

# 起初

## 3

### 上帝降下洪水

#### 学习目的

我相信上帝说的是对的。

#### 教师默想

我们经常把公义和上帝对罪的惩罚联系起来；但是上帝总是把公义和慈爱、怜悯连在一起。例如，在挪亚与洪水的故事里，我们从世界的毁灭中看到了上帝的公义。这是对人类邪恶的惩罚。同时，挪亚的故事也让我们看到了上帝的爱。

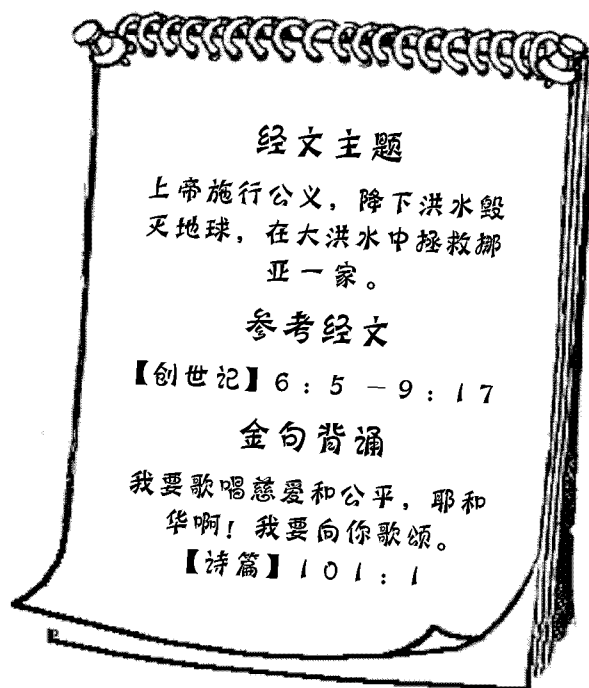
在这个故事的开头，上帝后悔造人。圣经说人们如此败坏，使上帝“心中忧伤”。上帝决定毁灭世界上的一切。

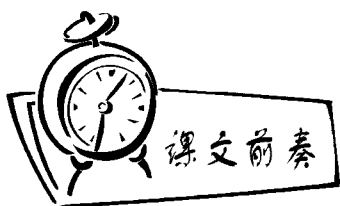
但是上帝的忧伤并没有压倒他的公义和慈爱。人们都是邪恶的，但圣经上说，“惟有挪亚在耶和华眼前蒙恩。”（[创世记]6章8节）凭着慈爱和怜悯，上帝拣选了挪亚，使挪亚一家在毁灭性的大洪水中保全了性命。

上帝喜悦挪亚，拯救了他。上帝继续向我们显明他的慈爱！上帝的公义要求罪得到惩罚，但是上帝的慈爱又给我们开了一条拯救的路。在大洪水中上帝这样做了。通过耶稣基督的死和复活，上帝又做了一次。正如许多年之后亚伯拉罕问的“审判全地的主，岂不行公义吗？”（[创世记]18章25节）显然，只有一个响亮的回答“是的”。

#### 教学点滴

4—6年级的学生，有的会在学期开始时感到害羞或拘束。尤其是那些新来的或不经常参加的学生。通常，当其他孩子议论他们的羞怯时，害羞的孩子只会远远地躲开。不要忽视这些害羞的学生，可以用自然平和的方式慢慢地使他们有机会融入到同学中来。



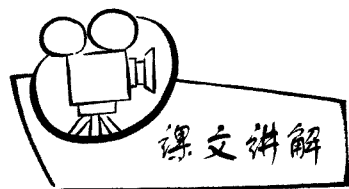


目标 认识：别人怎样影响我们对正确和错误的判断。

### 过程

如果有人要欺骗你们做一些错事。为了不受骗，你们应该清楚什么是对的！做一个“说东指西”的游戏。游戏规则：您一边说出一个地方，比如头、脚趾、胳臂肘、墙壁、黑板等，一边指着那个地方。学生则必须指向其他的地方。逐渐加快发出指令的速度。指错的学生就坐下，停十秒钟以后再重新加入游戏。

