

耶稣看顾所有的人

||

耶稣医治睚鲁的女儿

学习目的

恒切祷告，祈求耶稣的帮助。

教师默想

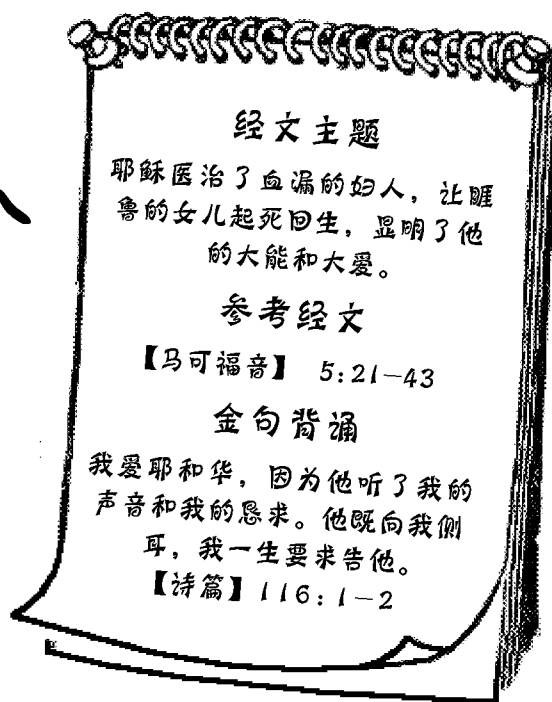
睚鲁是管会堂的人，享有很高的宗教地位，家产也一定不菲。可是这些都无法将他的女儿从死亡线上挽救回来，患血漏的妇人十二年来花尽了她们一切所有的，顽疾却依然未除。为了救治女儿，睚鲁再三祈求主耶稣；为了医治多年的疾病，患血漏的妇人用尽全力挤到主耶稣身边。他们的行为让我们明白：无论我们遇到多么大的困难，我们都可以将它带到主耶稣面前。

在这些寻求主耶稣的人身上，我们看见了一颗祷告祈求的心：睚鲁谦卑地俯伏在耶稣脚前，祈求耶稣救治他的女儿。主耶稣怜悯睚鲁一片爱女之心，答应去医治他的女儿。就在他们急匆匆赶去睚鲁家的时候，那位患血漏的妇人夹在拥挤的人群中间，在心中默默地祷告，然后凭着信心伸手摸了耶稣的衣服，主耶稣看重这样的祈求和信心，立刻医治了她。

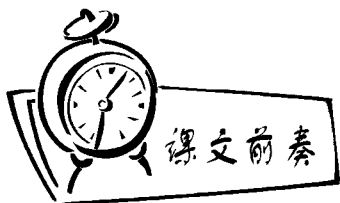
让我们也带着一颗祷告祈求的心来到主耶稣面前吧！无论我们遇到了什么样的困难，无论看上去多么没有希望，我们都可以来到他面前，因为主耶和华说“岂有我难成的事吗？”（[耶利米书]32章27节）让我们每天在祷告中来到主面前，也鼓励我们的孩子抓住上帝的应许，在祷告中为自己和身边的人祈求，上帝爱我们，他愿意垂听我们的祷告。

教学点滴

三、四年级的学生喜欢公平、有序的竞争，因此，在比赛中采取公平的分组方式就非常重要了。当强调学生人数相等时，您可以让学生依次报数，数到相同数目的学生组成



一组；当强调随意分组时，您也可以请学生都单腿站着，右腿站立的组成一组，左腿站立的组成一组。

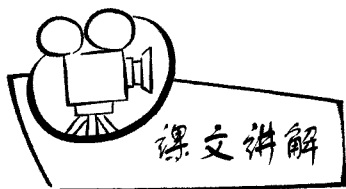


目的 了解并讨论：人们在哪些情况下需要帮助。

材料 纸、水彩笔

过程

学生分组，每组不超过四人。每组发纸和水彩笔。请每组学生设想一个人需要帮助的场景，并画出来。画好后，请各组互相展示作品，并描述所画的内容。提出问题，带领学生们讨论。为什么在这种情况下这个人需要帮助？这时候我们可以怎样帮助他？自由回答。你什么时候可能会遇到这样的情况？你在什么样的情况下会需要别人的帮助？自由回答。在今天的故事里，我们要讨论：在我们需要帮助的时候，我们可以怎样依靠耶稣的爱和能力。



