

# 与耶稣同行

## 伯赛大 ——告别黑暗

### 学习目的

让我们更多地认识耶稣!

### 教师默想

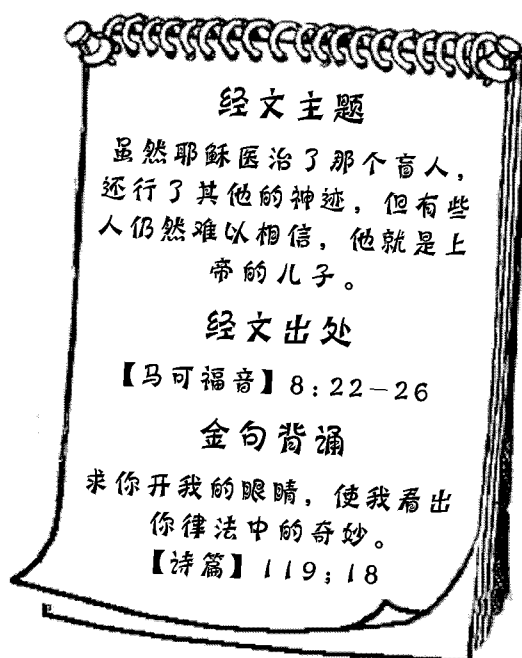
伯赛大（意思是“鱼仓”）是加利利湖边的一个捕鱼中心，当时是在腓力·安提帕的统治之下，被犹太人视为外邦地区。这里曾经是耶稣的门徒腓力、安得烈和彼得的家乡（参看[约翰福音]1章44节）。

耶稣对伯赛大那个盲人的回应，是所有神迹中独一无二的。耶稣带着盲人离开了他的朋友，刚到城墙外面，耶稣就停下来，往盲人的眼睛上吐唾沫，并且接手在他身上。耶稣问盲人看到什么了，这就表明耶稣知道盲人的视力还没有恢复，盲人自己的描述也证实了这一点。耶稣再一次接手在他眼睛上，盲人就完全看见了。接着，耶稣告诉他不要回伯赛大，也不要和朋友在一起！耶稣这么做可能与伯赛大有关，因为，尽管他在那里行了不少神迹，伯赛大人还是不思悔改、不听从他的话语。耶稣说如果这些神迹行在推罗或西顿的话，那里的人早就彻底悔改了！（参看[马太福音]11章21节）耶稣对伯赛大的爱和供应是无限的，但是那些人却没有看到神迹的真正目的。他们想得到的只是神迹而不是全备的福音。

当我们想到自己的需要时，我们应该仔细地思考耶稣丰富的供应和严厉的责任。在生活里，我们可能都会向上帝呼求神迹，却忽略了他的话语。上帝帮助和医治我们，并不只是为了我们肉体的舒适和方便，他还有更大的目标：让我们聆听他的话语，改变我们，使我们满有上帝的形象。

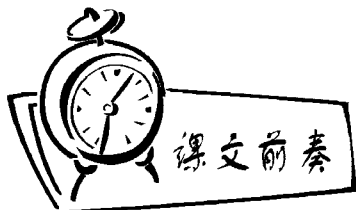
### 教学点滴

在儿童主日学事工中，除了要有最好的教学课程和教学方式以外，教室也是一位无



声的伙伴，它能影响学生的学习和教学的效果。

您可以问自己一些简单的问题：教室是否干净整洁？教室用具的摆设是否适合学生特点？桌椅是否够用？光线是否充足？用学生的作品装饰墙面了吗？墙上的图画是否与学生的视线持平？也许，教室里的有些东西是不能改动的，但您可以尽量为学生在教室里营造一种温暖可亲的气氛。