讨论这个游戏。你怎么知道你做的动作对不对？你为什么 would 做错？老师的动作怎样影响了你？其他同学怎样影响你？（自由发言）当周围的人都做不正确的事时，我们要做正确的事就会很难。仔细听，看看我们怎样学着去做正确的事。



目标 理解：上帝是公义的，所以我们也要做公义的事。

材料 圣经

### 小助手

全班分组。给每个小组分派下面的 1 - 2 个词语，模仿声音效果。（建造方舟；动物行走；关方舟的门；下雨；风暴；小鸟。）给学生几分钟时间排练。您讲故事时，让学生在适当的时候配上声音。（踏步可以模仿下雨的声音；关门可以模仿关方舟门的声音等。）

### 引言

你最喜欢什么游戏？那个游戏的规则是什么？有人违反了规则会发生什么事？我们都希望别人在玩游戏时公平并且遵守规则。如果有人欺骗，你会做些什么？

有一个词可以表达“正确”和“公平”，这个词就是“公义”。上帝是公义的。意思是说上帝待人公平。今天的圣经故事向我们显明上帝的公义，帮助我们学会如何做正确的事。

让学生找到[创世记]6章。您讲下面的故事时，帮助学生找出答案。

### 故事正文

亚当和夏娃离开伊甸园后，他们有了孩子。一年一年过去了，亚当和夏娃的孩子长大了，也各自有了自己的孩子。这样一代一代，许多年之后，地球上就有了很多的人。

但是人们忘记了上帝。圣经说人们变得非常邪恶，所想的尽是坏事。他们残忍、自私、撒谎、偷东西，甚至互相残杀。他们之间没有一点公平和爱。

上帝看到人们变得这么邪恶有什么感受？上帝按照自己的样式造人，希望人爱他也被他所爱。

现在呢，上帝却为这些人而伤心。读[创世记]6章7节，看看上帝决定要做什么。

但是上帝看到一个人。读[创世记]6章8—9节，看看这个人是谁，上帝认为他怎么样。

上帝决定降下一场大洪水淹没整个世界。因为罪恶应该得到惩罚。同时，上帝也降下恩典，要拯救挪亚一家和一些动物。

首先，上帝让挪亚造了一只大船。这只大船叫什么？这只船的长度相当于一个半足球场，大船一共三层，称为方舟。你能凭你的想象画出方舟吗？

上帝告诉挪亚怎样造方舟。方舟很大！方舟为什么要造那么大？读[创世记]6章20—21节，看看上帝让挪亚往方舟里放什么。

挪亚开始忙着造方舟，为所有的动物储存食物。其他的人一定认为挪亚很傻，因为以前这里的人们从来没有听说过大洪水，更没有见过什么大洪水！

我们不知道挪亚怎样对人们解释方舟的事，但在[彼得后书]2章5节中，挪亚被称为“传义道的”。在那些年里，挪亚把将要发生的事告诉了其他人。但是，没人信他的话。

终于，方舟建成了。上帝说，“挪亚，现在时候到了。带上动物和你的家人进方舟吧。就要下雨了。雨会一直下四十个昼夜。”

当挪亚听到这个命令时，他做了什么？读[创世记]7章5节找出答案。尽管没有一点雨，甚至天上没有一丝云彩，但是挪亚还是听从了上帝的话。当家人和所有的动物都上了方舟后，挪亚也进了方舟。上帝关上了方舟的门。

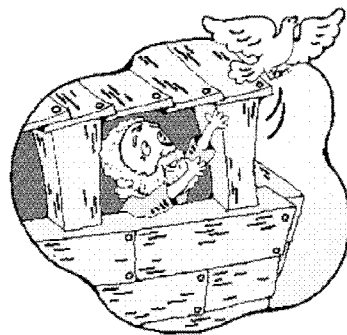
天开始下雨了。

雨一直不停地下啊，下啊！就像上帝说的那样，整整下了四十天。每个地方都被水淹没了。只有方舟安全地漂着。方舟里面所有的东西都完好无损。

后来，雨停了，乌云散开了。太阳又露出了笑脸。地面上的水开始慢慢消退。有一天，“砰”的一声，挪亚和家人感到方舟停在了一个地方。那是一座高山。这意味着，过不了多久他们就可以走出方舟了。

