

摩西带领以色列人

8

过红海

学习目的

为上帝随时帮助赞美他。

教师默想

当您和家人带着全部财物缓慢行进时，还有什么比一支在后面急速追赶的军队更令您胆战心惊的吗？

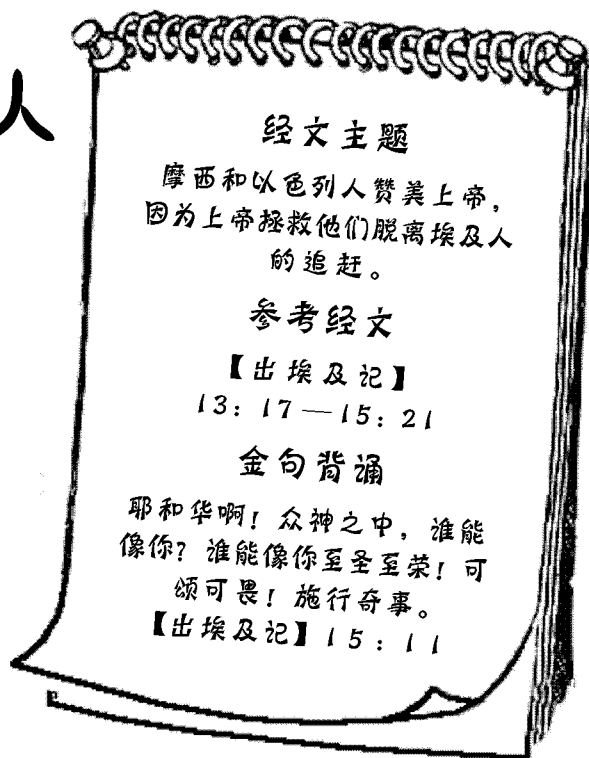
也许，我们对这个故事本身太熟悉了，以至于会轻忽了上帝在保护以色列人时所显现的大能。除了用云柱和火柱引领百姓外，上帝还在红海中开辟出一条干路，让以色列人走过红海。然后，上帝又用这片海水淹没了他们的敌人！当看到敌人被消灭，自己得救时，这些以色列人都兴奋、激动得欢呼雀跃！他们用一颗充满喜乐的心大声赞美上帝！

上帝总是在困难的时候为我们开路，尽管有的时候我们并没有意识到。上帝的爱和看顾始终环绕着我们。我们需要思考圣经中记载的上帝的大能，也需要思考我们经历到的上帝的保护和帮助。上帝不希望我们忘记这些事。当我们回想上帝所做的一切时，我们就会更加信靠上帝，愿意真心地赞美他。我们会明白：上帝是唯一值得敬拜和赞美的！

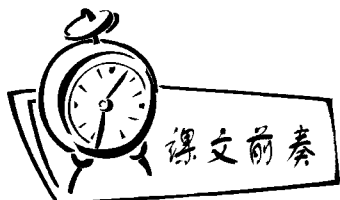
我们都有感到害怕和缺乏信心的时候。当您准备这次课时，请专注在上帝为以色列人所做的事情上，祈求上帝帮助您和学生更加信靠他。通过分享您亲身经历到的上帝的关心和看顾，来见证上帝的信实，并表达您对他的爱和赞美。相信学生会跟随您的带领，真心赞美上帝。的确，全能上帝的至上尊荣和仁爱恩典无人能及！

教学点滴

和学生个别交谈或和两、三个学生交谈，可以帮助您与每个学生建立良好的关系。4



— 6 年级的学生需要体会到您对他们真诚的关爱。当您和他们交谈时，要尽量寻找机会表扬和鼓励他们。学生需要知道，您赞赏他们的勤恳努力和做得好的方面。



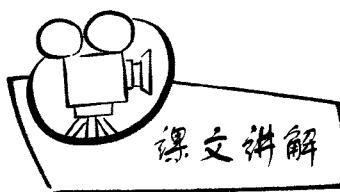
目标 找出形容上帝的词语。

材料 笔、纸

过程

学生分成 4 人小组。您说“开始”，每组把想到的描写上帝的词语写出来，尽量多写。比如：神圣的、可畏的、威严的、仁慈的、慈爱的等等。几分钟后停下来，看看哪一组写得最多。全班一起讨论这些词。

这个词告诉你上帝是什么样的？上帝怎样显明他的慈爱？上帝怎样显明他的仁慈？（您可以用其他词语继续提问。）“神圣”的意思是完美、无罪。当你听见“威严”这个词时，你想到了什么？（自由发言）有许多词语描绘上帝，今天我们要谈谈：为什么我们要爱上帝、赞美上帝。



