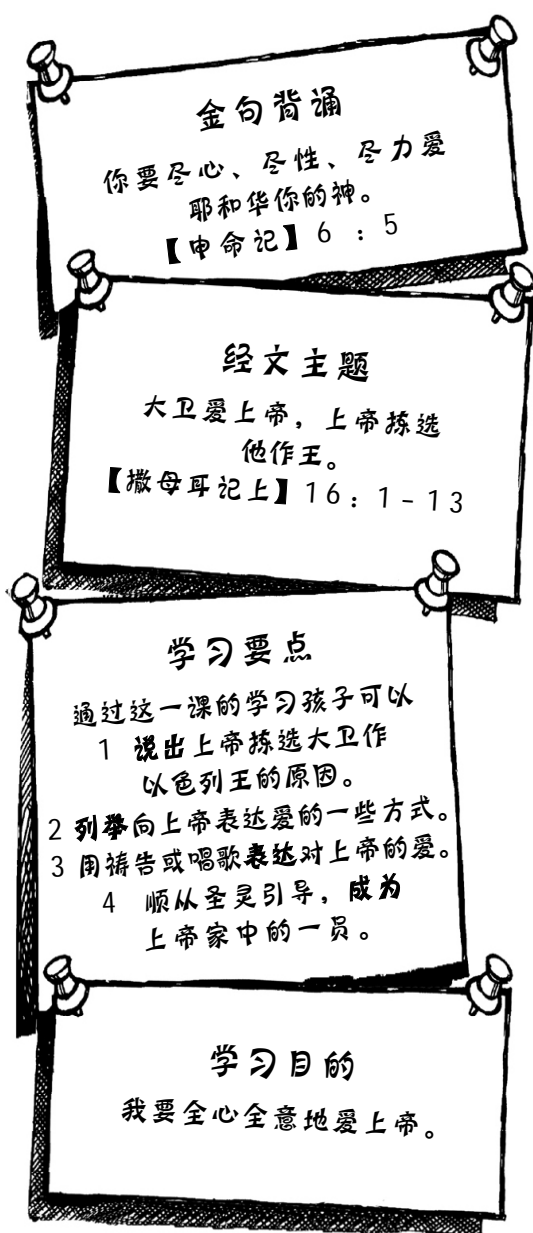


# 上帝的儿女

## 5

### 牧童国王



#### 教师默想

我们的社会常以财富、名望或美貌来衡量人的价值。凭外表评价一个人，不符合上帝创造我们每个人的真正意义。遗憾的是，人们却总是不加思索地使用这样的标准。

即使是撒母耳，当他去膏抹上帝所拣选的新王时，他也认为耶西的大儿子会被选中，因为以利押有着不凡的外表。他的高大、英俊很可能让撒母耳联想起了扫罗。

上帝却告诉撒母耳说：“不要看他的外貌和他的身材……耶和華不像人看人，人是看外貌，耶和華是看内心。”（[撒母耳记上] 16章7节）耶和華拣选了年纪最小的大卫，当时他只是个小牧童。上帝看中的是大卫的心。

你要帮助孩子理解：爱上帝的心使他们在上帝眼中成为美丽、成功和富有的人！对上帝来说，每个人都有无限的价值。上帝不因他们的外表爱他们，上帝只希望他们能像大卫一样信靠他，亲近他。

#### 教学点滴

能对一个过分好动的孩子付出时间和耐心是多么好的事呀！对于这样的孩子，当他一进入教室，您就要帮助他参与到一个活动中去，并在课程中为他们提供一些活动的机会。您可以特意坐在这个好动的孩子旁边，在必要的时候，用您的手握住他的手，或搂住他的肩膀以使他安静下来。如果需要，可以安排其他的老师或成年人给这个孩子以特别的关注。



