

应许的救主

4

耶稣的成长

学习目的

随着年龄的成长，我们慢慢学会怎样爱上帝。

教师默想

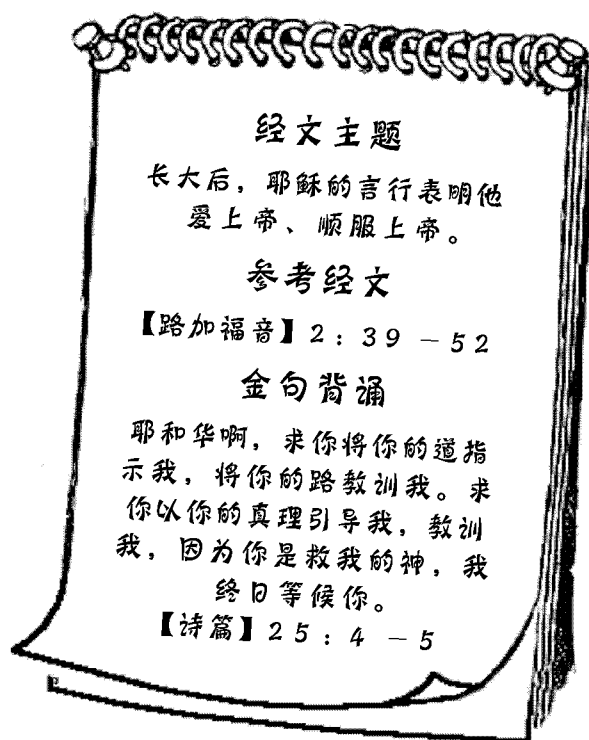
耶稣去圣殿的时候还是一个孩子，他有机会坐在老师中间听他们谈话，向他们提问。那天，圣殿里的老师们一定看出了耶稣对经文的热爱和理解。这些老师都是积极研读经文的人，听到耶稣说的话，他们都对耶稣的智慧感到惊讶。

我们很容易说：像耶稣那样成长是不切实际的目标。耶稣是上帝，所以是完美的，是没有过错的。但是，[路加福音] 2章52节说，耶稣的智慧和身量，并上帝和人喜爱他的心，都一齐增长。我们也能够，并且需要在这些方面成长。我们学习上帝的话语，把学到的知识运用在实践中，这样做可以增长我们的智慧。我们照顾自己的身体，这样我们的身量会增长。我们遵行上帝的话语，全心爱上帝，并且爱人如己，这样上帝和人们对我们的爱就会增长。

当您和学生分享学到的功课时，他们会看见您对上帝的爱正在增长。您所做的榜样会促使学生思考他们与上帝的关系。作为老师，您有独特的优势教导孩子。这是最重要的功课。上帝会在各方面帮助您爱学生，帮助学生认识他、爱他。

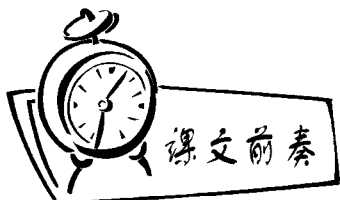
教学点滴

1、在不超过30个学生的班里，如果老师和学生的比例能保持在1:6—1:8之间，那么生活应用的讨论才会最有效。如果人手不够，您可以请家长帮助。家长可以一次参



与一个单元的课。

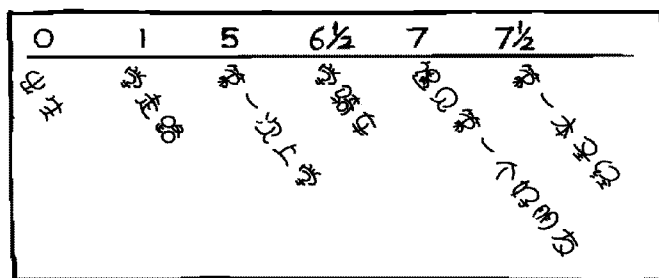
2、4—6 年级的学生精力充沛，他们需要有足够的活动空间。（2.5—2.7 平方米/人）当孩子挤在一起时，课堂秩序问题会增加，学习效率会降低。



