

耶稣看顾所有的人

10

耶稣使寡妇的儿子复活

学习目的

上帝帮助我们学会怜悯别人。

教师默想

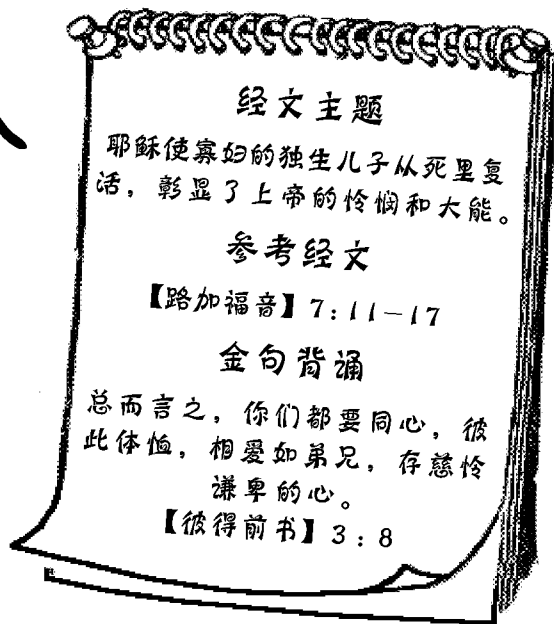
寡妇的境况通常是很凄惨的。在耶稣生活的时代，犹太人的社会结构使得寡妇们的生活更加艰难。在那个时候，若没有男性亲人的陪伴，妇女通常是不出门的，她们的生活费是从她们的丈夫和孩子那里得来的。只有在极度贫穷的情况下，妇女才会出去工作；那些一点儿依靠也没有的妇女除了乞讨以外，别无它路。在今天的圣经故事中，讲述了一位处境非常艰难的妇女，她是一位寡妇，更凄惨的是她独生的儿子死了。她悲痛欲绝，想到日后艰难的处境，感到生活没有一点希望。

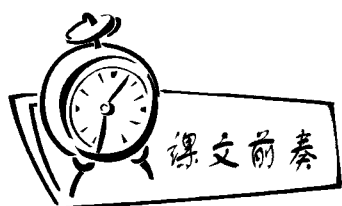
当耶稣进入拿因城后，便看到了这位可怜的寡妇为她儿子送葬的场面。耶稣知道这场葬礼对于那位寡妇意味着什么，他心中充满了怜悯。[路加福音]说，耶稣“就怜悯她”([路加福音] 7章13节)。耶稣对那寡妇说：“不要哭！”然后走到棺材前，吩咐那少年人起来，上帝的大能使寡妇的儿子复活了！耶稣怜悯这个可怜的寡妇，使他们母子重新团聚，让他们的生活又有了希望。

在我们的身边，有很多需要上帝怜悯的人。上帝要我们看到别人的需要，去怜悯和帮助他们。不幸的是，很多人碰见这种情况，最简单的处理方法是“从那边过去了”，就像耶稣在“好撒玛利亚人”的比喻中，描述的祭司和利未人那样逃避、找借口、或是仅仅希望会有别人出手相助。耶稣给我们的典范就是看到别人的需求，存怜悯的心，并立刻给予帮助。不要封闭我们的心，常常去怜悯那些有需求的人。

教学点滴

为了避免在课堂上过于繁忙或有的孩子被冷落，通常六到八个学生就需要一位老师。如果主日学只有您一个人，可以考虑请学生的家长轮流到课堂上来帮助您。





目的 讨论：什么是“怜悯”和“慈悲”。

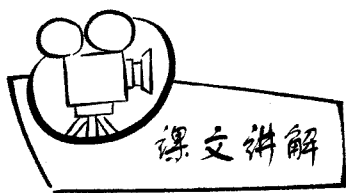
材料 圣经、四张小纸条、水彩笔

准备 把“慈悲”和“怜悯”四个字，分别写在四张小纸条上。

过程

请学生们闭上眼睛。您轻轻拍一位学生的肩膀，请他把一张纸条悄悄放在教室的某个地方。您说：“睁开眼睛！”学生们睁开眼睛寻找这张纸条。当学生发现纸条后，先不要说在哪里，要立刻坐下来。等到有好几个学生都坐下了，就请第一个坐下的学生取来纸条，放到桌子上。再轮流邀请三位学生，用其它三张纸条，重复上面的过程。

