

起初

4

巴别塔

学习目的

敬拜上帝，不敬拜任何人、物。

教师默想

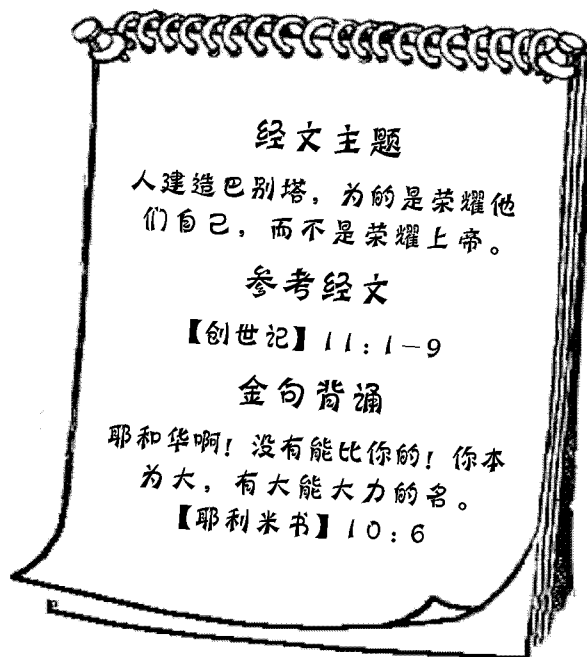
在[以赛亚书]42章8节中，上帝说：“我是耶和華，这是我的名，我必不将我的荣耀归给假神。”整本旧约圣经中，上帝一次次清楚地表明：他的荣耀不容偷窃。那时，与上帝争夺荣耀的常常是指那些“偶像和假神”。现在，与上帝争夺荣耀的可能是那些我们看为比上帝更重要的任何人、事、物。

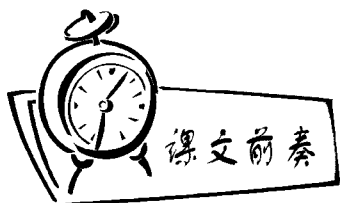
例如，在巴别塔的故事中，与上帝争夺荣耀的是人自己。当人们告别了游牧生活，开始建造城市时，他们感到自己很有能力。[创世记]11章4节说，他们决定建造一座塔，“塔顶通天，为要传扬我们的名”。但是，这是偷窃上帝的荣耀！于是，上帝变乱他们的语言，使他们的计划不能成就。

虽然建造通天塔的计划破灭了，但是“要传扬我们的名”的欲望仍在继续诱惑着人们。您的学生成长在一个荣耀自己的名、不荣耀上帝名的时代。本课的内容将是一次对现实势力的挑战。提醒您的学生记住：上帝是一切恩赐和能力的源头，我们靠着他所赐的这些恩赐和能力才能做一些事。作为一切的源头，上帝才是值得赞美的。

教学点滴

当孩子做了正确的事时，请给予他们适当的赞赏。微笑、抚摸和肯定的话语都可以鼓励他们坚持这样行。常常思想：您的言语和行为所传达的信息是否能造就孩子？您常常鼓励他们吗？您批评指正孩子的方式是使孩子成长呢，还是使他们灰心、自卑？





目标 知道：怎样赞美别人。

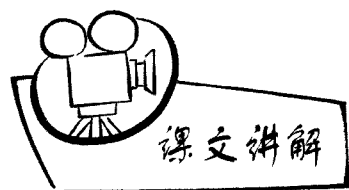
材料 两张大纸、两支笔

过程

在两张大纸的顶端写：荣、赞、谦、能、颂。每个字下面留出足够的空间。全班分成两组。每组学生发一张写有这些字的大纸。

在每个字的下面，让学生写出一个包含这个字的词语，尽量多写。（这个字可以在词语的任何位置。）例如：在“荣”字的下面，学生可以写“光荣、荣美、荣耀”。学生按顺序轮流写。同组的学生可以互相悄悄提示。几分钟后，游戏停止。看看哪个组写得更多。

