

一个家族的开始

13

约瑟治理埃及

学习目的

因着上帝赐给我的恩典，我可以爱别人。

教师默想

约瑟经历了一系列的变故：被自己的哥哥卖为奴隶；被诬告抓进监狱；被酒政遗忘……。在经历了这些之后，约瑟也许会变成一个铁石心肠、残暴的人。

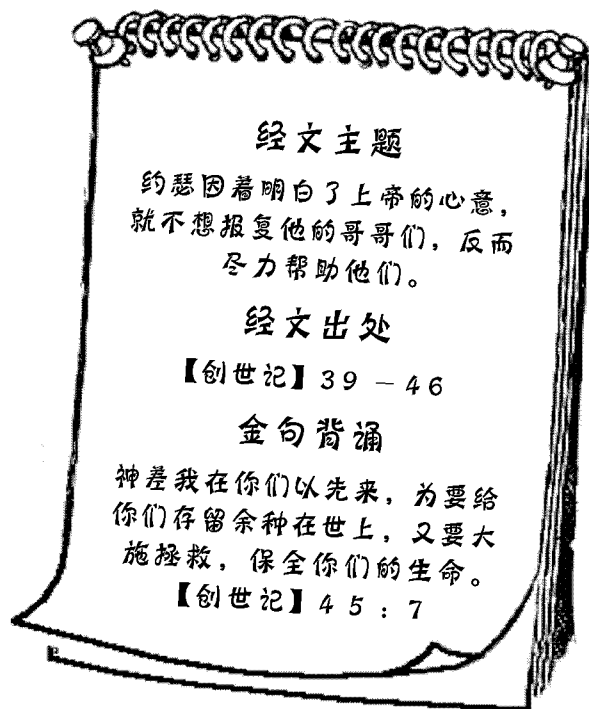
当约瑟为法老解梦后，法老赐他一人之下万人之上的尊位。约瑟也可以因此成为一个狂妄自大的人。

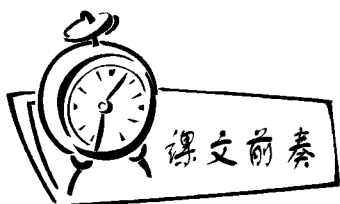
如果约瑟变成了一个铁石心肠、狂妄的人，那么，当他的哥哥们去埃及买粮食的时候，他会怎样做呢？

约瑟不是那样的人，他本想好好地教训他的哥哥们。但是，他还是原谅了他们。约瑟和哥哥们重逢时，哭了三次。有一种更强大的力量运行在约瑟的心中——饶恕。每个人都可以得到这种力量，无论年龄、能力和地位。这种力量比统治国家的权力更强大。

教学点滴

能与4—6年级的学生建立良好关系的老师，会成为学生极力想模仿的对象。在这个年龄段，孩子们开始在家庭之外寻找有影响力的榜样。一个充满爱心、友善的老师很有可能成为孩子模仿的对象。所以除了祈求上帝在讲故事、组织活动方面赐给您智慧和才能以外，还要祈求主每天赐给您从里到外更新的力量。





目标 发现：上帝的恩典。

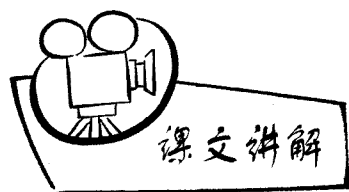
材料 笔、小纸、胶带

准备

把下列的词语分别写在小纸上：踢足球、读书、做数学题、交朋友、说话和气、骑自行车、游泳、当班干部、当课代表等。每个学生一张小纸，如果需要可以重复词语。

过程

把一张小纸贴在一位志愿者的背上，不告诉他小纸上的内容。小纸上的词语表示上帝给你的一种能力或地位。其他学生看一下小纸的内容，用相关的解释提示志愿者猜出小纸上的内容。（如：“班干部”，大家可以说：“这是一件和学校有关的责任，你要为许多人服务。”）猜出后，志愿者再选一张小纸，贴在另一位学生的背上。时间允许，继续猜。上帝还给了你们哪些东西？（自由发言）在今天的课上，让我们好好想一想上帝的恩典。



目标 明白：上帝给我们的恩典，因着上帝的爱饶恕别人。

材料 圣经、大纸、笔

小助手

您可以接着使用12课里代表约瑟一生的时间线，或者再画一条类似的线。上课前，和学生一起复习一下12课中讲到的事情。讲故事中，邀请几位志愿者把接下来发生的事

情表示在时间线上（被卖为奴隶、被关进监狱等）。可以写字，也可以画画表示故事中的事件。

引言

你怎样打扮让家人认不出你？为了不让家人认出你，你还要做些什么？让一个和你住在一起的人认不出你为什么很难？在今天的故事里，我们要讲到一个人变得让家里人都认不出来了。