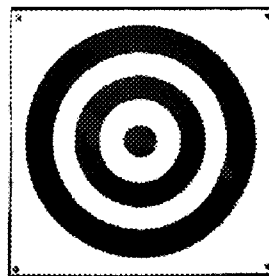


**目标** 探讨：盲人的生活是什么样子的。

**材料** 一张大纸、笔、双面胶或橡皮泥、小纸片、剪刀、蒙眼睛用的围巾或毛巾

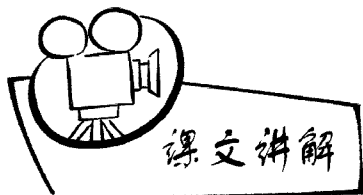
**准备**

在一张大纸上画几个套在一起的圆，做成靶子。（如图所示）将靶子贴在墙上，与学生的视线持平。每八个同学使用一个靶子。



**过程**

我们来做一个游戏，体验一下盲人的生活。每人发一张纸。让学生在纸上画出一个大“×”，把自己的姓名写在纸的右上角。在纸的背面贴上双面胶。让学生在距靶子1.5米远的地方排成一列，每列不超过八人。把每列第一位学生的眼睛蒙住。蒙着眼睛的学生走到靶子前，试着把自己的纸贴在靶心。然后，学生摘下眼罩回到队列最后。在贴纸的时候，最大的困难是什么？今天我们将会知道，有些人用眼睛能看得很清楚，但用心却看不见。



**目标** 让学生意识到他们需要更深地认识耶稣。

**材料** 圣经、做眼罩用的围巾或毛巾、大纸、笔

## 小助手

为了帮助学生更好地理解被医治的人，您可以邀请几位志愿者，在讲故事的时候，蒙上眼睛或闭上眼睛。在讲到耶稣医治那个盲人时，让他们摘下眼罩或睁开眼睛。

## 引言

伯赛大是加利利湖边的一个小渔村。请你们闭上眼睛，想象一个 2000 多年前的小村庄。现在，睁开眼睛，我们一起分享一下个人的想象。

在今天的故事里，我们要认识一个人，他就住在伯赛大，但是却看不见伯赛大的样子。

让学生找到[马可福音]8 章。在您讲述下面的故事时，帮助学生在圣经中找出答案。

## 故事正文

伯赛大是一个不太会引起人们注意的小渔村。它在哪个湖的边上呢？

伯赛大人都在纷纷议论耶稣怎样用两个饼和几条鱼让四千多人吃饱的事。这事就发生在他们村庄外。耶稣在那里教导了三天上帝的话语，耶稣怜悯这些饥饿困乏的人们，用他的大能让所有在场的人都吃饱了！即使在这件事发生之后，一些宗教领袖仍跑来试探耶稣。他们居然要求耶稣从天上显个神迹给他们看！耶稣说：“你们为什么向我要神迹呢？我不会再给你们看了。”耶稣深深地叹了一口气，离开他们去了别的地方。你看，那些人没有打开心灵的眼睛，他们看不清楚耶稣到底是谁。他们如果看不见神迹，就不愿意相信耶稣。耶稣知道上帝的能力不是为了让人看表演。

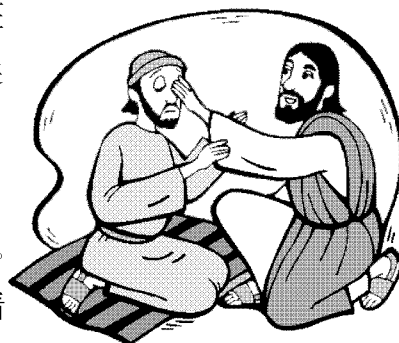
耶稣和他的门徒坐船穿过加利利湖，回到了伯赛大。有时候，门徒也会忘记耶稣是谁。比如这一次，门徒们忘了带食物，十三个人只有一个饼。门徒就开始议论，“耶稣会因为我们没带饼而责备我们吗？”这些门徒早已忘了耶稣行的那些奇妙的神迹了吗？读[马可福音]8 章 19-20 节，看看耶稣怎样提醒他们的。在看见了耶稣所行的一切事情后，门徒仍然担心像饼这样的小事。

当耶稣和门徒回到伯赛大时，街上可能已经挤满了人。成百上千的人可能期待着耶稣再给他们吃的，或者为他们行别的神迹。耶稣和他的门徒也许没有看见路边有个人，因为人群挡住了他。这个可怜的人也看不见耶稣，因为他是盲人。这个盲人一定听见人们谈论耶稣。这个人可能听说过哪些关于耶稣的事？可能他听说耶稣喂饱了所有那些人；耶稣医治了一些人；耶稣曾经说过的一些话等。他可能也想过耶稣会不会医治他。

可能不只是这个盲人，也许其他人也想过耶稣会不会医治他的眼睛。人们帮助这个盲人站起来，带他挤过人群来到耶稣面前。

那些人祈求说：“耶稣，求求你，求你摸这个人吧。”“你行了那么多奇妙的事！求你帮他，让他能看见吧！”