赞美别人是什么意思？人们怎样赞美别人？（给予奖励、称赞、特殊的荣誉和礼物等。）我们可以有很多赞美别人的方式。在今天的故事里，看看谁真正配得我们的赞美。



目标 认识到：应当赞美、荣耀独一的上帝，赞美他的大能、智慧、爱和公义。

材料 圣经、笔、积木（或能垒起来的材料）

小助教

当您谈到故事里那些骄傲的人，他们每次说“我们多么聪明啊！”，您就发给学生几块建塔用的积木，让他们搭建“巴别塔”。

引言

如果你可以选择住在世界上的任何一个地方，你会选哪里呢？山上、沙漠、城市、

农村还是海边？你为什么这样选择？今天的故事将把我们带到一个曾经很美很美的地方。

让学生找到[创世记]11章。您讲下面的故事时，帮助学生找出答案。

故事正文

挪亚和家人离开方舟后，挪亚做起了农夫。后来，挪亚家的人口越来越多，绵羊群、山羊群越来越大，人们开始迁移。他们就是我们所说的游牧民族。什么是游牧民族呢？就是指这样一群人，他们的生活方式是：从一个地方走到另一个地方，为他们的牲畜寻找新鲜的牧草和清洁水源。只要牲畜吃光一个地方的牧草，或者溪水干涸了，这些人就会继续迁移。

挪亚的后代来到了位于两条河流之间的一大片平原。这个平原叫示拿。

他们发现平原的土地特别适合种植蔬菜、果树、谷物，而且平原上的牧草都长得很旺盛。这些人决定干什么呢？

有人提议说：“看哪！我们的牛群、羊群可以有足够的草吃了。我们可以在这里开一个园子，种出各种各样的水果和蔬菜。我们就在这里住下吧。”

“对呀，这将是适合我们居住的好地方。”其他人都同意，他们说：“我们选了这么好的一个地方。我们多么聪明啊。”

人们开始建造房屋，种植谷物。很快，他们发现可以制造砖来修建房屋。他们说：“我们多么聪明啊！只要把泥砖烧一烧，它就变得非常坚硬。”

后来，他们又发现，如果在砖与砖中间加上灰泥，就能把砖紧紧地连在一起，能建造结实的房子。“我们多么聪明啊！”他们说。

他们建造的房子越来越多。过了很多年，示拿平原上挤满了房屋。他们又说：“我们多么聪明啊！现在我们决定为自己建造一座大城市。”你知道哪些大城市？他们还想建另外一种东西。读[创世记]11章4节，看看他们还想建什么。

人们为什么想要建这座塔呢？他们是想荣耀那位爱他们、随时帮助他们的独一真神吗？不！

事实上，他们的心中根本没有上帝。他们一心想荣耀自己。圣经中说，他们想通过建造这座塔来传扬他们的名。这座塔可以让全世界都知道他们是多么聪明。

虽然这些人把上帝排除在自己的计划之外，但是上帝知道他们为什么要建造这座塔。上帝知道这些人建塔是为他们自己扬名，是出于他们的骄傲自大。

当人们认为自己不需要上帝时，他们就会很快地回到大洪水以前的样子，使地上满了

罪恶。上帝应许不再用那样的洪水灭绝人类。上帝要阻止他们的骄傲。读第7节，看看上帝决定做什么。你知道哪些不同的语言？

建塔的工地上有人喊道：“我这里需要一些灰泥。”但是送灰泥的人突然听不懂他的话了。另一个人说：“给我一些砖”时，却没有人给他拿砖，因为送砖的人和他说的不是一种语言！

