

# 耶稣的神迹

## 10

### 相信耶稣

#### 学习目的

耶稣希望人们都相信他。

#### 教师默想

今天的故事说明了爱是怎样消除各种障碍和差异的。当时尽管这位罗马官员与他的仆人属于不同的阶层，但是他们的感情如同朋友一般。虽然犹太人和罗马统治者之间有着很大的文化差异，甚至彼此仇视，但这位官员还是为犹太人修建了一座会堂。他这样的举动真的不同寻常。

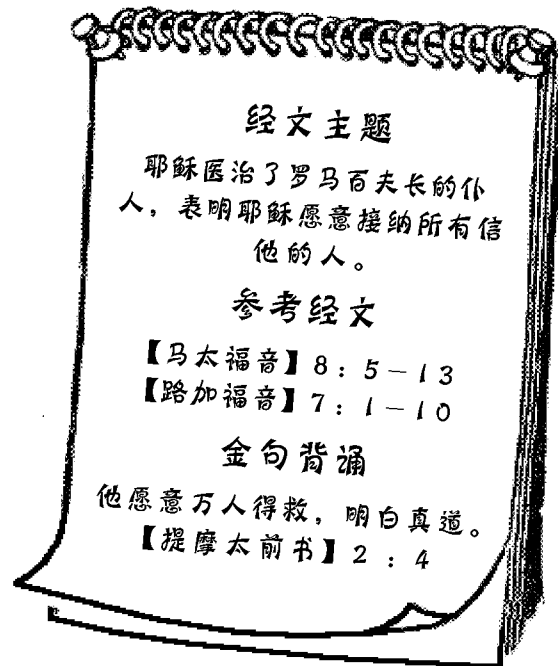
最令人惊奇的是，当罗马官员意识到人的爱和世上的权势不能医治这个仆人的时候，他竟然来请求耶稣的帮助。这个决定意味着他要跨越很多的障碍来接近耶稣，比如罗马人固有的骄傲、权势、文化、社会地位的差异等。但百夫长为了他的仆人没有在乎这些。

这使我们想起耶稣那超越的爱，这爱超越天地，这爱既施于有钱有势的官员，也施于贫穷无助的仆人。这种爱不分阶层，不受社会的限制。只在乎你有没有信心承受它。

祈求上帝让耶稣的爱浇灌您和学生。帮助学生理解：无论他们来自什么样的家庭，耶稣都同样爱他们每一个人。鼓励学生爱身边的每一个人。

#### 教学点滴

祷告时，建议每个学生默默地为一件事祷告。给 15-20 秒时间默祷。鼓励学生谈一谈这次默祷的感受。很多人会发现：当周围太安静时，很难集中注意力。学生可以试一试这个方法：想象自己正俯伏在上帝面前，上帝问“现在你想说什么？”。





目标 发现：人们喜欢的和不喜欢的东西。

材料 小纸片、笔、胶带

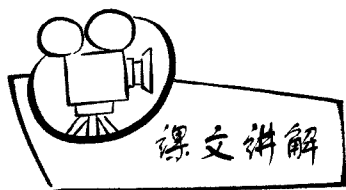
### 准备

在黑板上写出：水果、冰激凌、书、课程、动画片、游戏、和家人去的地方。  
每人发两张纸片。

### 过程

让学生挑选一个类别，把他在这一类别中喜欢的和不喜欢的东西写在准备好的纸上。  
我们可以喜欢不同口味的冰激凌。你喜欢哪种冰激凌？不喜欢哪种冰激凌？大家一起讲一讲各自的答案。

你会发现我们周围的人也都各不相同，你可能会特别喜欢一个人和特别讨厌一个人。  
今天我们要看看，耶稣怎样对待各种不同的人。



目标 理解：耶稣希望所有的人都相信他，并能够得救。

材料 圣经、笔、纸片

### 小助手

在纸片上写 6 - 8 个关键词。（生病；百夫长；耶稣；朋友；爱；恨。）您讲下面的故事时，在讲到这些关键词以前，把写有这个词的纸片发给一位志愿者，志愿者表演这个词让其他学生猜词。

## 引言

一个人怎样成为名人？我们怎样了解名人？今天我们要认识一个人，他曾经听说过耶稣的一些神迹。

学生找到[路加福音]7章。您可以一边讲下面的故事，一边帮助学生找到答案。

## 故事正文

迦百农是靠近加利利湖的一个大城市，耶稣经常去那里。耶稣的一些门徒就来自迦百农。有一次在迦百农，耶稣遇见了一位罗马军官，他是一个百夫长。百夫长是什么样的人？

百夫长是一个有权势的重要人物，家里有很多仆人。通常，主人对仆人（或奴隶）很不好，甚至不把仆人当人看！但是，这个百夫长却不一样。他很关心他的仆人。读[路加福音]7章2节，看看这个百夫长会怎样对待仆人。这个百夫长一定对仆人很和善。