目标 发现：不同的成长方式。

材料 纸、笔

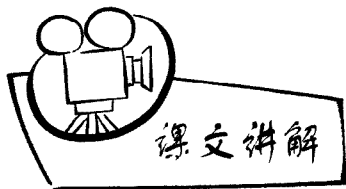
准备



在一张大纸上画一条时间线，标出您的个人信息（如图所示）。在另一张大纸上列出一些问题，如：“你什么时候出生的？”、“你什么时候学会骑自行车？”、“你什么时候开始上学？”、“你什么时候掉第一颗牙？”、“你什么时候有了第一本圣经？”、“今年有什么重要的事情？”等。

过程

把您准备好的时间表展示给学生。时间表显示了过去发生的一些重要事件。给学生发纸和笔，让他们画出自己的时间表，列出上面问题的答案。鼓励学生把他们希望列出的事情写在时间表上。时间表反映了每个人的成长足迹。还可以怎样表示你的成长过程？（自由发言）今天我们要学习怎样更加爱上帝、顺服上帝。



目标 明白：随着我们的成长，我们对上帝的爱和顺服会渐渐增长。

材料 圣经、大纸、笔

小助手

请一位志愿者躺在大纸上，沿着他的身体描出轮廓。把大纸贴在墙上。您讲故事时，让学生在轮廓内写上耶稣学的知识和耶稣的成长。

引言

你曾经和家人在市场里（或者路上）走散过吗？走散以后你怎么办？你发现家人都不见了时，心里有什么感受？在今天的故事里，我们要看看有人丢了孩子后是怎么做的。

让学生打开[路加福音]2章。您一边讲下面的故事，一边帮助学生找出答案。

故事正文

你认为耶稣小时候做过哪些事？虽然这样想象比较有趣，但是圣经中没有关于耶稣在你们这个年龄做了什么，生活得怎么样的记录。圣经只告诉我们，从他们一家回到拿撒勒直到耶稣长到十二岁，因为上帝的恩典和慈爱与他同在，耶稣变得越来越强壮、有智慧。**如果耶稣是你的哥哥，你会有什么样的想法？**

马利亚的丈夫约瑟是一个木匠。在那个时候，男孩通常会继续做父亲所从事的职业。

耶稣从约瑟那里学到了什么？

五、六岁时，男孩子们会去城里的犹太会堂学校。会堂是那些住在离耶路撒冷圣殿较远的人们敬拜上帝的地方。到了十二、三岁，男孩子就被认为已经长大成人，可以进入圣殿。**耶稣十二岁时做了什么？读[路加福音]2章42节。**

耶稣一家人上耶路撒冷过逾越节。律法要求所有的犹太成年男子都必须去耶路撒冷守逾越节，所以这里有成百上千的人。这是耶稣第一次和约瑟一起进入圣殿。

这一定很令人激动吧！律法师和受人尊敬的教师在讲论律法，也许还会为某段经文辩论。他们喜欢做这样的事。很多关于圣经的书都是律法师和教师写的。他们还会为怎样遵守律法争论很长时间。

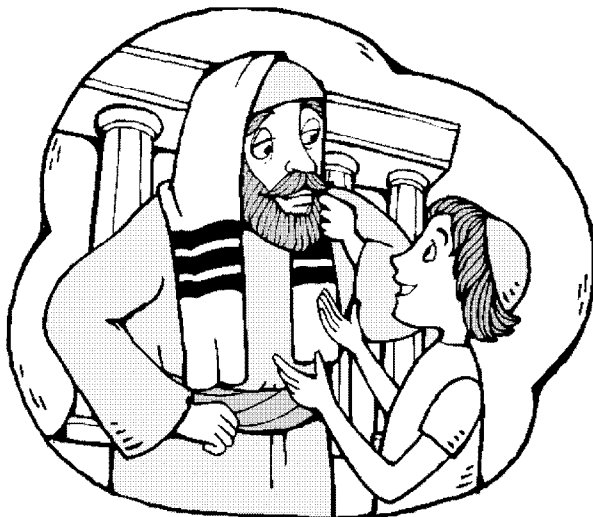
逾越节过后，成群的亲戚朋友一起返回拿撒勒。约瑟和马利亚以为耶稣和其他男孩走在一起。天晚的时候，他们开始找耶稣，“看见耶稣了吗？”可是谁也没有看见耶稣。**当约瑟和马利亚找不到耶稣时，他们心里会有什么感受？**

