

# 起初

## 上帝创造天地

### 学习目的

上帝的能力超过我们的想象。

### 教师默想

上帝通过他的创造显明了自己。受造物不但证明了上帝的存在，而且也让我们认识到上帝的能力和荣耀。（参考[罗马书]1章20节。）它也告诉我们上帝的幽默、智慧和对多姿多彩世界的热爱。

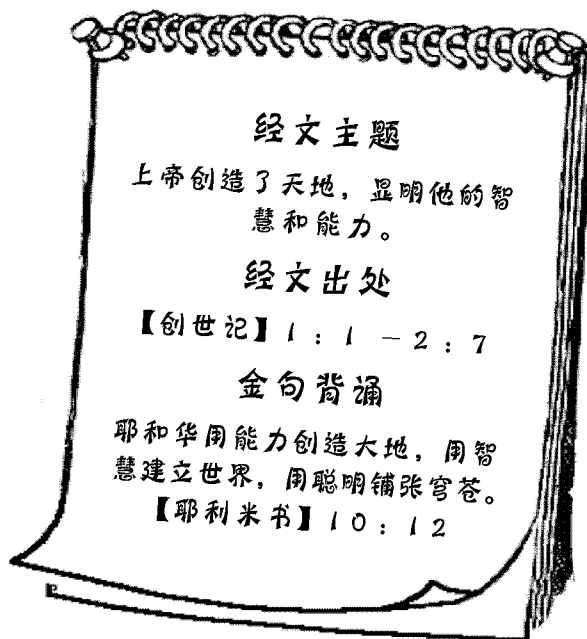
在这个自动化、科技化、充斥着高速公路、电视媒体的时代，我们很容易忽略上帝所创造的一切。花一些时间通过受造物认识上帝，也帮助您的学生认识上帝。

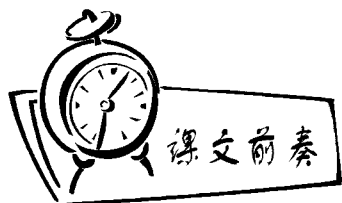
看看那些生机盎然的花草；浏览一本关于自然的杂志；花一个小时观察公园和大街上的人们。动物园能更多地展现上帝令人难以置信的创造。对我来说上帝的想象力是无限的！

当您开始准备这一课时，问问您自己：那些受造物告诉您上帝是谁。把您的理解告诉学生，鼓励学生说说：通过这些受造物，他们对上帝有了哪些认识。

### 教学点滴

4—6年级的学生乐意寻找信息、发现问题的答案。他们的脑子里常常充满了问题。他们不会仅仅满足于表面的信息，而是想更多地了解圣经的人物和事件。他们已经能够学习一些像圣经书卷分类（律法书、诗歌、小先知书等）这样的知识了，因为4—6年级学生的智力已经发展到能够对信息进行准确地组织和分类的程度。





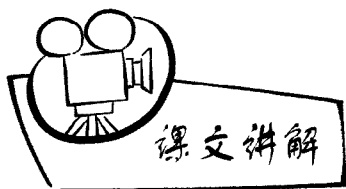
目标 发现：上帝创造的智慧。

材料 小皮球数个、一块有秒针的表

### 过程

学生完成下面的活动，发现上帝让他们的身体运作的方式。

心脏锻炼：学生轮流握住一个小皮球用力捏。捏皮球可以模拟我们心脏肌肉的运动。心脏壁用力地收缩舒张，推动血液流遍全身。学生轮流互相计时，尝试在30秒内捏35下。这是我们心脏收缩次数的平均值。一个学生捏球，另一个学生一边数一边看着时间。心脏和身体的其他部位有什么不同吗？（心肌是身体中最强壮的肌肉；它整天都在工作；离开心脏人就不能存活。）上帝还通过哪些方式使我们的身体正常工作？上帝创造我们身体的方式显明了他的智慧。



目标 理解：世界的创造彰显了上帝奇妙的智慧和能力。

材料 圣经、铅笔、各种纸、剪刀

### 小助手

把纸撕成上帝创造的某种事物的形状（树、熊、山等）。给学生展示您撕的形状。在讲故事时，你可以撕出一些形状，代表上帝每天的创造。或者把不同颜色和不同质地的纸发学生。当您谈到上帝每天的创造时，让学生撕出各种形状，请一些志愿者说说自己撕的是什么。在纸上标出上帝创造这种事物的时间。

## 引言

任何事情都有一个开始，比如乒乓球比赛以“发球”开始，打电话以“喂”开始，学校里的一天以“铃声”开始。你还知道那些事情的开始？世界开始时是什么样的？让我们一起找出答案。如果学生有圣经，帮助他们找到[创世记]1章。当您讲述下面的故事时，帮学生找到答案。