挪亚放出一只乌鸦，想看看它能不能找到落脚的地方。圣经上说，那只乌鸦飞来飞去，直到地上的水都干了。挪亚又放了一只鸽子出去。第一次，鸽子飞回到挪亚那里，因为它找不到落脚的地方。过了一段时间挪亚又把鸽子放了出去。第二次鸽子飞回来时嘴里叼着一片新生的橄榄叶。又过了一段时间，挪亚第三次放鸽子出去。这一次鸽子再也没有回来。这样，挪亚就知道方舟外面的地干了。

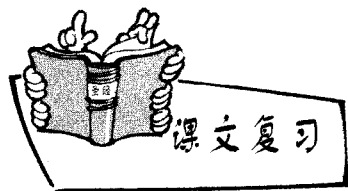
最后，上帝说，“挪亚，你现在可以离开方舟了，你和家人带上所有的动物从方舟里出来找个地方住吧。”挪亚和全家人一定非常高兴地打开了方舟的门，因为他们和动物在方舟里都快一年了！



读[创世记]8章20节，看看挪亚出了方舟之后做了什么。上帝很喜悦挪亚的献祭。上帝应许再也不用洪水毁灭世界。上帝在空中放了一道彩虹作为这个特殊应许的记号！

## 总结

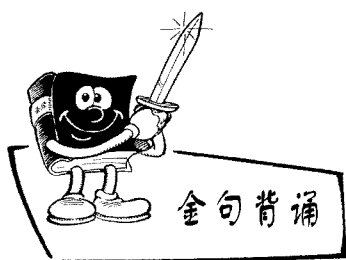
虽然挪亚的故事发生在很久以前，但是上帝还是同一位。上帝仍然以慈爱和公平待人。别人都在做错事时，我们可能会觉得听从上帝的话很困难。但是上帝这样爱我们，当我们想到他的大爱时，就愿意爱他，也就获得了战胜罪恶的力量。



学生绕着教室走。学生走的时候，您喊出一个1—5之间的数字。您喊几，学生就组成几人小组。比如，如果您喊出的是“3”，学生就组成三人小组。没有组成小组的学生，回答下面的一个问题。时间允许，继续重复游戏。

## 问题

- ⇨ 大洪水的起因是什么？
- ⇨ 挪亚和其他人有什么不同？
- ⇨ 别人都在做错事时，挪亚怎样做？
- ⇨ 挪亚造方舟时，他可能对人们说了些什么？
- ⇨ 谁在方舟里得到了拯救？
- ⇨ 洪水退去后，上帝做出了什么应许？



材料 圣经、纸片、笔

准备 把[诗篇]101篇1节的经文写在纸片上，一张纸写一个字，做成一套卡片。

## 过程

把卡片摆放在地板上，经文顺序基本正确，但是故意放错几个字。（如：啊，我要歌唱慈爱和公义，向你，耶和華，我要歌唱）让学生看地上的卡片，然后让他们找到[诗篇]101篇1节，读出来。请一位志愿者把卡片按经文顺序排好。**你怎么能知道这节经文的正确顺序？**全班分组，每组六人。每组发一套卡片。每组选出一位志愿者。志愿者背对其他组员，其他组员排列卡片，故意摆错几个字。志愿者转过身，把卡片按正确顺序排好。继续游戏，直到每个人都排过一次卡片。**有时候我们很难知道什么是正确的，特别是当别人不同意你的意见时。**

## 问题

- ⇨ 即使没人愿意做正确的事，你应该怎样选择呢？
- ⇨ “公义”的意思是什么？在故事中上帝怎样让我们看到他的公义？
- ⇨ “恩典”的意思是什么？在故事中上帝怎样让我们看到他的恩典？
- ⇨ 为什么信上帝的人愿意做正确的事？（体会到上帝的大爱，所以愿意爱他。）