一天，百夫长的仆人得了重病。百夫长对仆人说：“上床休息吧，我待会儿去看你，你先休息一下。”

仆人的病越来越重，百夫长十分担心，他说：“只要能让他好起来，我做什么都可以。”但是，没有人能医治这个仆人，看来他快要死了。百夫长想：“我该怎么办呢？”

百夫长想起了一个叫耶稣的人。百夫长可能听说过耶稣的哪些事？他也许听说过耶稣医治病人，也许听说过耶稣传讲的道。于是，百夫长打发一个仆人带信给几位犹太人的长老，说：“我的仆人病得很重，请去找那位能治病的耶稣。祈求他医治我的仆人。请快点去！”

长老说：“好的，我们马上去。”

那时候，大多数的犹太人从来不会帮助一个罗马人，尤其是一个罗马军官！但是，这些犹太人的长老对这位百夫长却完全不同。

他们祈求耶稣说：“请来帮助这位百夫长吧，他是我们的朋友。他让我们来找你，求你医治他的仆人，因为他的仆人快要死了！这个人值得帮助！”犹太人的长老为什么认为耶稣应该帮助百夫长？读[路加福音]7章4—5节。

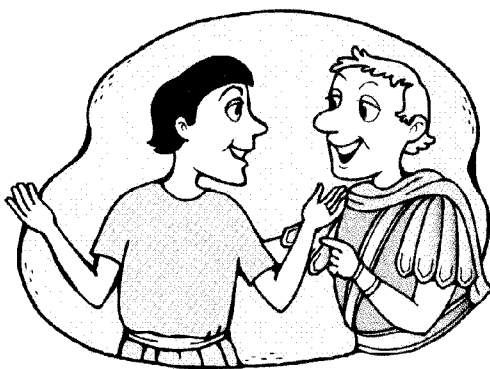
那时候，罗马人是犹太人的敌人。犹太人恨罗马人，因为罗马人占领了他们的国家，强迫他们给罗马政府交钱。罗马人恨犹太人，因为犹太人不愿意接受罗马人的风俗和宗教。通常，犹太人不愿意和罗马人说话！但是，这位罗马军官和镇上的犹太人却是朋友。

耶稣答应去百夫长家。耶稣没有介意求他帮助的人是罗马人。耶稣很乐意帮助百夫

长和他的仆人。但是，耶稣还没到百夫长家的时候，百夫长就给耶稣带了个信。读[路加福音]7章6—8节。百夫长相信耶稣有伟大的能力，而且值得受到尊敬。

读[路加福音]7章9节，听了百夫长带的信，耶稣怎样想。耶稣很惊讶他有这么大的信心，甚至超过了那些犹太人。耶稣对跟随他的人说：“像百夫长一样，将会有许多别国的人相信我，他们将进入天国。”

耶稣对士兵说，“就照他的信心成全了。”百夫长的朋友急忙到他家，发现那个仆人已经好了。耶稣只是说了一句话，事情就成就了！人们很高兴，虽然求他帮助的是个罗马人，但耶稣却看到了他的信心，所以耶稣很愿意帮助他们。



### 总结

有时人们会想，上帝只关心某一类人。但从这个故事里我们可以看出，耶稣关心贫穷的仆人，也关心富有的罗马官兵。耶稣希望每个国家来自不同背景的人都认识他、相信他！包括我们在内。我们可以和他人分享上帝的爱。我们也可以告诉人们怎样相信耶稣。也许有一天，你会去另一个国家，给那里的人们传讲耶稣的事。

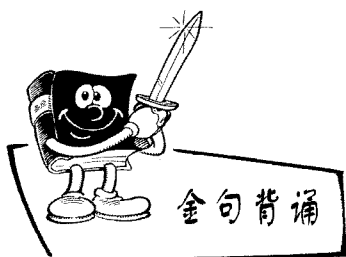


全班分成两组。一个命名为“奇数组”，一个命名为“偶数组”。两组各选一名代表。两个人一起数“1、2、3”，数到“3”时，两人同时伸出手指。如果两人伸出的手指加起来是奇数，“奇数组”学生回答下面的一个问题。如果是偶数，“偶数组”学生回答一个问题。