女人们在井边打水时，她们竭力想明白对方的意思，可是一点用都没有。她们说着各种不同的语言。

现在，所有的建筑工作都只能停下来了！慢慢地，说同一种语言的人彼此聚在了一起。由于语言的障碍，人们渐渐地分散，离开了那座塔和城市，到其他地方建造各自的城市。



总结

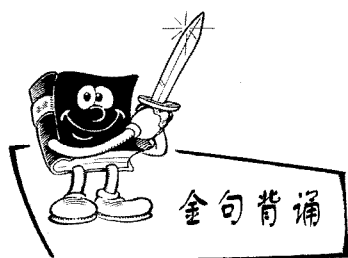
虽然人们常常自以为强壮有力，但他们最终会发现：没有什么比上帝更重要。我们的智慧、能力都来自这位独一的真神。他是一切的主宰。只有上帝是配得敬拜和赞美的。让我们来的赞美他的大能、智慧、爱和公义吧。



全班分成两人小组。学生玩“石头、剪子、布”游戏。赢的孩子中选出一位志愿者回答下面的一个问题。

问题

- ☞洪水以后的人开始学习做哪些新的事情了？
- ☞在示拿地建塔的人常常赞美的是谁？为什么？
- ☞人们为什么要建造通天塔？
- ☞上帝为什么要变乱人们的语言？
- ☞你能怎样在生活中荣耀上帝的名？



材料 圣经、大纸、笔、小奖品（糖果、贴纸等）

准备

把[耶利米书]10章6节的书名和章节号写在大纸上。每个小组一张大纸。把大纸贴在教室的一端。大纸旁边放一支笔和一本圣经，圣经翻到[耶利米书]10章6节。

过程

全班分组，每组不超过六人。学生面对大纸排成一队。您给出信号后，每队的第一个学生快速跑到大纸前面；说出[耶利米书]10章6节的经文；把经文的第一个字写在大纸上；返回队列；站在队尾。第二个学生重复同样的动作，把经文的第二个字抄在纸上。继续这样游戏，直到写完整节经文。

给每组发一个小奖品。颁发奖品是赞美别人的一种方式。还有哪些赞美别人的方式？一起读[耶利米书]10章6节。我们把最多、最高的赞美和荣耀献给上帝，因为没人能像他。

- ☞ 这节经文告诉我们哪些关于上帝的事？
- ☞ [耶利米书]10章6节中说，荣耀上帝的一个原因是什么？
- ☞ 哪些人曾帮助你认识独一的真神？
- ☞ 你心里最关心的是什么事？
- ☞ 你怎样做才是真的把上帝当成你生命中最重要的一位？请举例说明。



材料 圣经、世界地图（参见本书附图）、纸（每人一张）、彩色铅笔

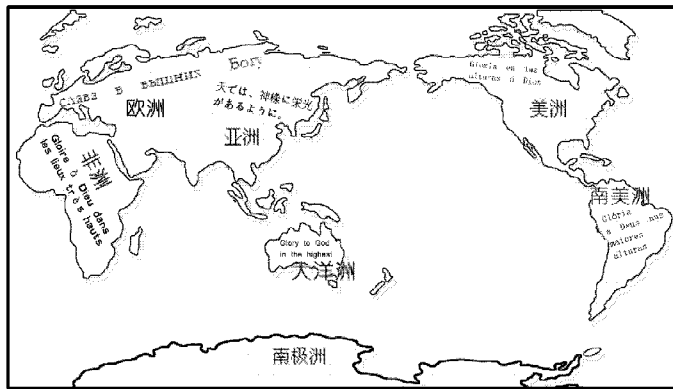
准备 在教室里挂一张世界地图，或在黑板上画出各大洲的轮廓，标明各大洲的名称。

过程

在今天的故事里，那些人用上帝所赐的恩典来荣耀自己的名。对他们来说，敬拜上帝不是最重要的事情。我们为什么敬拜上帝？我们怎样敬拜上帝？

除了普通话，你还会用另外一种方言说“在至高之处荣耀归与神”吗？你会用另一种语言说“在至高之处荣耀归与神”吗？（自由发言）世界上有成千上万的基督徒正在用他们自己的语言敬拜上帝、荣耀上帝。