**目标** 讨论：即使别人都做错事，我们也可以选择做正确的事。

**材料** 动物图案（参见本书的附图）、纸、笔、剪刀、胶水、各色毛线

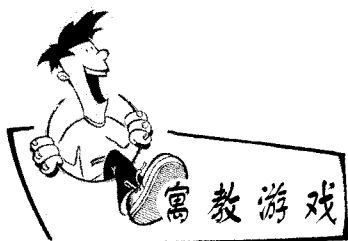
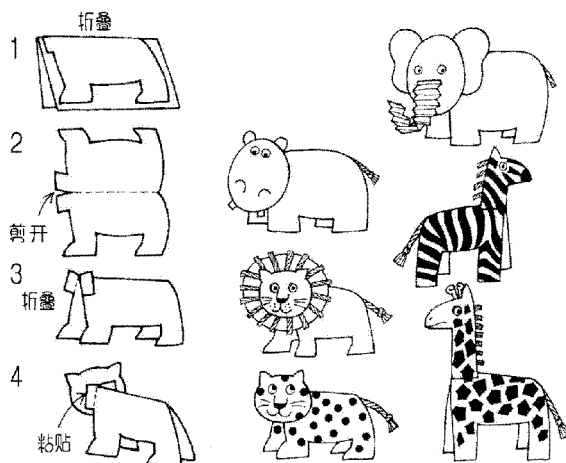
**准备** 上课之前，做几个动物模型。

**过程**

把您准备的动物模型给学生看，让学生选择一个或几个他们想做的动物。让学生利用动物模型把图案描在纸上，为了做出一个能站立的动物，提醒学生注意图案在纸上的位置。（如图所示）学生用彩色铅笔装饰动物，也可以把毛线粘在动物身上，作为它们的尾巴和鬃毛。

**问题**

- 上帝怎样怜悯挪亚和他的家人？
- 上帝怎样怜悯动物？
- 如果你是挪亚的家人，你会有什么样的感受？
- 他们怎样表达了对上帝拯救的感恩？
- 彩虹提醒我们记住什么？



**材料** 圣经、纸片（每人一张）、笔、胶条

**准备**

把动物的名字写在纸上。（如：狗熊、猎豹、大象、鹿、老鹰、长颈鹿、马、田

鼠、熊猫、乌鸦、老虎、狼等。)这样做两套卡片。把卡片贴在地板上。(如图所示)卡片数要比学生数少一个。(如果学生的数目是奇数,您就参加游戏。)

### 过程

1、学生读[诗篇]101篇1节的经文。写这篇诗的人想为哪些事赞美上帝?我们做正确的事,就是赞美上帝公义的一种方式。带领学生玩一个类似“水果拼盘”的游戏。选一位志愿者当“挪亚”站在中间。其他学生站在卡片旁边(一张卡片旁站一个学生)。“挪亚”说出一种动物的名字。站在这种动物卡片旁的两个学生要迅速交换位置,“挪亚”要在他们没有到达之前抢占其中的一个位置。



2、没有找到位置的学生就变成“挪亚”。他要说出一种很难选择做正确的事的情况。然后,学生一起讨论:为什么在这种情况下很难做正确的事?怎样帮助一个人在这种情况下做正确的事?

3、继续游戏。最后一轮游戏,“挪亚”说:“所有的动物都出方舟”,所有的学生都要换位置。

### 教学点滴

游戏开始前,演示游戏的做法。和学生一起谈论游戏的不同做法,使每个学生都能愉快、公平地参加游戏。(提醒学生换位置时一定要注意安全。)您和学生一起游戏,在游戏中为他们作出行为的榜样。



挪亚把感谢的祭献给上帝,是为了……(请学生自由发言完成该句。)我们可以为哪些事感谢上帝?(自由发言)带领学生祷告,为学生所提到的事情感谢上帝。