把找到的纸条放在一起，请学生们讨论这两个词语是什么意思：心存“怜悯”是什么意思？有“慈悲”是什么意思？（关心和帮助那些伤心或者受到伤害的人。）说说你曾看到有人表达同情心的场景。今天，我们将会看到耶稣表达慈悲的场景，并学习耶稣怎样向别人施怜悯。



目的 明白：我们要学习耶稣的样式，怜悯和帮助别人。

材料 圣经

小助手

在讲故事的过程中，可以邀请学生们参与，请他们扮演故事中的人物。（门徒、寡妇、出殡队伍中的某个人、寡妇的儿子。）您扮演记者采访他们，并把采访的问题和回答都写下来。（例如：问寡妇：“当耶稣上前叫住送殡的队伍时，你心里是怎么想的？”学生可以

回答：“我也不清楚他将会做什么，但是我心里很高兴他关心我的事情。”）在故事结束时，学生们重读访问记录，大家一起分享。

引言

请学生们说说自己曾为别人感到难过的一些经历。你为什么会对那个人感到难过？在他身上发生了什么事情？你做了些什么？自由回答。在今天的故事里，我们将会听到耶稣为一个人难过。请大家细心听，看看耶稣是怎么做的。

请学生翻到[路加福音] 7章。您在讲故事时，帮助学生找到答案。

故事梗概

有一天，耶稣和他的门徒们来到一个叫拿因的城市。他们在城外的乡间路上行走。在[路加福音] 7章12节中找出他们见到了什么。

人群中有人在哀哭，哭声悲痛欲绝，原来这是一个送葬的队伍！如果看到这样一个场面，你会有什么感觉？让我们想像一下当时的场景，描述那些门徒和送葬的人可能说过的话。

“队伍里面那个年龄较大的妇女哭得可真伤心啊！她一定就是死者的母亲了。”一个门徒悄悄地说。

当门徒们走近送葬的人群，就仔细听队伍里面人们的谈话，他们很想知道究竟是什么人死了。

人群里面有两个妇女正在谈论：“她可真是个苦命的人呀！先是丈夫死了成了寡妇，现在儿子又死了！”



“是呀！更可怜的是她只有这么一个儿子！真可惜啊！”

那个年轻点的妇女又说：“她要是再有个儿子就好了，那就不会孤零零一个人了。现在谁来供养她呀？唉！可怜，真可怜啊！”

“噢！原来是这么回事。”门徒们也难过地叹了一口气。“一个寡妇，又失去了独生的儿子。真是悲惨呐！只可惜我们来的太晚了，否则耶稣就可以医治好这个少年人，他也不至于死掉了。”

耶稣看到了寡妇那沧桑的面容、那悲伤无助的表情，很是为她难过，他非常能够体会寡妇的悲伤。翻开[路加福音] 7章13节，看看耶稣做了什么。

听到耶稣这句话的人包括门徒们都很吃惊，他们不敢相信自己的耳朵。怎么能对一位

悲伤的母亲这样说呢？唯一的儿子死了，当母亲的悲伤是很正常的事情啊！她当然要哭了！为什么要阻止她呢？

接下来，耶稣做了更让人吃惊的事情！他向前走，按住了棺材，抬棺材的人吃惊地停住了。按照犹太的律法，触摸死尸或棺材是不洁净的，除非万不得已，没有人愿意变得不洁净！但是耶稣怜悯这个寡妇，他顾不得这些。