## 故事正文

今天的故事出自圣经的[创世记]。有的人认为世界开始于一次偶然事件。但是[创世记]告诉我们：上帝创造了天和地。你觉得“创造”是什么意思？“创造”的意思是使一种原来没有的事物出现。

圣经没有解释上帝究竟怎样使这些事物出现的，但圣经说上帝创造了一切！（请一位孩子读[创世记]1章1节。）这句话告诉我们什么？

上帝在什么基础上开始创造的？什么都没有！只有黑暗。让我们闭上眼睛，想象一下什么都没有只有黑暗的情形。没有声音、没有颜色、没有光。

后来上帝说话了。上帝的声音穿过黑暗说：“要有光！”就有了光！现在你们可以睁开眼睛了。

上帝从黑暗中分出光，称光为“昼”，称黑暗为“夜”。但是世界还没有创造完。上帝还想创造更多的东西！

第二天，上帝说：“要有天空”。就有了天空！上帝又分开空气和水，创造了一个人类可以生存的大气层。所以现在有光，有天空，还有一个围绕地球的大气层。但是地球上到处都是水。因此上帝要做的还多着呢！

第三天，上帝说：“水要聚在一起，使旱地露出来。”水就聚集到大海里，大山、小山和岛屿都露出来了！还有一些水形成了河流、湖泊和小溪。读[创世记]1章11-13节，看看上帝在第三天还做了什么。

现在读16节，看看上帝在第四天做了什么。上帝看着这个美丽的星球，看到一切都非常好。

这是一个漂亮完美的星球。但是在湖泊、海洋、森林、田野、草原上没有任何动静。这里一片寂静。你觉得缺少了什么？如果没有鸟、鱼和各种动物，世界将会怎样？

所以第五天，上帝创造了河流和海洋里的鱼类和海洋生物；创造了天空中会飞的鸟、蝴蝶和长翅膀的生物。第六天，上帝说：“要有各种的动物——大的、小的和不大不小

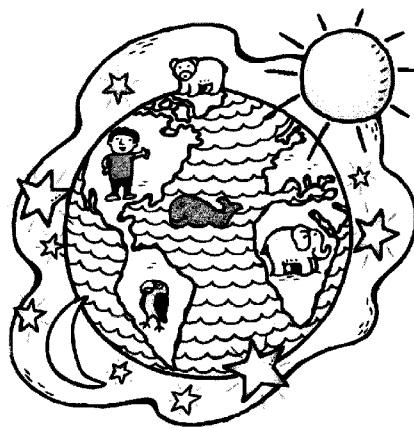
的。让它们遍布地球。”它们就开始生活在地球上，有狮子、熊猫、鳄鱼、大象。说出一些你能想到的但不常见的动物。

现在一切都非常美好。但是上帝还想造一些东西。读 27 节，看看上帝在第六天又造了什么？

人类，他们和上帝创造的其他事物都不一样。上帝充满爱心地创造了人类，让他们管理所创造的万物。而且，上帝创造人类希望人类生活在他的爱里。圣经告诉我们：人类是按着上帝的形像造出来的。也就是说，人类在一些重要方面与上帝相象。我们和动物不同，因为我们能够选择对与错、读写、制造一些新东西。上帝创造的其他事物都无法用同样的方式做这些事。

最美好的是，人类可以和上帝说话，认识上帝。这使人类成为上帝伟大的创造中最奇妙的部分！

那么第七天呢？第七天上帝放下手中的工作休息了。上帝很满意所造的一切。世界有了完美的开始。



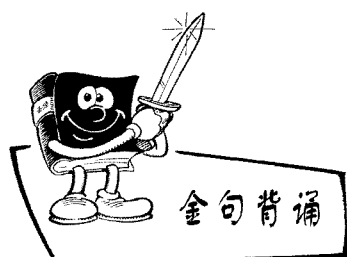
## 总结

直到现在，我们每个人还可以在上帝造物中看到奇妙智慧和能力。有时候我们没有注意到上帝创造世界的令人惊奇的方式。但是如果我们注意观察，上帝的造物就会提醒我们记住上帝有多奇妙。



把学生分成两人小组。一个学生代表“奇数”，另一个学生代表“偶数”。二人都先把手藏在背后，一起数“一、二、三”，两人同时伸出手，可以选择伸出 1-5 个手指。如果两人伸出的手指数加起来是奇数，代表“奇数”的学生就回答下面的的一个问题。如果是偶数，代表“偶数”的学生就回答一个问题。继续游戏。

