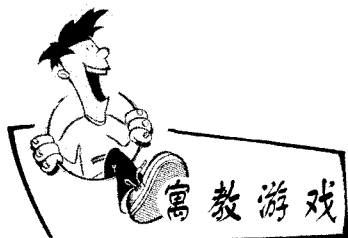
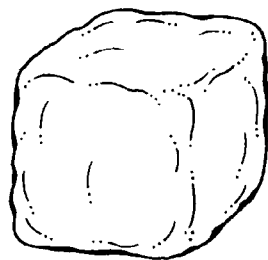
2、提问下面的问题并把学生的答案记录在大纸上。

☞ 慈悲待人是什么意思？（无条件地爱和怜悯别人。）你怎样爱学校里比你年龄小的学生？你怎样怜悯有困难的同学并给他一份意外的惊喜？

☞ 在今天的圣经故事里，那个撒玛利亚人慈悲地对待那个受了伤的人，向他施了怜悯和帮助。如果有人内心受到伤害，我们怎样慈悲地对待这些伤心或孤独的人呢？

☞ 为什么[路加福音] 6章36节告诉我们要慈悲待人呢？请志愿者朗读这节经文。上帝是如何慈悲待我们的？

3、每个学生准备一块拳头大小的橡皮泥（买的或自制的）。请他们每人捏一个向他人施怜悯时会用到的东西（如：球、玩具、食物、礼物、花等等）。先做完的学生可以向大家展示他们的作品，并说说在什么情况下，他们的作品可以用来向人施怜悯。时间允许，可以让学生捏更多不同的作品。学生的作品可以放在外面晾干。



材料 圣经、纸、水彩笔

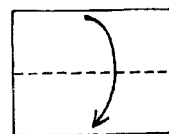
准备

在一张纸上写出“和朋友分享食物”，按图中所示的方法，或按您知道的其他方法，把这张纸折成纸飞机。

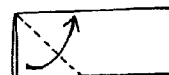
过程

1、把您折的纸飞机向一个学生投掷过去。学生收到后把纸飞机拆开，读出纸上面所写的话。我们可以在学校吃午饭或有朋友来家里玩的时候，与朋友们分享食物。你和你

的家人可以用什么方式与人分享食物，给别人一份意外的惊喜？（把食物分享给乞丐；或是为一个贫穷的家庭做一顿饭。）收到飞机的学生把答案写在刚才折飞机的纸上，重新折成飞机再投掷给您。带领学生继续讨论如何慈悲待人，带给别人意外的惊喜。讨论时提问下面的问题：



➡ [路加福音] 6 章 36 节告诉我们怎样做？（要慈悲。）“慈悲”是什么意思？（无条件地爱和怜悯别人。）



➡ 在学校里我们要怎样慈悲待人，让他们感受到爱和惊喜呢？那么在自己家附近呢？对住在我们中间的外国人呢？

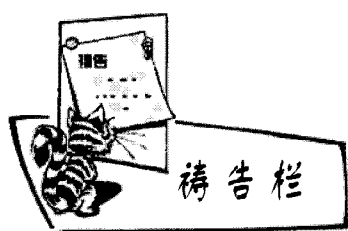


➡ 请举个例子说明，你怎样怜悯和帮助身体受伤的人？（如果有人受伤，就帮他求救。）若是心里受了伤的人呢？（如果学校里的新学生感到孤单，就邀请他和你一起玩或坐在一起。）



2、给每个学生发两三张纸，请他们在每张纸上写一种他们可以向别人施怜悯的情况。（有人在外面玩的时候受伤了；父母辛苦地上了一天班；一个学生数学考试成绩很糟糕；一个小孩的宠物丢了；一个小孩自己一个人坐着；等等）。学生用这几张写好情况的纸折飞机。

3、学生们分成两组。两组学生分别靠着墙面对面站好。在其中一组请一名志愿者把一个纸飞机投掷到另一组；接到飞机的一组把纸飞机展开，读出上面写的情况，一起想出一种在那样情况下施怜悯的方式，并把想法写在那张纸上，再折成飞机投掷到对面的组。如果时间允许，从不同组请出志愿者，重复上面的游戏。



把下面的祷告写在一张大纸上，带领学生一起读：亲爱的上帝，谢谢你对我们慈悲的爱。请在这一周里帮助我们慈悲待人，提醒我们去怜悯和帮助那些有需要的人。感谢赞美你。奉主耶稣的名，阿们。