**材料** 笔、纸、胶带（或胶水）

### 过程

每个孩子发一张白纸。让孩子们在纸上写出自己家人的名字或画出他们的画像。孩子们把画贴在教室的墙上。



在家里谁比你大？在家里谁比你小？不论你有多大，你都可以向上帝表达你的爱。在我们今天的故事里，你会听到一个家里年纪最小的孩子，他是怎样爱上帝的。



鼓励孩子们在他们的画里加上家人的名字和年龄。



**材料** 圣经、圣经故事填图（见书后附图）

### 小助教

（您在讲故事的时候，可以使用“小助教”中提供的方法，帮助孩子们理解、记忆。）

您一边讲故事一边领着孩子做故事中人物的动作：

撒母耳走到伯利恒——带领孩子们在房间里绕着走一圈；

撒母耳看到耶西的儿子们——领着孩子们用点头或摇头来表示撒母耳的看法和上帝的看法；

大卫跑回家——孩子跑到指定位置；

撒母耳用油膏大卫——一个孩子摸另一个孩子的头……

## 引言

如果让你选一个人做王，你会选什么样的人呢？（自由发言）在今天的故事里，我们看看谁是上帝拣选的以色列的新国王，为什么上帝会拣选他。（用您自己的话讲述这个故事。）

### 撒母耳听上帝的话

上帝派扫罗王管理他的百姓。但是，因为扫罗王不听上帝的话，撒母耳很伤心。这时，上帝告诉撒母耳：扫罗做王不会很久了。在撒母耳看来所有的事情仿佛都乱了套！

上帝叫撒母耳不要再为扫罗的事情伤心了，并让他带一小瓶油到伯利恒去，找一个叫耶西的人，因为上帝已经拣选了他的一个儿子作未来的以色列国王。

撒母耳说：“上帝啊，我怎么能这样做呢？如果扫罗听说我去立一个新国王，他会杀了我的！”

上帝说：“你去伯利恒，邀请耶西和他的儿子们一起敬拜上帝，然后我会告诉你做什么。我会指示你谁是新国王。”

### 撒母耳去了伯利恒

撒母耳收拾好行李去了伯利恒。他找到耶西，邀请耶西和他的儿子们一起去敬拜上帝。等他们都到了以后，撒母耳一眼就看上了耶西的大儿子以利押。以利押一定是长得很高、很英俊，撒母耳心里想：这一定是上帝选中做国王的人！

但是，上帝却教导撒母耳：不要看他长得如何、有多么高大。耶西不是我想要的人。人只看一个人长得怎么样，我却是看人的内心。上帝的意思说，一个人心里的想法比他的外貌更重要。

耶西还有六个儿子等着让撒母耳看呢！第二个儿子也从撒母耳面前走过，上帝说：“他也不是我要选的人。”**还剩下多少个儿子没看呢？**（自由回答）

第三个儿子从撒母耳面前走过，第四个、第五个……每次上帝都告诉撒母耳：“他也不是。”六个儿子都过去了，接下来是第七个儿子！上帝还是对撒母耳说“他也不是。”**接下来撒母耳会怎么想呢？**

这是耶西的七个儿子，但是他们中间没有一个是上帝想要的人！上帝让撒母耳来找耶西，从耶西的儿子中选一个新国王，可是上帝要的那个新国王在哪里呢？

### 撒母耳膏抹大卫

撒母耳问耶西：“这是你所有的儿子吗？”撒母耳希望会有可能，耶西还有一个儿子！

耶西回答他：“我确实还有一个儿子。我最小的儿子在地里照顾羊群。”

撒母耳说：“噢，快派人把他找来！他要是 不来我们就不能开始敬拜。”

所以耶西派人去把他最小的儿子找回家。耶西、撒母耳和其他七个儿子等啊等啊，终于，耶西最小的儿子大卫回来了。大卫可能会因为赶路而跑得满身大汗。耶西说：“他来了！这就是大卫，我最小的儿子。”

撒母耳看着大卫，上帝对撒母耳说：“大卫是我拣选的国王。”

于是，撒母耳拿出装有圣油的牛角瓶，在大卫家人面前，把油倒在了大卫头上。上帝把撒母耳带到了伯利恒。上帝拣选大卫做国王，是因为上帝知道大卫尽心地爱他！



### 总结

我们也可以表明对上帝的爱。圣经里说：“你要尽心、尽性、尽力爱耶和华你的神。”我们按照这句话去做的时候，就表明我们爱上帝，我们在做所有的事情上都愿意听从上帝。

向上帝表明我们爱他的一个方法是成为上帝家庭的一员。告诉感兴趣的孩子怎样成为上帝的孩子。（参看“带领孩子归向基督”。教导已经信主的孩子们，向上帝表明爱的方式有：祈求上帝帮助我们做正确的事情；和上帝谈话；了解更多关于上帝的事情。）