让学生找到[创世记]41章。您讲故事时，帮助学生找到答案。

故事正文

许多人会认为约瑟的一生真的很不幸。十几岁的时候被哥哥们卖为奴隶；后来被诬告关进监狱。但是不管生活看起来多么糟糕，约瑟知道上帝和他在一起。

约瑟被关进监狱几年后，发生了一件改变约瑟命运的事。埃及的国王法老，派人去找约瑟。法老对约瑟说：“我做了两个梦，但是没人能告诉我梦的意思。我听说你会解梦。”

约瑟说：“请告诉我你的梦。上帝会帮助我解梦。” **读[创世记]41章17—21节，看看法老做了两个什么样的梦。**

约瑟说：“这两个梦是一个意思。那就是：将会有七个丰收年，然后紧接着有七个荒年。上帝已经用这两个梦启示你要为将来的事做准备。”

法老很欣赏约瑟，甚至征求约瑟的意见说：“如果你知道将会有很长时间没有粮食，你会怎么做呢？”

约瑟回答说：“派一个聪明有智慧的人管理国家的粮食。他要在丰年时，每年积蓄粮食，这样荒年时也会有充足的粮食。”

法老认为这是一个好主意。现在，法老知道上帝和约瑟在一起。法老命人给约瑟穿戴上华丽的衣服和珠宝。法老说：“我想让你治理整个埃及。” **约瑟会对现在的地位有什么感想呢？**

约瑟勤勤恳恳、尽心尽力地做着这项了不起的工作。他认真、仔细地储存七个丰年里收来的粮食。荒年开始后，人们都去找约瑟买粮食，甚至其他国家的人也来找约瑟买粮食。

当时的饥荒非常严重，就连约瑟的十个哥哥也从很远的迦南赶来买粮食！ **读[创世记]**

42章8—9节，看看约瑟见到哥哥们时发生了什么事情。

约瑟不知道哥哥们是否已经改变了。他们还是那种把自己的弟弟卖为奴隶的人吗？约瑟肯定有些怀疑。因此，约瑟想考验他们如何对待他们的弟弟。

考验的第一步：

约瑟把西缅关进了监狱。然后告诉其他的哥哥，当他们把最小的弟弟便雅悯带来证明他们不是探子时，就放了西缅。哥哥们都吓得要死。他们回去见到父亲雅各。雅各很担心，不想让小儿子去。但是很快粮食就吃完了，他们不得不再去一趟埃及，这次必须带上便雅悯一起去。



到了埃及后，约瑟热情地邀请兄弟们去家里吃饭，还从监狱里放出了西缅。

考验的第二步：

读[创世记]42章1—2节，看看约瑟怎样考验他的兄弟们。

约瑟的兄弟走了没多久，约瑟的仆人就追上他们说：“你们中间谁偷了我主人的一个杯子？谁偷了，谁就要做我们的奴仆。”他们一个一个打开口袋，但是没找到杯子。直到最后在便雅悯的袋子里找到了杯子。

这一次哥哥们没有丢下他们的弟弟不管，他们都跟着回来了。约瑟说：“我只惩罚那个偷杯子的人，其余的人都回去吧。”

但是犹大说：“我们不能把便雅悯留在这里。不然我们的父亲会伤心死的。求你让便雅悯回家吧。我替他做奴仆。”他们竟然愿意牺牲自己保护弟弟。他们变了！他们以真实的行动表明了这个改变。

读[创世记]45章3节，看看接下来发生了什么事。约瑟解释了到埃及后发生的事情。十二个兄弟再次团聚在一起，他们都高兴极了，不住地互相亲吻拥抱！然后，约瑟让兄弟们都回家，请他的父亲雅各和所有的家人到埃及来。

总结

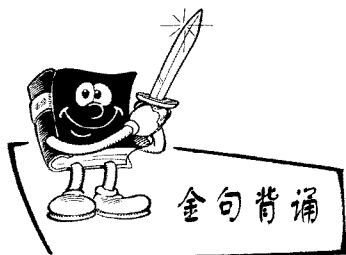
约瑟用上帝给他的权力和地位，在荒年中保护了全家。约瑟靠着上帝的恩典饶恕了他的哥哥们。虽然经过了许多的痛苦，但是约瑟从痛苦中看到了上帝的爱和预备。这就是约瑟最特别的地方。今天，上帝依然没有改变心意，上帝能够让你的痛苦变成你的福气。愿你有一天也能像约瑟一样，因着上帝的恩典饶恕他人，成为爱别人的人。与感兴趣的学生分享救恩的信息。（参见《带领孩子归向基督》）



全班分成两人小组。每组轮流玩“石头、剪子、布”的游戏。谁输了谁就有权回答下面的一个问题。

问题

- ⇨ 说出一件约瑟被卖为奴隶后发生的事。
- ⇨ 举例说明上帝怎样向约瑟显明他的爱。
- ⇨ 约瑟为什么没有马上和哥哥们相认？
- ⇨ 约瑟的哥哥们有了哪些改变？
- ⇨ 你认为上帝为什么允许约瑟受苦？
- ⇨ 约瑟怎样看待他所受的痛苦？