然后，耶稣向这个死尸说话。在[路加福音] 7章14节里耶稣说了什么。

事情越来越不寻常了！耶稣先是告诉死掉儿子的母亲不要哭，然后又摸了棺材，接着又让一个死人坐起来！读[路加福音] 7章15节，看看接下来发生了什么。

所有的人都惊呆了！耶稣让那个少年人死而复生了。原来耶稣知道寡妇很快就能再见到她的儿子，因此告诉寡妇不要哭。母亲看到自己的儿子又活了过来，高兴得不知如何是好。

阅读[路加福音]7章16节，看看送葬队伍里的众人作何反应。大家都赞美上帝，这个葬礼变成了一个美好的庆祝会！因着这个神迹，耶稣和他的大能很快传遍了那里的每个角落！

总结

在上帝大能的帮助下，我们也能像耶稣那样，同情和怜悯那些伤心或受到伤害的人们。因此在生活中，我们要常常祈求上帝帮助我们去关心和怜悯身边的人，在学校里看到有人不开心或者有兄弟姐妹受到伤害时，我们可以安慰和帮助他们；我们还可以向不信耶稣的人传讲福音。怜悯和帮助他人，是效法耶稣、表明我们是上帝儿女的一种重要方式。

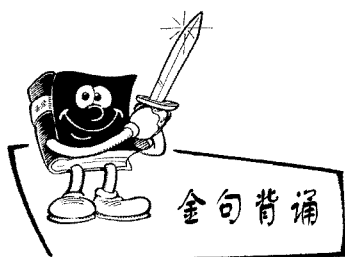


请学生们两人一组，做“石头、剪刀、布”的游戏，三局两胜。从获胜的学生中请几位志愿者回答下面的问题。时间允许，重复游戏。

问题

- ⇨ 什么使得这位寡妇的处境如此悲惨？
- ⇨ 耶稣是怎样对这位妇女表达他的怜悯的？

- ⇨ 当人们看到耶稣使寡妇的儿子起死回生的时候，他们的反应是怎样的？如果你也在场，你认为你会有什么样的反应？
- ⇨ 你能说出其它一些耶稣怜悯人的例子吗？
- ⇨ 举几个别人曾对你表达上帝的怜悯的例子。
- ⇨ 在什么时候，你能够对他人表达上帝的怜悯？
- ⇨ 上帝是如何帮助我们向别人表达怜悯的？



材料 圣经、大纸和笔（或者黑板和粉笔）

过程

在大纸或黑板上写下这几个词：“同心”、“体恤”、“慈怜”和“谦卑”。在今天的经文[彼得前书]3章8节中，就包含了这几个词。请学生朗读[彼得前书]3章8节，并讨论这些词的含义。（“同心”——在基督里同有一个盼望，彼此鼓励共同成长；“体恤”——能够体会别人心里的感受；“慈怜”——慈悲，怜悯，看到别人受到的伤害立刻想要关心他们；“谦卑”——不认为自己或自己的行为要好过他人。）

发给学生们纸和笔，例举一些关于“同心”、“体恤”、“慈怜”、“谦卑”的行为。请学生们分成四组。每组选一个词语。（例如：“同心”：信徒一起读经祷告；彼此顺服；互相鼓励帮助等。）

每组发言结束后，您一一点评。并提出下面的问题。

问题

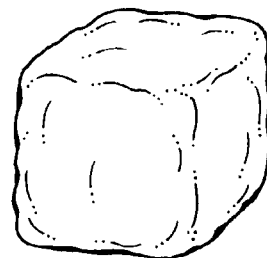
- ⇨ 你们可以向谁表达怜悯？你们怎样向这些人表达怜悯之情？
- ⇨ 如果那些不信耶稣的人，看见基督徒相互争斗，他们可能会怎么想？如果他们看见基督徒彼此和睦同心，又会怎么想？
- ⇨ 你曾在什么时候，对别人很体恤呢？你曾在什么时候，希望有人能体恤你呢？
- ⇨ 一个谦卑的人，他们怎样在心里评价自己呢？他们又怎样在心里评价其他人呢？