### 问题

- ☞为什么犹太人和罗马人互相仇视？
- ☞百夫长做了什么不寻常的事？
- ☞耶稣医治仆人的方式有什么特别的地方？

- ☞ 听到百夫长的话以后，耶稣为什么感到惊讶？
- ☞ 你怎样才能有信心？
- ☞ 耶稣希望谁相信他？
- ☞ 你能怎样帮助其他人相信耶稣？



材料 圣经、世界地图或地球仪、大纸（每组一张）、铅笔（每组一支）

### 过程

让学生读[提摩太前书] 2章4节的经文。这节经文提醒我们记住：上帝关心每个人，不管是哪个国家哪个民族的人，也不管是穷人还是富人。上帝希望人人都得救。“得救”是什么意思？人们怎样学习真理？我们怎样帮助别人知道真理？

学生分成4人一组。每组在规定的时间内写出国家的名字，尽量多写。国名写得最多的小组选择一个国家。全班一起复述这节经文，用国名代替“万”。例如：“他愿意南非人得救，明白真道。”请学生利用地图或地球仪向大家指明各个国家的位置。

### 小锦囊

重复这个活动，让学生写出各种工作，如教师、外交官、医生、服务员等。选择一种工作代替经文中的“万”。全班一起复述。



目标 说出：怎样帮助人们相信耶稣。

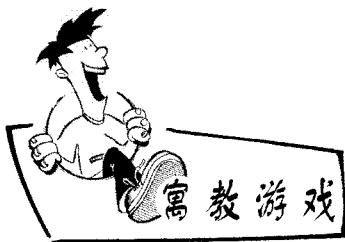
材料 圣经、大纸、笔

过程

1、大家一起读[提摩太前书]2章4节。“万人”让你想到了什么动作？“得救”让你想到了什么动作？带领学生为每个词语编一个动作。学生一边重复经文，一边做动作。你知道哪些不同的人？

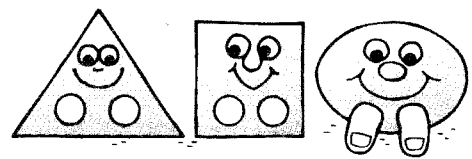
2、我们谈谈：怎样帮助认识的人相信耶稣并且得救？您唱一首赞美诗，学生在教室里自由走动。唱40秒左右停止。您大声说“万人”或“得救”。所有的学生都要摆出相应的姿势保持不动。您说“万人”时，请一位志愿者说一个需要认识耶稣的人。您说“得救”时，请一位志愿者说说怎样得救。（相信耶稣；祈求上帝饶恕你的罪；相信耶稣从死里复活。）

小锦囊 也可以让学生围成圈或排成队，朝某一方向走动。



材料 圣经、硬纸、剪刀、大纸、笔、不同颜色的线、胶水

准备 在每张硬纸上剪两个手指洞，每人一张。您根据下面的说明做一个纸偶。

过程

1、示范一下怎样使用手指纸偶。我们要作一个手指纸偶，让它告诉别人福音的消息。我们怎样简单清楚地和别人分享耶稣的故事？把学生的答案写在大纸上以便参考。“得救”是什么意思？耶稣是谁？为什么相信耶稣很重要？一个人怎样才能相信耶稣？当我们开始相信耶稣时，我们的生命有了怎样的改变？

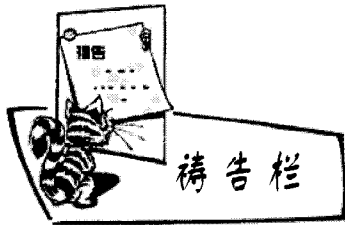
2、全班分成两人小组。把您准备好的硬纸发给学生。学生把硬纸剪成纸偶的形状，画出脸部细节。（如图所示）把线粘在上面当做头发。愿意做的学生可以多做几个纸偶。

3、各组学生编一段对话，其中一个人物是基督徒，另一个是对基督感兴趣的人。学生可以参考黑板上的问题和答案。

### 教学点滴

1、有时候人们以为只有牧师或老师才能和别人分享福音，或者以为只能在教堂里分享福音。但是，您应该让学生知道：上帝会通过他们每一个人去带领朋友和家人成为基督徒。帮助学生用简单清楚的话语和别人分享福音！（参见[哥林多前书]15章1－5节；[使徒行传]2章38节。）

2、纸偶可以让孩子开怀大笑。这时您就和学生一起放松地笑，不要制止他们。笑过之后，您再引导他们回到课程中来。使用纸偶可以帮助学生说出一些平时很难或不愿意说的问题和想法。



1、你认识的人中谁还没有相信耶稣？（奶奶；朋友；邻居。）（自由发言）你能做的一件事是为他祷告。祈求上帝帮助你和他分享福音。

2、请学生为“金句背诵”游戏中提到的国家祷告。以祈求上帝帮助学生在下周和别人分享福音结束祷告。