材料 圣经、小纸片、笔

准备 把[创世记]45章7节的经文写在一张小纸片上。

过程

学生站成一圈，玩猜谜游戏。请一位志愿者闭上眼睛站在圈中间。您把写有经文的小纸片递给圈里的一个人。

志愿者睁开眼睛。学生无论手中有没有纸条都要一起开始在背后做传递的动作。不让志愿者看出经文纸在谁手里，大家的动作要尽量隐蔽。您喊“停”，志愿者问一个同学：“你认为痛苦是件坏事还是好事？”。如果被问的学生没有拿经文纸，就说：“让别人回答你吧”。志愿者就接着问另一位学生。如果被问到的人手里有经文纸，就要说一遍[创世记]45章7节的经文。然后，他成为志愿者。时间允许，继续游戏。

问题

- ☛ 你认为什么是“痛苦”？
- ☛ 约瑟经历了哪些痛苦？约瑟的哥哥们经历了哪些痛苦？约瑟的父亲经历了哪些痛苦？
- ☛ 上帝给约瑟哪些恩典？上帝给约瑟的哥哥们哪些恩典？上帝给约瑟的父亲哪些恩典？



目标 知道：上帝的恩典使我们能够饶恕别人的错误。

材料 纸（每人一张）、铅笔

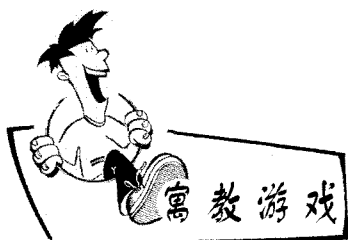
过程

上帝给了约瑟哪些能力、财富和责任？约瑟怎样利用了这些东西帮助别人？约瑟怎样对待曾经伤害过他的哥哥们？让学生写一封约瑟给父亲雅各的信。在信中写出过去发生的事和上帝对他的帮助，最后告诉父亲他非常乐意把全家接到埃及来。写完后，把信装入信封。在“信封”上写雅各在迦南的地址和约瑟在埃及的地址。用彩色铅笔画一张埃及邮票。

和学生一起读[创世记]45章7节。上帝给了我们每个人不同的恩典，让我们能够去帮助别人。上帝曾经怎样借着您帮助别人？

小锦囊

让学生设想：约瑟会对父亲说些什么。把大家想出来的内容写在黑板上，让他们在写信的时候参考。



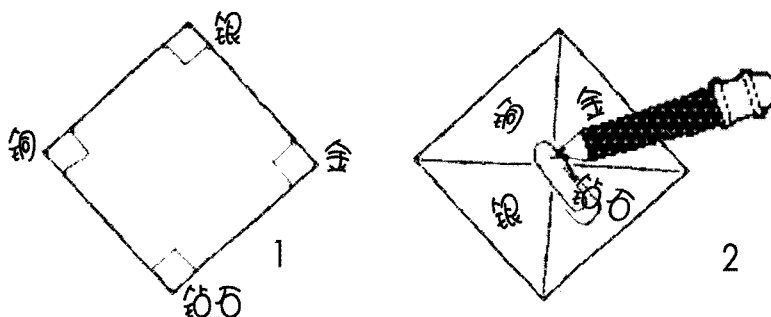
材料 圣经、粉笔、厚纸、铅笔

准备

用粉笔在地上画一个大正方形。每边长约三米。在四个角上分别写：铜、银、金、钻石（如图1所示）。做一个转盘（如图2所示）。

过程

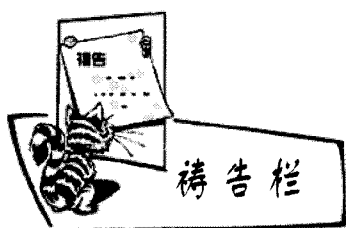
1、通过这个类似棒球比赛的游戏，帮助学生思考自己的生活中的痛苦与恩典的关系。全班分成红、



蓝两队。“红”队先开始玩，第一位选手站在“钻石”角，回答您提出的问题：**如果你有……痛苦经历，你能够怎样用这样的经历帮助别人？**（您说出下面的一种痛苦，例如：被别人嘲笑，被别人冤枉，失去亲人、朋友等。）**如果你是……，你能够怎样帮助别人？**（您说出下面的一种身份，例如：队长，班干部，组长，哥哥、姐姐，弟弟、妹妹，朋友等。）

2、第一位选手回答完后，转一下转盘，然后按照转盘的指示站在相应的角上。“红”队的其他选手依次按这样的方式进行游戏。如果转盘所指的角上已经站了人，那个人就要向下一个角挪移。依此类推。当一个选手再次回到“钻石”角时，他就为本队赢得一分。全部做完后，计算“红”队得分。

3、“蓝”队接着做。（如果每队人数较多，可规定每队各做五分钟。）



你生活中有什么样的痛苦？通过约瑟的故事，你愿意相信上帝一定能把你现在的痛苦变成你的福气吗？（可以和学生分享一些您生活中类似的经历。）读[创世记]45章5—8节；50章20节。大家一起祷告（或个人默祷），祈求圣灵在我们痛苦的时候，用这样的经文为我们加添力量。