材料 圣经、大碗、面粉、盐、水、报纸

准备

如果您所在的教会有幼儿班，请预先约好，在他们上课时间快结束的时候，安排本班学生去看望他们。



过程

1、上帝希望我们以怜悯和良善的心对待每一个人。今天我们将学习对小朋友们表达上帝的爱和怜悯。请一位志愿者朗读[彼得前书] 3章8节。在对待小朋友的时候，我们怎样来遵行这节经文的教导？自由回答。小朋友们需要知道，上帝爱他们，我们也同样爱他们。他们的年龄很小，很多喜欢的事情都做不了。因此，我们要关心和怜悯他们，问他们喜欢什么，耐心倾听他们的需要。带领学生们制作一些橡皮泥送给幼儿班的小朋友，向他们表达上帝的爱护和关心。

2、把学生分组，每组不超过4个人。制作橡皮泥的方法：把半杯面粉、大半杯盐和大半杯水一起倒进碗里，慢慢搅拌。可以根据需要酌量加水，然后揉成一个软面团。这样，橡皮泥就做好了。

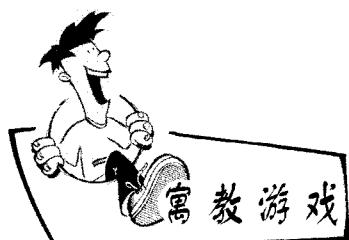
3、学生制作橡皮泥的时候，提出以下问题：

☞ 在幼儿班上，你认识的小朋友都有谁？他们需要哪些帮助？

☞ 你怎样向这些小朋友表示关心和怜悯？

☞ 你可以用什么样的方式去帮助那些老年人、同学、父母、或邻居的孩子？

4、最后，带领学生们来到幼儿班，请学生们把报纸铺在桌子上，就可以和小朋友们一起玩橡皮泥了。



目的 讨论：我们怎样向悲伤和孤独的人表示怜悯。

材料 圣经、大纸、笔、软球（如：装豆子的袋子、卷好的袜子、用报纸揉成的球等等）

过程

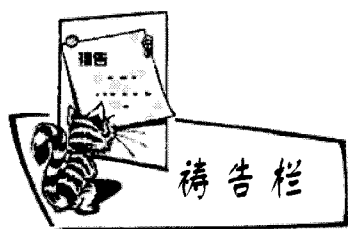
1、把软球扔向一位志愿者，请他回答问题：**哪些人可能会感到悲伤和孤独？**（单亲家庭里的父/母；刚入学的新生；父母刚离婚了的孩子；迷路的小朋友；好朋友搬家了的小孩；独自生活的老年邻居；病人；老人院里的老人；配偶去世的人等等。）再请一位志愿者补充其他一些会感到悲伤和孤独的人，并把所有的这些人都列在大纸上。



上。[彼得前书] 3章8节告诉我们应该怎样对待他人？请学生阅读经文并回答。在今天的故事里，耶稣怜悯了那位寡妇。你们能够用什么样的方式，向那些悲伤和孤独的人表示怜悯？（送花；写一份特殊的短信；邀请他和你一起吃饭；花时间和他交流；为这个人祷告等等。）把这些表示怜悯的方式也都列在大纸上。

2、请一位志愿者，把软球交给他。其他学生在志愿者的身后分散站立。志愿者背对着其他学生，根据大纸上所列出的几种人，描述出一个会伤心和孤独的人。然后，志愿者把软球向后抛给身后的学生。抓住软球的学生把球藏在自己背后，或者再把它传给另一位同学；接球的同学可以把球藏在背后，也可以再继续传出去。（软球最多可以传3次。）然后，所有学生都把手放在身后，大家一起喊道：“怜悯大检查！”

3、志愿者转过身，有两次机会去猜软球在哪位学生的手中。如果志愿者猜对了，拿球的学生就根据纸上所列出的建议，说出一种对志愿者所描述的这个人表示怜悯的方式；如果猜错了，就由志愿者本人说出一种表示怜悯的方式。如果时间允许，重复游戏，每轮选择一位不同的志愿者。



请学生们想出身边一个有需要的人，这样祷告：“上帝，为着 XX，我谢谢你。在这个星期里，请帮助我通过做 XX 来向他表示关心和怜悯。”最后，感谢上帝向世人施怜悯，并祈求上帝帮助我们去效法耶稣。