他们从耶路撒冷出发，已经走了整整一天了。他们很担心，立刻跑回耶路撒冷。路上见人就问：“你看见耶稣了吗？他大概这么高……”他们问了一个又一个人，但是谁也没有看见耶稣。

最后，他们一直回到耶路撒冷。耶稣去了哪里呢？发生了什么事呢？他们心里很担心。约瑟和马利亚找遍了整个城市，一直找到圣殿，他们不停地问有没有人看见他们的孩子。原来耶稣还在圣殿的院子里！耶稣正在和律法师、教师讲论经文。律法师和教师都感到很希奇！他们从来没有见过一个这样年纪的孩子如此聪明，能够提出这么多的问题。

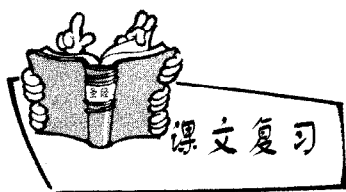
耶稣的母亲说：“你的父亲和我到处找你。”读[路加福音]2章49节，看看约瑟和马利亚找到耶稣时，耶稣对他们说了什么。耶稣根本没有丢！耶稣在他父亲的家里——圣殿，那是属于他的地方！

耶稣顺从地跟着父母回到了拿撒勒。读[路加福音]2章52节，看看耶稣怎样继续成长。耶稣爱天父胜过一切，所以耶稣按照天父的教导爱父母，顺从父母，按上帝喜悦的方式成长。



总结

我们也可以按上帝喜悦的方式成长。我们在学校里花很多时间学习拼写、计算，还有人学习打球或弹奏乐器。有时候我们可能忘了学习爱上帝、顺服上帝对我们有多么重要。通过学习圣经、祷告，我们慢慢认识上帝，也越来越爱上帝、顺服上帝。有时候，坚持这样做并不容易，但是上帝爱我们，我们这样做是值得的。

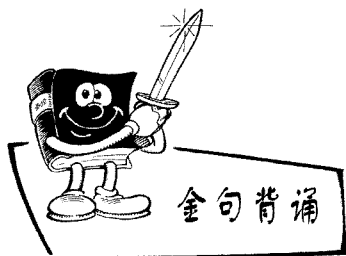


学生两人一组玩“石头、剪子、布”的游戏。三局两胜，赢的学生可以回答下面的一个问题。时间允许，继续游戏。

问题

- ☞ 耶稣成长过程中可能会做些什么事？
- ☞ 耶稣和他的家人为什么去耶路撒冷？
- ☞ 耶稣为什么呆在圣殿里？

- ☞ 耶稣在圣殿里做了什么？
- ☞ 耶稣的成长表现在哪些方面？
- ☞ 耶稣怎样表明他爱上帝、顺服上帝？
- ☞ 你的成长表现在哪些方面？
- ☞ 你的智慧怎样增长？



材料 圣经、纸杯（每组 8 个）、笔

过程

8 人一组。让学生读[诗篇]25 篇 4 - 5 节的经文。在每个纸杯上写几个词，写完全部经文。让学生比赛按经文顺序摞纸杯（如图所示）。

[诗篇] 25 章 4 - 5 节说，上帝怎样帮助我们成长？（学习怎样顺服上帝。）这首诗的作者为什么希望上帝这样做？我们还可以怎样成长？（学习新的技能；学习怎样与人相处。）你已经学会了哪些爱上帝、顺服上帝的方式？谁帮助你学会这些的？你怎样能越来越爱上帝？