耶稣看着那个盲人。读一读[马可福音]8章32节，看看耶稣做了什么。耶稣没有在人群中做这件事。他不想用这件事再次加深人们的印象。他带着这个盲人离开人群，然后医治他。耶稣往他的眼皮上抹了些唾沫。尽管我们认为这有些奇怪，但耶稣知道最好的医治方法。一开始这个盲人只能看见一些影子。读[马可福音]8章24节，看看这个人是怎样描述他看到的东西的。

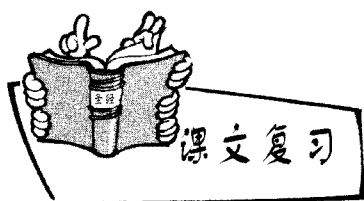


耶稣又把手放在他的眼睛上。这次他可以看清楚了！你觉得这个人会有什么样的反应？他现在想做什么？他一定非常感激耶稣。这个人可能想跑去告诉所有的人，耶稣在他身上做的事。但是耶稣呢，他给了这个人一些奇怪的命令。让我们看[马可福音]8章26节。耶稣让他回自己的家里去，不要进伯赛大村。

耶稣要通过这件事教导门徒，让他们不要因为看到神迹而跟随他，要真正认识他是永生神的儿子，并跟随他。

## 总结

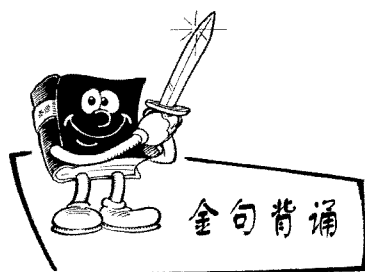
我们许多人，很早就听说过关于耶稣的故事。然而，有时候，我们就像那些门徒和见过耶稣行神迹的人一样，不清楚耶稣是谁。即使他们见过神迹，听过耶稣的教导，他们仍然不能确定耶稣是谁。他们还想看更多的神迹奇事。耶稣花时间医治盲人，两次按手在他身上，是想通过这样的行动启发门徒，帮助他们看清楚他是谁。如果你还不太确定有关耶稣的一些事，那就继续学习他的话语并且不断祷告吧！祈求上帝打开你的心，让圣灵帮助你更多地认识主耶稣。



将学生分成两人小组，玩“石头、剪子、布”的游戏。每组的赢者可以回答下面的一个问题。重复游戏，让每一轮的赢者回答下面的问题。

## 问题

- ⇨ 在今天的故事中，耶稣用哪些方式显示了他的大能？
- ⇨ 关于耶稣的大能，你还听过哪些故事？
- ⇨ 为什么围在耶稣身边的人都真的不清楚耶稣是谁？
- ⇨ 在医治盲人时，耶稣做了哪些特殊的事情？
- ⇨ 在今天的故事里，那些宗教领袖们要求什么？
- ⇨ 人对上帝的信心在什么情况下容易动摇？（当祷告得不到回应时；当遇见困难时。）
- ⇨ 我们怎样才能更多地认识耶稣？（读圣经；祷告；和别的基督徒交谈。）



**材料** 圣经、一张大纸、笔、小物品（钮扣或者硬币）、水果糖

**准备** 把[诗篇]119 篇 18 节写在大纸上，将经文分开。（如图所示）

## 过程

- ⇨ 在这节经文中，“律法”是上帝的话语或者圣经的另一种说法。
- ⇨ “开我的眼睛”是什么意思？
- ⇨ 我们可以从圣经中学到哪些奇妙的事？（耶稣的神迹；上帝的爱；盼望。）

求 你 开 我 的  
眼 睛 ， 使 我 看 出  
你 律 法 中 的  
奇 妙 。

诗篇 119: 18.