让学生在纸上画出几大洲的轮廓，标明名称——非洲、亚洲、大洋洲、欧洲、北美洲、南美洲。在每一块大陆上用当地一种语言写出赞美上帝的话。（如图所示）时间允许，让学生用彩色铅笔给地图涂上颜色——蓝色代表水，棕色代表山，绿色代表草原。



汉语：在至高之处荣耀归与神。[路加福音]2章14节

亚洲（日语）：天では、神様に栄光があるように。

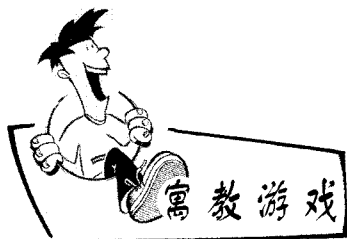
南美洲（葡萄牙语）：Glória a Deus nas maiores alturas

北美洲（西班牙语）：Gloria en las alturas á Dios

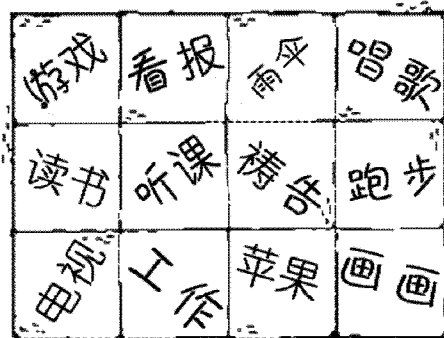
欧洲（俄语）：слава в вышних Божу

非洲（法语）：Gloire à Dieu dans les lieux très hauts

大洋洲（英语）：Glory to God in the highest



目标 明白：上帝是最重要的。



材料 圣经、尺子、纸、笔、剪刀、粉笔、袋子

准备

用粉笔在地上画一个大格子。大格子中画12个小格子(如图所示)。全班分组,每组不超过6人。在6张小纸上分别标上号码,放进袋子里。每组准备一个这样的袋子。

过程

1、学生轮流在小格子里写一些事情的名称。您可以提出下面的问题启发学生:

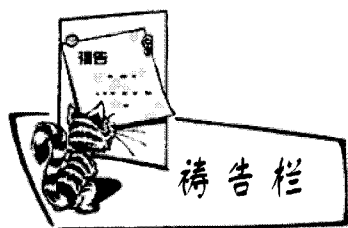
这节课上,我们做过哪些事情?(听课;唱诗;祷告。)你们今天还要干什么?(玩;访问朋友;读书。)我们今天用过哪些物品?你去公园玩的时候会带哪些东西?

2、请一位学生从袋子里拿出一张纸片,学生看完数字后,把纸放回袋子。然后按着纸上的数字从任意一格开始向任意方向跳相应的格数。(可以采用不同的跳跃方式。)跳完后,让学生读出所站格子里的内容,说出:怎样在这种情况下,或用这种物品来荣耀上帝。继续游戏,使每个学生都有机会参与。

小锦囊

1、一个学生做完后,在他说过的格子画一个标志,其他学生不能再跳入这一格。

2、画一个较小的格子,放在桌子上。学生移动游戏标志(纽扣、石头、跳棋子)代替跳跃。



我们可以用很多方式荣耀和赞美上帝,比如:尽力做好所做的事,遵守上帝的命令,关心他人等。我们也可以用祷告荣耀、赞美上帝。[诗篇]100篇是圣经中一首祷告的诗。

让学生一起读[诗篇]100篇。你们现在想为哪些事情赞美上帝?(自由发言)带领学生祷告,为他们所提出的事情赞美上帝。请几位志愿者大声祷告。(很多学生可能不太愿意在人群中祷告,不要强迫学生祷告。如果他愿意,可以跟着您一句一句地学习简单的祷告。)