

起初

2

上帝看顾亚当和夏娃

学习目的

上帝爱我们，赦免我们，给我们一切所需的。

教师默想

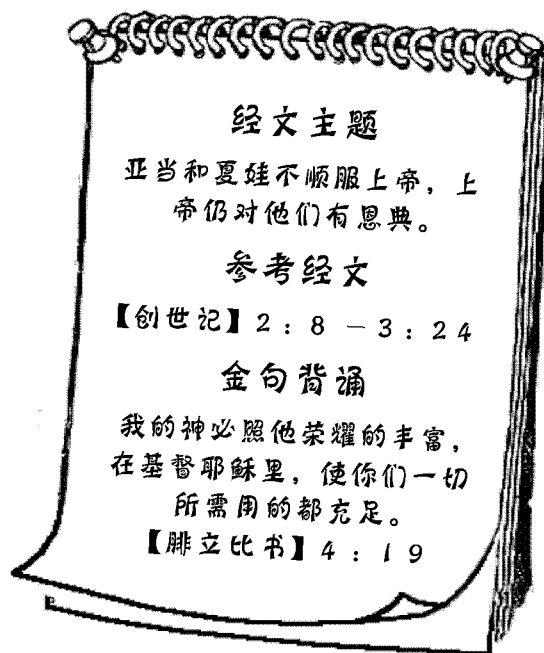
在伊甸园中，上帝赐给亚当和夏娃所需的一切。他们有一个完美的住所，有各样的食物，还有重要的工作可做。在他们犯罪以后，上帝应许赐下一位救主解决罪的问题，带给撒旦致命的打击。

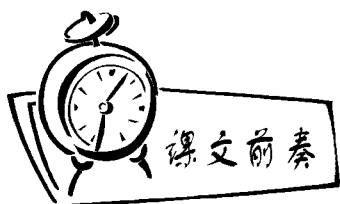
今天，通过耶稣这位救主，上帝实现了他的应许。从上帝细致的关怀中，我们可以看出上帝深爱着我们，上帝关心我们一切的需要。而因着我们的有限，有时会对自己的需要感到迷惑、在决定一些事情时左右为难。这是我们寻求和经历上帝大能与大爱的最好时刻。上帝最清楚什么是我们真正的需要。上帝知道我们最深的渴望。上帝应许：当我们以他为快乐，把我们的事交托给他时，他会满足我们最深的渴望。（参看[诗篇]37篇4—6节）

上帝了解亚当和夏娃，也了解您和您的每一个学生。因为他的大爱，上帝渴望听见我们的声音，与我们交谈。上帝会按照“在基督耶稣里荣耀的丰富”来满足我们成长的一切所需。（[腓立比书]4章19节）现在，把您自己和您的每一个学生都交托给上帝奇妙的看顾吧！

教学点滴

给学生提供一些有趣的材料、道具，和他们一起完成一些手工活动。在活动的过程中，肯定他们、鼓励他们、帮助他们，使学生逐渐建立信心。偶尔的奖励（如糖果和水果），也可以让他们从生活的角度体会到您的体贴和关心。



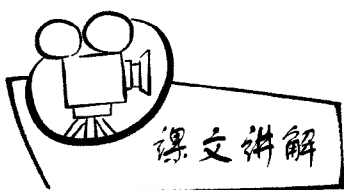


目标 分辨和比较人不同的需要。

材料 笔、纸

过程

让学生想出人们可以居住的不同地方。（如沙漠；高山；森林；海边；城市；太空等。）把学生的想法分别写在纸上。学生分组，每个小组选一张写有地名的纸。每组在纸上写出到这个地方去和住在那里所需的各种东西。几分钟后，挑选一个地方提问：如果你住在沙漠里，这张纸上哪些东西不是你真正需要的？哪些东西是必须的？（水；食物；空气等。）无论住在哪里，哪些东西是每个人都需要的？（自由发言）仔细听故事并找出：上帝怎样满足人真正的需要？



目标 理解：即使我们做了错事，上帝依然关心着我们。

材料 圣经、塑料的动物、水果

引言

您认为上帝创造的哪种动物是最不寻常的？你会给这种动物取什么名字？上帝创造的第一个人承担了为动物取名的工作。认真听，看看这个人还做了些什么。

让学生找到[创世记]2章。您讲故事时，帮助学生找到答案。

小助手

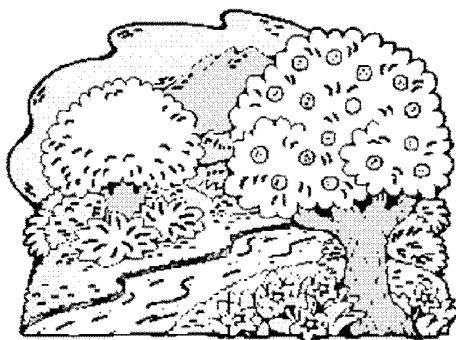
在讲故事时，您可以邀请几位学生扮演亚当、夏娃和记者。例如，记者问：“夏娃，你第一次看见蛇时，是怎么想的？”夏娃回答：“哇，一个多么有趣的动物！”记者问：“亚当，你为什么要藏起来呢？”亚当说：“我不想让上帝知道我们做了什么。”等等。