**材料** 圣经、纸、笔、绳子

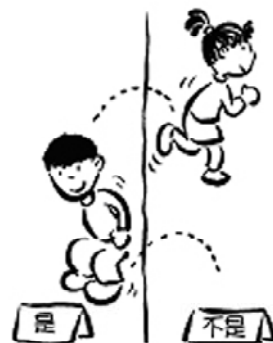
**准备** 把纸对折，做一个竖起来的标记牌（如图所示。）在标记牌上分别写：是和不。

## 过程

在地上用绳子拉成条直线。把“是”和“不”的标记牌分别摆在线的两侧。让孩子们站在绳子的一边。当他们听到下面的问题时，如果答案是“是”，那么他们就蹦到放有“是”的一边，如果答案是“不是”，那么他们就蹦到“不”

那边。（如班里人数很多，可以分批进行游戏。）

- ˊ 撒母耳知道上帝想要谁做国王吗？（不）
- ˊ 撒母耳认为上帝会选耶西的大儿子做国王吗？（是）
- ˊ 上帝选了个子最高的儿子吗？（不）
- ˊ 上帝选了最小的儿子吗？（是）
- ˊ 上帝选大卫是因为大卫又高又强壮吗？（不）



材料 圣经

## 过程

根据【申命记】6章5节，编一些手语动作。大声朗读经文，并邀请孩子们一起做动作。在做动作之前，先和孩子们一起学习经文。

ˊ “尽心、尽性、尽力”是什么意思呢？（表示你爱上帝，愿意在做所有事情时听从上帝的安排。）

- ˊ 大家会用哪些方法来表明你们爱上帝呢？



材料 圣经、剪子、笔

准备 为每个孩子在纸上画一个心的形状。

## 过程

把画好的“心”发给孩子们。让孩子在“心”的里面画一幅画，来表示他对上帝的爱（您可以给孩子们一点提示）。

孩子们用笔在“心”上画线，把“心”分成几块拼图。然后把“心”剪开（如图所示）。孩子们相互交换自己的“心”。接下来孩子们要试着把别人的“心”重新拼好。最后，把拼图物归原主。

和孩子们一起大声朗读【申命记】6章5节。



## 问题

- ˘ 谁是你爱的人呢？（妈妈、我最好的朋友、爷爷）
- ˘ 你会怎么向这些人表示你的爱呢？
- ˘ 我们用什么方法能表达我们对上帝的爱呢？（听从上帝的命令，读圣经，知道更多关于上帝的事情。）



在一张大纸上画一个大心。把心剪下来，然后再剪成拼图。每个孩子分得一块拼图。让孩子们在拼图上画一幅画来表示对上帝的爱。画好后，让孩子们把拼图拼好，用胶带固定，然后以“我们对上帝的爱”为题，把心贴在教室的墙壁上。



**材料** 圣经、绳子

**准备** 用绳子在房间的两个地方标明起点和终点。

## 过程

把孩子们分成几组。这几个组都站在起始线后面，一起大声朗读【申命记】6章5节。



孩子们说 [申命记] 6 章 5 节的开头：“你要……”。然后，各组的第一个孩子努力在三次之内跳到终点线。大家一起说“尽心”时，他要单脚跳出第一步，大家一起说“尽性”时，他要双脚向前蹦一步，说“尽力”时，他要大步向前迈一步。到达终点之后，大家一起说“爱耶和華你的神”重复游戏，让每个孩子都轮一次。在每轮游戏间，向孩子提出以下的问题。

## 问题

- ˆ 我们听了这句话应当怎样做呢？（在我们做的所有事上听上帝的话。）
- ˆ 说出你认识的一个人，他是怎样爱上帝的？
- ˆ 爱上帝的的方式有哪些？（祷告；听从上帝的话；唱歌赞美上帝；告诉别人上帝有多伟大。）



在孩子们开始一边说经文一边跳之前，给他们一些时间练习这三个动作。游戏进行过一轮之后，可以把终点线移远一点以增加游戏难度。



孩子们坐成一圈。一个孩子作一个友爱的动作，比如：拍别人的后背或握握手。其他孩子一个接一个地重复他的动作。

- ˆ 你喜欢的人是谁？
- ˆ 我们可以怎样去爱别人呢？
- ˆ 我们可以用什么方式表明对上帝的爱呢？（听从圣经的话；祷告；对朋友们友好。）

请几位志愿者祷告，感谢上帝的爱并向上帝说：“我爱你……”。

（如果班上的孩子多，可以分成几个小组，由您的助手带领。）