目的 明白：无论遇到什么困难，我们都可以祷告祈求主耶稣。

材料 圣经、三张大纸和水彩笔（或黑板和粉笔）、一根棍子

小助手

讲述故事时，您可以请学生在三张大纸或黑板上画出三个人物（分别代表耶稣、睚鲁和患病的妇人）。如果学生熟悉故事情节，您可以请他们说出所知道的内容，并将主要信息写在相应的人物旁边。您讲述故事的过程中，补充学生没有提到的信息。如果学生们不熟悉故事情节，您可以一边讲述故事，一边把主要信息写在相应的人物旁。

引言

请学生说说在拥挤的人群中会有什么体会。如果你想快速挤到人群前面，你会怎么做？自由回答。在今天的故事里，我们会看到有一个人急匆匆地跑到人群前面。

请学生翻到[马可福音] 5章，您讲述故事时，帮助学生找到答案。

故事梗概

“你听说了吗？耶稣来到这里了！”人们一直都在互相打探耶稣的消息，现在听说耶稣来了，很多人都从四面八方赶来，想见一见耶稣。没过多久，路上就聚集了一大群人，有些人想看看耶稣会做什么、说什么；有的人希望耶稣能医治他们的疾病；还有的人想祈求耶稣的帮助；当然，还有一些人是因为好奇，想看看耶稣是什么样的。你会带着什么样的想法去找耶稣？为什么？

有个叫睚鲁的人，他听见耶稣来的消息，很激动。虽然已经不是年轻人了，但是他依然一路小跑着用力推开人群向前挤。睚鲁是管会堂的，在犹太人中间很有地位，人们都纷纷给他让开一条路。也许有人会想：他这样着急，想干什么呢？读[马可福音] 5章 23节，看看睚鲁说了什么。原来，睚鲁的女儿得了重病，快死了。睚鲁这样匆忙跑过来，是为了祈求耶稣去救治他的女儿。耶稣听到了他的祈求，就答应和他一起去了。

于是，那些围着耶稣的人又拥挤着耶稣往睚鲁家里走去。越来越多的人挤了过来，因为他们都想看看耶稣会怎样医治睚鲁的女儿。路上的人挤得简直都快走不动了。突然，耶稣停了下来，转过身来问道：“谁摸了我的衣服？”

周围的人一下子愣住了，多奇怪的一个问题啊！这么多人，谁能看见呢？谁知道呢？门徒也是这样想的，门徒说：“老师，现在这么多人拥挤着你，你还问谁摸了你的衣服吗？”有的门徒说：“是啊！老师，挤在你身边的人太多了，谁都有可能碰到你，这怎么能分得清楚呢？”耶稣说的摸他的衣服和门徒们说的碰到他有什么不同吗？

的确，有一个人带着特殊的信心，为了一个特殊的原因摸了耶稣的衣服。耶稣看着周围的人，他用慈爱的目光看着那个人，鼓励她勇敢地站出来。终于，一个妇人揣揣不安地走到耶稣面前，俯伏在地拜耶稣。读[马可福音] 5章 25-26节，看看这个妇人是什么样的人。妇人把自己得病的事情和刚才得到医治的事情都说了，她还说：“我想只要能摸到衣服，我的病肯定能治好！”

耶稣笑了，耶稣看见了妇人的信心。读[马可福音] 5章 34节，看看耶稣对她说了什么。妇人凭着信心的祈求，不仅让耶稣医治了她的疾病，而且还让她得见真理，使她

的灵魂得到拯救。

就在这时，有人急匆匆地从人群中挤进来，把一个可怕的坏消息带给了睚鲁：“你的女儿已经死了！不用再麻烦耶稣去医治了，没有用了。”

哦！睚鲁听到这个消息，心里一定难过极了！他多么爱自己的女儿，他多么希望耶稣能救治他的孩子呀！睚鲁心里很害怕：现在真的没有希望了吗？我的孩子真的救不了了吗？他相信耶稣能够在孩子病重的时候救治孩子，但是他不知道现在孩子已经死了，耶稣是否还能做什么。

读[马可福音] 5章36节，看看耶稣对睚鲁说了什么。耶稣让其他的人都不要再跟着他们，只带着几个门徒一起往睚鲁家走去。当他们到睚鲁家时，门口已经聚集了很多人，正在哀哭。他们都是睚鲁家的亲戚朋友，听到孩子的死讯，专门赶来帮助办理丧事。家人的哭声、朋友的叹息声都交织在一起，睚鲁家里里外外都忙成一团。读[马可福音] 5章39节，看看耶稣对他们说了什么。