目标 知道：要爱上帝、赞美上帝。

材料 圣经、纸、笔

引言

有人追赶过你吗？为什么追赶你？当时你有什么感受？你怎样逃脱追赶？被人追赶会有什么感受？有时候追着玩是很有趣的事，但是，当一个愤怒的人追赶你时，你一定会感到非常害怕！今天我们要讲到一些被仇敌追赶的人。

让学生找到[出埃及记]14章。您可以一边讲故事，一边帮助学生们找到答案。

小助手

讲故事之前，给每个学生发一张纸和一支笔。每人画一幅画：云柱，火柱，晚上，白天，旷野，帐篷，红海，飞扬的尘土，士兵，战车，马，风，海中的干地，喜乐的人们。（如果学生较多，可以几个人画一幅。）您讲故事时，请学生在适当的时刻展示他们的画。

故事正文

你们还记得摩西和以色列人住在埃及的事情吗？他们最后怎样离开了埃及？（法老让以色列人当奴隶，残酷地对待他们。上帝在埃及降下各种灾祸，法老终于同意摩西带领以色列人离开埃及。）

现在，摩西和数以万计的以色列人走向旷野。他们在欢呼！他们终于可以离开这个当奴隶的地方了，再不会受到残酷的虐待了。以色列人知道他们自由了。白天上帝用巨大的云柱在前面引导他们。云柱又高又大，所有的人都能看见。晚上，上帝用巨大的火柱照亮他们。摩西跟着空中的云柱和火柱，数以万计的以色列人跟随着摩西。

以色列人在旷野里走了一天又一天。这一天，他们在红海边安营。突然，地开始震动，紧接着传来“隆—隆”声音。这不是雷声，也不是地震。远处的地平线上尘土飞扬，看起来好像来了一支军队！

还记得埃及的国王法老吗？以色列人离开后，法老又后悔了。他认为放走这些奴隶是一个大错误。你知道他为什么这样想吗？看看[出埃及记]14章16—17节是怎么说的。一大队埃及军兵前来追赶以色列人，想把他们抓回去再作奴隶。

以色列人想要逃跑，但是红海拦在他们面前。埃及的军马、战车已经逼近了！以色列人该怎么做呢？读[出埃及记]14章11—12节，看看他们做了什么。

摩西说：“不要害怕。站那里！你们会看见上帝怎样救你们脱离患难。上帝会为你们争战！”

果然，法老和军兵还没有追上以色列人之前，上帝就把巨大的云柱从以色列人前边转到了以色列人的后面，立在埃及人和以色列人中间。

埃及人那边的天空变得漆黑，军兵什么也看不见，不得不停下来。以色列人这边的云仍然发着光。上帝用黑暗和乌云阻止了法老的军队。

然后，上帝告诉摩西该做的事。读[出埃及记]14章21—22节，看看上帝让他做什么。

大风刮了整整一夜，海水被吹开，形成了一条干路。路的两边各立着一面水墙。以色列人排着队，跟着摩西穿过这条路。所有的人和牲畜都安全地过去了，连脚都没有湿。

当然，法老的军兵决不希望以色列人跑掉。战车和士兵冲下海中的干路追赶以色列人。当所有的埃及军兵都下去后，上帝又一次彰显了他的大能。读[出埃及记]14章25节，看看上帝怎样拯救了以色列人。



上帝吩咐摩西向红海伸出手杖。摩西一伸，水墙立刻倒了，法老的士兵和战车全部被淹在海里了。当以色列人看见上帝这样帮助他们时，会有什么感受？读[出埃及记]14章31节。

上帝又一次拯救了他的百姓！以色列人欢呼雀跃，心怀感恩，歌颂、赞美上帝。摩西和米利暗在红海边写了一首诗。人们唱歌跳舞，弹奏各种乐器，感谢上帝奇妙的大能和帮助。这真是寂静的旷野中最盛大、最热闹、最快乐的日子！

总结

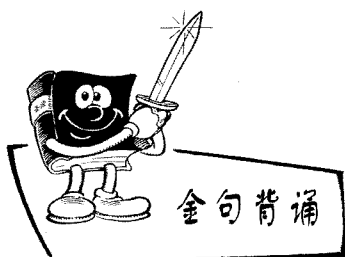
就像看顾以色列人一样，上帝也这样看顾我们。上帝应许在我们害怕、担忧时与我们同在，帮助我们。有时候，我们可能会忘记上帝是在患难的时刻帮助我们的那一位。每天花一些时间，为各样的恩典赞美上帝。



玩一个“音乐椅子”的游戏。把两排椅子背靠背放着，椅子的数目比学生人数少一个。您弹奏乐器或唱歌，学生围着椅子走。音乐一停，学生都迅速地坐在椅子上。没有椅子坐的学生回答下面的一个问题，或者由他指定一位学生回答。