如果“记者”想不出问题，其他同学可以给他提供建议。

故事正文

上帝让亚当住在一个美丽的地方。读[创世记]2章8节，看看上帝把亚当放在了哪里。园子里到处都是绿树和鲜花，还有一条河流。动物们在山上戏耍，在树下睡觉；各种颜色的鸟儿飞在天空，鱼儿游在水里。

上帝把照看园子和园子里所有动物的工作交给了亚当。读[创世记]2章16节，看看上帝告诉亚当可以做什么。（请一位志愿者朗读。）在17节里，上帝告诉亚当不能做什么？这个命令很容易遵守。毕竟，园子里到处结满了鲜美的果实。



你最喜欢的动物是什么？你会给这种动物取一个什么名字？上帝让亚当做一件很有趣的工作：给每一种动物取名。亚当为所有的动物取了名字，包括狗、熊、老鼠、老虎等。这有点费脑子，但也一定很有趣！

尽管有这么多的动物和亚当在一起，但是上帝知道亚当需要有人和他一起生活，帮助他。所以，上帝让亚当熟睡了。接下来上帝做了一些不同寻常的事情。上帝取出亚当的一根肋骨，又把取肋骨的地方合了起来。上帝用亚当的肋骨造了另外一个人，一个将要成为亚当的妻子和帮助者的人。上帝叫醒了亚当，把所造的人带到他面前。现在，亚当有了一个完美的伙伴——女人。

两个人在这个美丽的园子里生活、工作，这里到处都是上帝创造的动物和飞鸟。园中树上的果子给他们提供了充足的食物。他们说着笑着，一起享受上帝的创造。他们互相帮助，拥有所需要的一切，生活得非常幸福！上帝也很高兴。上帝爱这两个人，超过所创造的其他任何事物。人也爱上帝、听从上帝的话语。他们的关系多美好啊！园子里的生活是完美的！只有一件事情上帝告诉他们不能做，那就是不能吃分辨善恶树上的果子。两个人一直听从上帝的话，直到有一天……

一条蛇来和女人说话，这条蛇其实就是上帝的敌人撒但。蛇对女人说，“上帝真的不许你们吃园中所有树上的果子吗？”读[创世记]3章2—3节，看看女人对蛇说了什么。

蛇狡猾地说，“这果子不会让你死。吃了这果子你们就和上帝一样了。”

蛇的话听上去很不错。这果子看上去也很鲜美。女人站在树边。接下来发生了什么？她伸出手从树上摘了一个果子。她咬了一口鲜美的果子。然后把果子递给亚当。亚

当也吃了！他们都违背了上帝的话语。从这时起，一切都变了。

他们开始感到害怕，尤其害怕见到上帝。为了不让上帝发现他们所犯的错，他们都做了些什么？翻开[创世记]3章8节看一看。

原来他们总是渴望和上帝谈话。但是，现在上帝叫亚当，他却躲藏起来。亚当说，“主啊，我听见你的声音就很害怕，所以我躲起来了。”

上帝很清楚他们藏在哪里，也知道他们做了不该做的事。

上帝让亚当讲述所发生的事情，亚当说，“是你给我的这个女人让我吃那个果子，我就吃了。”听起来他想把责任推到女人和上帝的身上。

上帝又让女人讲，女人说，“是你造的那条蛇骗了我！”

女人也想把责任推掉。但是什么也不能改变他们违背了上帝这个事实。

上帝惩罚了那条蛇。至于人，因为没有听上帝的话，以后他们只有在地里辛苦地劳作才能维持生活。在他们选择违背上帝的时候，也就离开上帝的恩典。他们所做的不仅仅是吃了那棵树上的果子那么简单。你能说说为什么吃那果子会带来这么多麻烦？

首先，他们相信那条蛇而不是相信上帝；其次，他们违背了上帝的命令。从那时起有罪的人就不能和圣洁的上帝生活在一起了。人生活的世界里充满了罪恶、悲哀和烦恼。但是上帝仍然爱着他们。上帝给他们一个美妙的应许。在[创世记]3章15节，上帝应许在女人的后代中将会出现一个人，他要永远解决罪的问题。亚当给女人起名叫“夏娃”。读[创世记]3章21节，看看上帝给了亚当和夏娃什么东西。然后，上帝把他们赶出了美丽的伊甸园。

总结

上帝应许在女人的后代中将会出现一个人，他要永远解决罪的问题。这个应许一定给亚当和夏娃带来了极大的盼望。许多年以后，上帝实现了他的应许，差派耶稣担当了我们罪的惩罚。（参看“带领孩子归向基督”）