人们都不相信耶稣的话，都嘲笑耶稣，因为他们都亲眼看见睚鲁的女儿确实死了。耶稣把其他人都撵了出去，只带着睚鲁和他的妻子，还有门徒彼得、雅各、约翰一起走进女孩的房间。

耶稣慢慢地走到女孩身边，轻轻地拉起女孩的手，对女孩说：“女儿啊，你起来吧！”耶稣的话音刚落，那个女孩就睁开了眼睛，坐起来



下地走了。睚鲁、睚鲁的妻子、门徒们看见眼前的情

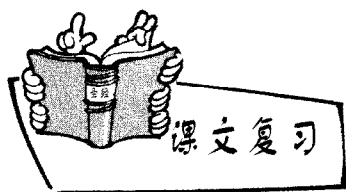
景，都惊讶得张大了嘴巴，不敢相信自己的眼睛。他们明明看见女孩确实

死了，但是现在，耶稣说了一句话，她就活过来了，而且这样活生生的，病全都好了！

耶稣爱睚鲁、爱患血漏的妇人、爱睚鲁的女儿，耶稣也爱我们，无论在什么样的情况下，耶稣都会用他大能的手看顾我们。

总结

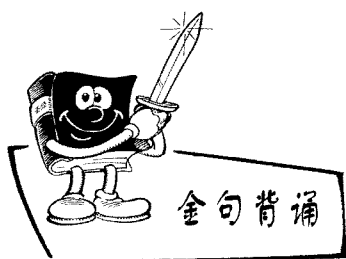
今天，我们虽然看不见耶稣，但是主耶稣的爱和大能从未改变。就像睚鲁和那个生病的妇人一样，我们也可以凭着信心，把我们的问题和困难带到主耶稣面前，祈求耶稣的帮助，也祈求耶稣赐给我们力量。在任何情况下，我们都可以祈求耶稣。我们也可以为别人向耶稣祈求，请耶稣帮助他们。



学生两人一组。把一根棍子竖起来，两人轮流从下往上握棍子。最后谁的手握住棍子顶端，谁就可以回答下面的一个问题。时间允许，重复游戏。

问题

- ↪ 睚鲁怎样表明他对耶稣的信心？
- ↪ 得病的妇人怎样表明她对耶稣的信心？
- ↪ 耶稣怎样鼓励睚鲁？
- ↪ 耶稣怎样鼓励得病的妇人？
- ↪ 耶稣怎样向他们显明了爱？
- ↪ 耶稣怎样彰显了他的大能？
- ↪ 你愿意把哪些困难告诉耶稣？为什么？
- ↪ 请分享你祈求耶稣的帮助并得到回应的经历。



问题

根据学生人数，划线把白纸分成相应数目的格子，把[诗篇]116篇1-2节的经文分别写在格子里，每个格子里写几个字。写完后，在白纸的背面画一幅图画。然后沿线把格子剪开。这样做两套（两张纸背面的图画不同），使每个学生都能拿到两张纸片。把所有的纸片打乱顺序混在一起。

过程

你什么时候需要别人的帮助？自由回答。你希望别人怎样帮助你？我们看看今天的金句告诉我们怎样寻求帮助。拿出准备好的经文纸片，每人发两张。学生通过纸片后面的

图案寻找同一套的纸片，找到后就互相粘贴起来，最后拼出完整的两张经文纸。大家一起读[诗篇]116篇1-2节。[诗篇]116篇1-2节说我们可以做什么？（祷告，向上帝祈求；上帝垂听我们的祷告；不要忘记向上帝祈求。）你可以在祷告中，为自己和有需要的人向上帝祈求。

- ⇨ 请用自己的话说出这节经文。
- ⇨ 在需要帮助的时候向上帝祷告，可以怎样帮助你？
- ⇨ 请分享一次你为自己祷告的经历。
- ⇨ 请分享一次你为别人祷告的经历。
- ⇨ 你为什么会在需要帮助的时候向上帝祈求？



目的 讨论：人们在什么时候为自己和别人向上帝祷告。

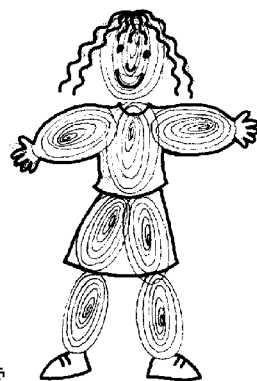
材料 圣经、白纸、彩色印泥、水彩笔

准备 按照下面的步骤，做一幅指纹印痕图。

过程

1、展示您做好的指纹印痕图。这张指纹印痕图让我想起了一个需要帮助的朋友。和学生分享这个人的情况和他需要的祷告事项。提出下面的问题，带领学生们讨论：什么时候人们需要帮助，我们怎样为有需要的人祷告。