1、学生围着准备好的大纸坐成一圈，传递一件小物品。玩类似“击鼓传花”的游戏。

2、鼓声停止时拿着小物品的学生，说出[诗篇]119 篇 18 节中的第一个词。（如图所示）他右边的学生接着说出下一个词。继续绕着圈说，直到说完整节经文。最后一位学生把一粒糖放在大纸上的某个字上，作为完成一轮游戏的标记。时间允许，可以继续玩。

3、游戏结束后，给每个学生分一粒糖。

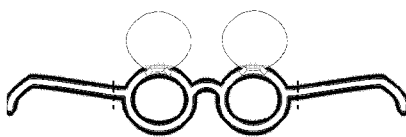


**目标** 说出：一种能让我们更好地认识耶稣的方法。

**材料** 硬卡纸（每人一张）、剪刀、彩色铅笔、彩色塑料纸（塑料袋）、胶带

**准备** 在卡纸上画出眼镜的形状，（如图所示）每人两块塑料纸（10 × 5 厘米）。

**过程**

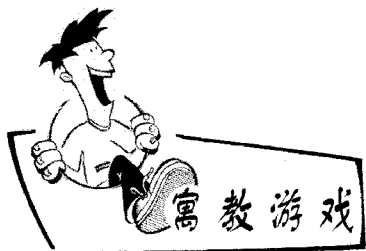


1、新约圣经中的前四卷书被称为福音书或关于耶稣的大好消息。在福音书中，我们可以了解到十二个门徒和耶稣一起生活，一起工作的情况。这些门徒的名字是什么呢？

在和耶稣一起生活的三年中，有时候，这些门徒也不清楚耶稣是谁。但是当他们更好地认识他、理解他的教导时，一切都改变了。他们的信心更强了。耶稣升天后，他们四处奔走传扬耶稣的爱。历史告诉我们，大多数的门徒都是为信仰而死的。怎样能让你的信心变强呢？谁增强了你的信心？

2、让学生剪下眼镜的形状，提醒自己：要“看”清楚上帝的话语。让学生把[诗篇]119 篇 18 节的经文写在眼镜框上，用彩色铅笔修饰眼镜框。

3、让学生把彩色塑料纸贴在眼镜框上。注意胶带只贴在眼镜框的上方，左、右和下方不贴，这样塑料纸可以随时被掀开。试戴一下有塑料纸的眼镜和没有塑料纸的眼镜。



**材料** 圣经、铅笔、纸、写字板、篮子、16 张小纸条、小物品（钮扣或硬币）

**过程**

1、每年你都会长高一点，长大一点。认识耶稣也是一样——我们需要不断地认识

他。什么能帮助我们和耶稣建立更好的关系呢？谁能帮助我们更好地认识耶稣呢？每天应该做些什么来使我们的属灵生命成长呢？把学生的答案写在黑板上。至少写十六个答案。为了帮助学生思考，您可以请学生参考[诗篇]119篇中的有关经文。（寻求上帝：2节；赞美上帝，7节；依靠上帝的话语生活，9节；传扬上帝的话语，13，46节；默想上帝的话语，15节；喜欢上帝的法度，24节；明白上帝的训词，27节；选择上帝，30节；持守上帝的法度，31节；离开虚假的事，37节；渴慕上帝，40节；信靠，42节；顺服，44节；盼望，43节；感谢上帝，62节；与信徒交朋友，63节。）

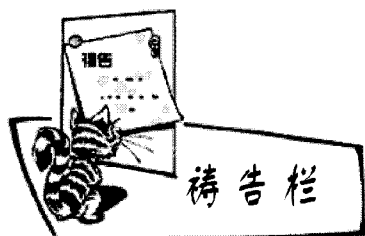
2、让学生把正方形的纸对折四次，打开后，就会出现16个小正方形。让学生把黑板上的答案随意地写在小正方形中。（如图所示）

3、每个人选择一些小物件当做记号。

4、您把黑板上的答案，分别写在16张纸条上，把纸条混在一起，放进篮子里。

5、从篮子中抽出一张纸条，大声读出答案。每个学生就把一个记号放在自己纸上相应的正方形中。继续抽纸条，直到某一个学生的纸上出现四个记号排成一排时为止。时间允许，可以重复游戏。

赞美上帝	依靠上帝的话语生活	顺服	寻求上帝
盼望	持守上帝的法度	渴慕上帝	与信徒交朋友
传扬上帝的话语	喜欢上帝的法度	默想上帝的话语	明白上帝的训词
信靠	离开虚假的事	选择走上帝的路	感谢上帝



[诗篇]119篇18节其实是一个祷告。我们可以用这节经文祷告，祈求上帝帮助我们更好地理解圣经。让学生祷告，祈求上帝帮他们理解这一周需要知道的事情。鼓励学生自己在家读圣经。