材料

圣经、各种颜色的纸，一次性筷子（每人一根）、尺子、剪刀、小纸、笔、线

准备

把彩色纸剪成边长 15 厘米的正方形（每人 6 个），把线剪成 60 厘米长（每人一根）。

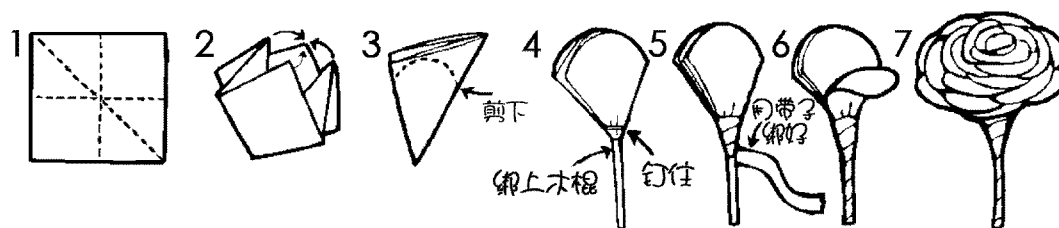
过程

1、带领学生按下面的步骤做一朵花。花需要什么才能健康地生长？你怎样才能确保植物生长？（自由发言）就像植物生长需要空气、水和肥沃的土壤一样，跟随上帝的人也需要一些能帮助他们灵命成长的条件。什么能帮助人们学习跟从上帝？（有关上帝的知识；圣经；其他信主的人；爱上帝和顺服上帝的愿望；上帝帮助我们的应许）

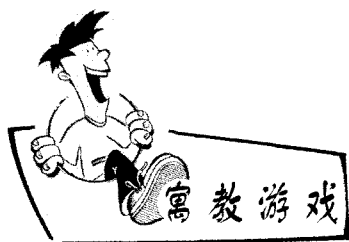
2、让每个学生在纸上写下他计划怎样学习爱上帝、顺服上帝。（相信上帝的应许；背诵经文；读圣经；祷告；思考上帝的话语。）让学生把纸折成花，用笔在纸上穿一个洞，然后把丝带穿过孔系在花上。

与学生分享您自己作为上帝信徒的成长计划。学生可以把花带回家，提醒他们记住自己的计划。

折纸花（如图 1 - 7 所示）



把 6 个边长 15 厘米的正方形纸摞在一起。沿虚线对折。对折后打开，折叠成一个正方形。将正方形沿对折成三角形并压平。沿虚线剪开。把筷子插进三角形的底部。用绿色的皱纹纸包裹筷子，做成花茎。把花瓣从中间往外打开。



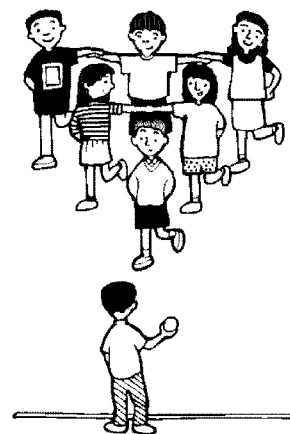
目标 计划：怎样爱上帝、顺服上帝。

材料 圣经、粉笔、小球

准备 在教室的一端用粉笔画一条线。

过程

1、请一位志愿者拿着小球站在粉笔线后面。其他学生按保龄球瓶的摆放方式在另一端排队（如图所示）。代表保龄球瓶的学生单腿站立。志愿者在地上滚小球，争取打到一个“保龄球瓶”的脚。代表保龄球瓶的学生为了躲避小球，可以两脚交替站立，但不能移动位置。志愿者有三次机会。如果三次后没有打到任何人的脚，志愿者喊“结冰”。这时，所有的“保龄球瓶”都不许换脚，志愿者再扔最后一次。

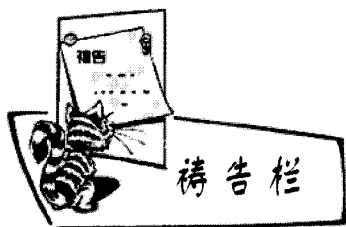


2、打到谁的脚，谁就说出：他怎样学习爱上帝、顺服上帝。提出下面的问题，帮助学生明白：如何学习爱上帝、顺服上帝。怎样读上帝的话语？你可以和谁谈论爱上帝、顺服上帝的事？

3、继续游戏。也可以请学生背诵或朗读[诗篇] 25章4—5节，或谈谈耶稣的成长。

小锦囊

把一个塑料碗放在桌子上。学生轮流在桌子上弹乒乓球。谁把球弹进碗里，谁可以说出一种爱上帝、顺服上帝的方式。



每人发一支笔、一张纸。让学生写出他们希望在这一周怎样成长。把这些纸收上来，您做一个祷告，祈求上帝在学生提到的这些方面帮助他们。您需要记住在这一周里为每个学生祷告，并在这些方面多鼓励他们。