☛ 法老为什么决定追赶以色列人？

- ☞ 上帝怎样看顾以色列人？
- ☞ 以色列人在危险中说了什么？
- ☞ 看到上帝这样看顾他们后，以色列人做了什么？
- ☞ 在这个故事里，以色列人对上帝有了哪些认识？
- ☞ 以色列人为什么赞美上帝？
- ☞ 你为哪些事情赞美、感谢上帝？



材料 圣经、小纸、笔

准备

把[出埃及记]15章11节的经文分别写在几张小纸上，不要写标点符号。（如果学生较多，可以准备两、三套这样的小纸。）

过程

把写好的小纸打乱顺序，分发给学生。学生找到[出埃及记]15章11节，参考经文排好小纸。学生完成后，您提出问题。

这节经文怎样描写上帝？人们还用哪些词语描写上帝？上帝做了哪些奇妙的事？怎样回答[出埃及记]15章11节里的问题？你会用哪些词语描述上帝？以色列人害怕时，上帝怎样帮助他们？如果上帝这样帮助你，你会有什么感受？你会对上帝说什么？（自由发言）可以收回小纸，重复游戏。

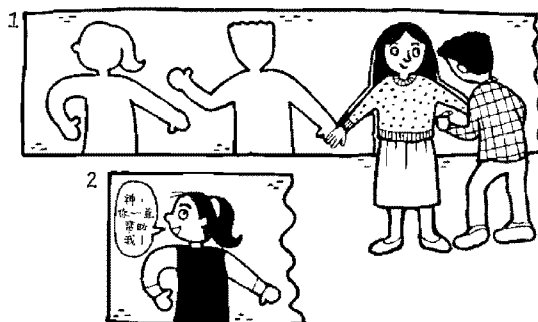


目标 知道：告诉上帝我们对他的爱和赞美。

材料 圣经、纸、彩笔、胶带

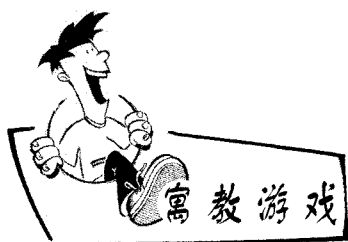
过程

1、学生组成2人小组，每人发一张纸和一支彩笔。一位学生先把自己的纸贴在墙上，背靠纸站立（如图1所示）。小组的同伴用铅笔画出他的头部的轮廓。用同样的方法给同伴一个头像。



2、学生在轮廓中画出人脸部的其他细节。在靠近脸部的地方画一个对话框，写一句赞美上帝的话（如图2所示）。您可以提出下面的问题帮助学生写出赞美的话。[出埃及记]15章11节说你可以怎样赞美和感谢上帝？学生大声朗读经文。上帝怎样帮助了你和你的家人？上帝做的什么事让你非常高兴？

3、鼓励学生在大家前面分享他们的画和祷告。



材料 圣经、小纸、笔、剪刀

准备

把下面的参考经节分别写在小纸上：[出埃及记] 15章2节，[出埃及记] 18章10节，[申命记] 10章21节，[撒母耳记] 7章22节，[列王记上] 8章23节，[尼希米记] 9章6节，[诗篇] 148篇1-3节。把每张写好的小纸剪成两张拼图卡片（如图所示）。把拼图卡片混合后堆成一堆。（如果超过16个学生，您可以多写一些小纸，经节可以重复抄写。）

过程

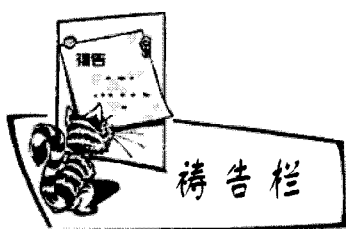
圣经书卷可以分成哪些不同的种类？（律法书；历史书；福音书等）诗歌类书卷有：[诗篇]、[箴言]、[传道书]和[雅歌]。在诗篇中，你能找到很多赞美上帝的诗。现在做一个游戏，帮助我们认识不同类型的圣经书卷。

1、让学生闭上眼睛，您把拼图卡片藏起来。（如果学生数是奇数，您也可以加入这个活动。）每个学生要找出一张拼图卡片（找到两张拼图片的学生要分一张给没有的学生。）

等所有的人都拿到一张拼图片以后，他们要去找拿另一半图片的人。两人把拼图片拼在一起，打开圣经，查找经文。

2、邀请几位学生大声朗读经文。这几节经文有什么相同的地方？（都是赞美上帝的。）你们小组的经文出自哪种类型的书卷？我们今天的故事里，谁赞美上帝？为什么赞美他？这个故事所在的圣经书卷属于哪种类型的书卷？（律法书）

3、如果时间允许，重复游戏。



请几位志愿者说说自己或他人需要上帝帮助的事。把这些请求写在小纸上。先收集这些小纸，再将它们随机地发给学生们。带领学生祷告，邀请志愿者为小纸上的请求代祷。