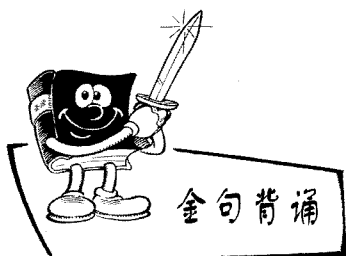


让学生站成一列。第一个学生从头上把东西传给后面的学生。第二个学生从两腿间把东西传给后面的学生。这样一直传下去。最后一个学生跑到队列前把东西传给第一个学

生，然后接着传。当您说“冰冻”时，东西在哪个学生手中，那个学生就回答下面的一个问题。时间允许可以继续玩。

问题

- ☛ 上帝怎样看顾亚当和夏娃？
- ☛ 亚当和夏娃违背上帝的话语后，上帝的警告（“你必定死”）怎样变成真的？
- ☛ 在今天的故事里，亚当和夏娃违背上帝的话时发生了什么事？
- ☛ 为什么亚当和夏娃没有听从上帝的话，吃了那棵树上的果子？
- ☛ 亚当和夏娃犯了罪，上帝还看顾他们吗？上帝做了什么？
- ☛ 上帝怎样看顾我们？



材料 圣经、小纸、笔

准备

把[腓立比书]4章19节的经文分别写在小纸上，一张写一个字。打乱顺序。如果学生数比字数多，就做这样两套，分两组进行活动。

过程

每人发一张或两张写有经文的小纸。每组同学一起按经文顺序把这些字排好。如果需要帮助，可以读[腓立比书]4章19节。

经文排好后提问：

- ☛ 这节经文说上帝会做什么？
- ☛ 哪些是你需要的东西？
- ☛ 一个婴儿（一位老奶奶、一个少年人）需要什么？
- ☛ “需要”和“想要”有什么区别？
- ☛ 读完这节经文后，你想对上帝说些什么呢？
- ☛ 上帝已经赐给你什么？



材料 圣经、纸、笔、剪刀、胶水、彩色铅笔

准备 每个学生在纸板上描出苹果的形状并剪下来。(如图所示)

过程

1、让学生找出[腓立比书]4章19节的经文。这节经文给了我们什么应许？上帝怎样使人们得到原谅？亚当和夏娃违背上帝时，上帝就宣告了他要从罪中拯救人的计划。这个计划直到几千年之后才实现。上帝为我们牺牲了他的独生子，付出了很重的代价。赞美上帝，因为他爱我们，为我们开了一条赦罪的路！

2、给苹果涂上颜色。剪开苹果上的小门往前折。用剩余的纸剪一块粘在苹果背面封住门洞。让学生在门的前面写“上帝开了一条路”；在里面的纸上写“已被原谅”。



教学点滴

3—4年级的学生精力旺盛。如果学生开始变得无法安静，就停下正在做的事情，做一下肢体舒展运动或深呼吸一两分钟。体贴学生爱动的天性，同一番深入的讨论一样让他们明白上帝的爱和关怀。



目标 发现：所学的圣经真理和日常经历之间的关系。

材料 圣经、大纸、笔、粉笔

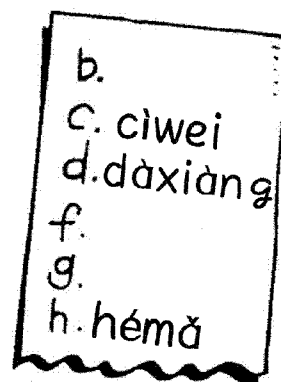
准备

在教室的一端用粉笔画一条开始线。从拼音字母表里挑选20—30个声母写在大纸的一边。每个小组一张这样的大纸。每组最多八个人。把大纸和笔放在教室的另一端。(如

图所示)

过程

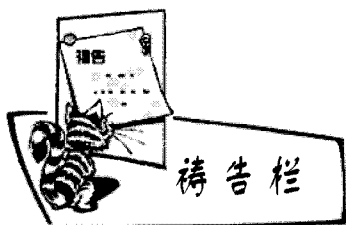
1、每组在开始线后排队。每队每次派一位学生跑到大纸处，在声母的后面写出以这个字母开头的上帝所造之物的名字。可以写拼音，也可以写汉字。几分钟后宣布停止。



2、写得最多的一队获胜。您选择纸上的一种东西提问。上帝为什么要造这种东西？这种东西会给我们带来什么帮助？学生找出[腓立比书]4章19节的经文。这节经文说上帝会怎样看顾我们？（上帝使我们一切所需用的都充足。）请一位志愿者祷告，感谢上帝通过赐给我们刚才列出的那些东西显明他的爱，感谢上帝看顾我们一切的需要。

小锦囊

可以把“声母”换成物品的类别。如：房间里的物品；动物；植物；食物；你可以买到的东西等。学生可以用不同颜色的笔书写不同类别的物品。



你现在有些什么需要？你认识的人有什么需要？邀请几位志愿者将这些需要告诉上帝。鼓励学生为那些还没信耶稣的家人和朋友祷告。以感谢上帝的恩慈结束祷告。