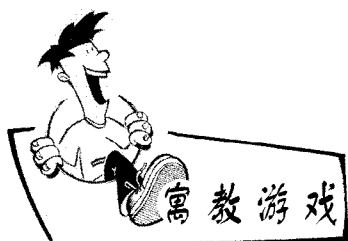
- ⇨ [诗篇]116篇1-2节说我们要做什么？请一位志愿者读经文。
- ⇨ 我们都可以为谁祷告？
- ⇨ 你在××（学生刚才提到的各种情况）的时候，需要怎样的帮助？
- ⇨ 如果有人为你向上帝祷告，你会有什么感受？
- ⇨ 我们相信上帝的大能和爱，所以无论遇到什么情况，我们都可以向上帝祷告，祈求上帝的帮助。你可以为哪些事情向上帝祷告？
- ⇨ 你曾经为谁向上帝祷告过？（学生回答之前，您可以先分享自己如何向上帝祷告，祈求上帝帮助自己或者别人的经历。）



2、请学生想一想他愿意为谁祷告。把食指在彩色印泥上按一下，然后在白纸上用指纹印痕拼出这个人的图像，最后用水彩笔画出脸部、头发、衣服、手脚等能细部特征。画好后，在空白处写出一个简短的祷告，祈求上帝帮助这个人。学生把作品带回家，提醒自己为这个人祷告。

小锦囊

- 1、准备好毛巾，以便用来擦拭手上的印泥。
- 2、如果没有条件做指纹印痕图，也可以让学生用水彩笔画图。



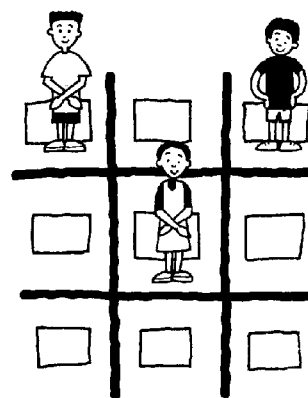
材料 圣经、彩纸、水彩笔、胶带

准备

在彩纸上分别写出一些时间和地点，比如“上学路上”、“学校门口”、“吃午饭时”、“操场”、“公园”、“家”、“踢足球的时候”等等。用胶带在地上画出“井字格”（每格边长为1×1米）。在每个格子里放一张写好的纸片，有字的一面朝下。

过程

1、学生分成两组，一个是×组、一个是○组。两个组轮流派出志愿者，志愿者挑选一个空格站在里面，并用手势表示自己的组别：×组把手臂交叉在胸前、○组把双手叉在腰上。（如图所示）



2、哪个组有三个人在井字格里连成一排，哪个组就获胜。如果格子都站满了，但是没有连成一排就是平局。

3、获胜的小组（如果是平局则是最后派出志愿者的一组）请一位代表，在本组所站的格子中选择一张纸片，读出上面的内容，并说出自己或别人在这样的地方（或时候）会需要怎样的帮助。请对方小组的一位代表回答下面的一个问题：

- ⇨ 你什么时候遇到这样的困难？你如何为自己祷告？
- ⇨ 你什么时候看见别人遇见这样的问题？你如何为别人祷告？
- ⇨ [诗篇]116 篇 1-2 节提醒我们做什么？（一生要求告上帝。）
- ⇨ 我们为什么可以向上帝祷告？（上帝听我们的祷告。）
- ⇨ 我们什么时候可以向上帝祷告？

3、时间允许，重复游戏，每次改变卡片的位置。游戏结束时，请学生为他们提到的人做一个简短的祷告。

小锦囊

也可以在大纸上做这个游戏：在大纸上画出井字格，把写好的彩纸放在格子里，×组每人一张画好“×”的小纸，○组每人一张画好“○”的小纸，两组轮流派出志愿者在井字格上放纸片，规则同上。



在什么情况下，你需要上帝的帮助？自由回答。学生说出自己的祷告事项。我们向上帝祷告，祈求上帝帮助我们，或者让其他的人帮助我们。请几位志愿者轮流祷告，祈求上帝帮助学生记住：在这一周里为他们自己或有需要的人祷告。以感谢上帝的爱结束祷告。