- ☞ 上帝创造光的好处有那些？
- ☞ 上帝创造空气的好处有那些？
- ☞ 上帝创造陆地、海洋的好处有那些？
- ☞ 上帝创造动物的好处有那些？



材料 圣经、气球、大纸、笔、粉笔、硬币

准备 用粉笔在地上画一条横线。把经文写在大纸上。吹起气球。

### 过程

把学生分为四人小组。两两相对站在横线的两侧。每个小组一个气球。横线一侧的学生要尽力把球打到横线的另一侧。打的时候不能弯曲手臂。一轮以后重新开始，这次可以弯曲手臂，但要闭上双眼，尽力把球打过横线。哪种打球的方法更难一些？为什么不弯曲手臂（或闭上眼睛）打球很困难？上帝怎样创造我们，使我们打球时更容易些？和学生一起读[耶利米书]10章12节。这节经文告诉我们关于上帝的什么事？每个小组继续打球。第一位打球的学生说出[耶利米书]10章12节中的第一个词语。下一位学生一边打球一边说出第二个词语。这样继续打，直到说完整节经文。[耶利米书]10章12节说，上帝在创造世界时显明了他的什么？[耶利米书]10章12节说，上帝用什么创造了世界？从上帝的创造中，我们还可以学到哪些关于上帝的事？

### 小锦囊

游戏中的横线可用桌子代替。每组的学生相对坐在桌子的两边，按照同样的规则尽力将硬币滑过桌子。学生每次碰到硬币时说出经文中的一个词。



学习要点 讨论：我们怎样看见上帝的智慧和能力。

材料 圣经、纸、彩色铅笔

## 过程

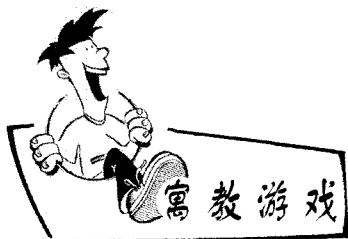
1、让学生想一想上帝怎样显明他的智慧。（上帝造我们的身体；上帝创造了我们需要的一切等。）让学生想一想上帝怎样显明他的能力。（上帝创造海洋；上帝保护我们等。）把学生的想法写在一张大纸上。用下列问题帮助学生思考上帝怎样彰显他的智慧和能力。

☞ [耶利米书]10章12节说，上帝做了哪些事情彰显他的智慧和能力？在这节经文中，什么词可以代替“大地”？

☞上帝创造的哪些事物可以帮助我们？这些事物怎样显明了上帝的智慧？

☞你还看见过哪些有能力的事物？

2、每人发一张纸。学生把纸对折，然后再对折一次。打开后，纸上有八个小格子。让学生在第一个小格子里写[耶利米书]10章12节的经文。在余下的格子里标上数字1—7。让学生在每个格子里画出上帝在那一天里所造的事物。如果学生忘了在那一天发生了什么，鼓励他们查找[创世记]1章。



材料 圣经、大纸、笔、小纸

## 准备

把圣经前五卷书的书名写在一张大纸上。（要使用书卷的全名而不是简称。）在小纸上分别写出下面这些字母和四个声调：3个i；2个j、h、n；1个u、a、s、c、g、l、w、e、m； $\bar{\quad}$ 、 $\acute{\quad}$ 、 $\check{\quad}$ 、 $\grave{\quad}$ 。这样做两套小纸。

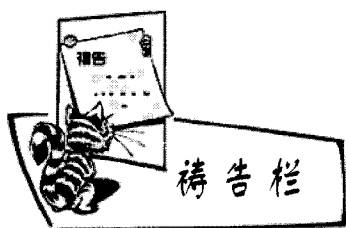
## 过程

1、全班分成两队。每队发一套小纸，把这些小纸分给队员。

2、今天我们做一个游戏，这个游戏能使我们更多地了解圣经的前五卷书。这五卷书被称为律法书，因为书中记载了上帝创造世界的过程和上帝教导人的律法，这些律法能保护人们、帮助人们认识上帝。每队派一个代表进行一轮“石头、剪子、布”的游戏，

赢的队就是志愿者队，可以先做“拼读活动”。

3、您说出五卷书中任意一卷书名，然后说“开始”。志愿者队找出相应的小纸按顺序拼出书名。另一队从1—15开始数数。数完后，如果志愿者队按正确的顺序拼出书名，另一队就立刻静止不动。志愿者队可以得一分，继续玩一轮。如果书名拼读不正确，另一队开始做“拼读活动”。五卷书名都拼好后，得分多哪队就赢。时间允许，重复游戏。



上帝做的哪些事提醒你记住他的智慧和能力？你想为上帝创造的哪些事物感谢他？（自由发言）让我们为上帝所创造的一切感谢上帝。