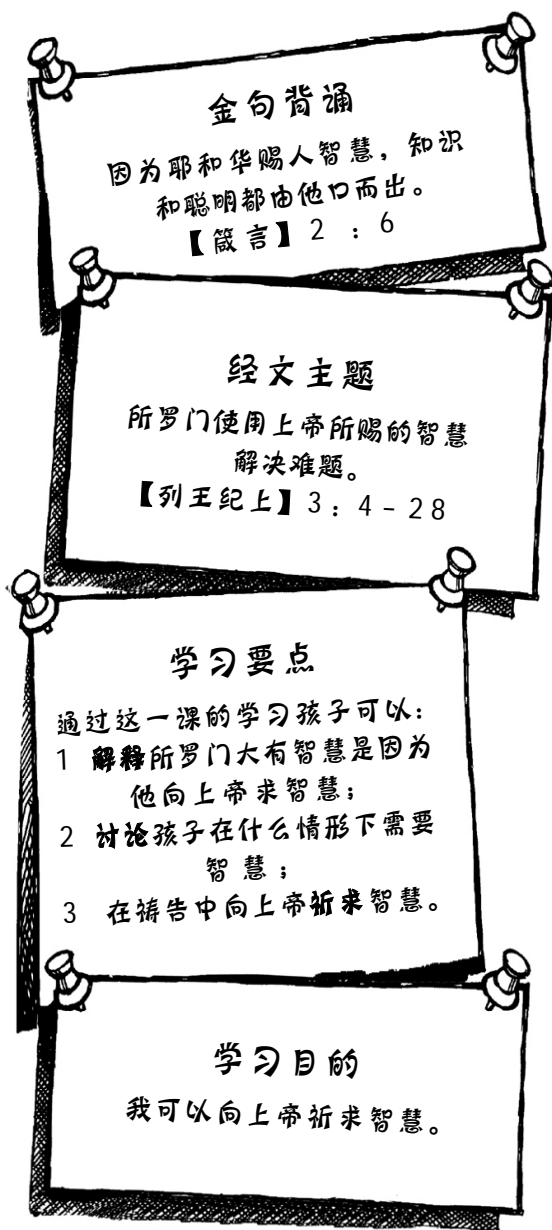


智慧的生活

11

所罗门王的智慧



教师默想

想象一下：如果你处于所罗门王的位置，你会想要什么？

上帝对所罗门说：“你愿我赐你什么？你可以求。”所罗门向上帝求智慧，因为他认为自己太年轻，没有足够的能力治理一个国家。即使在梦中他都不能停止为这事焦虑。

所罗门和许多出身皇室的人不同，他并不认为成为王子就拥有了一切！他对上帝说：“我是幼童，不知道怎样履行我的职责”（参见 [列王纪上] 3章7节）。所罗门谦卑的祈求深得上帝的喜悦。于是，上帝不但赐下了智慧，也赐予他更多的福分。

然而，所罗门的祈求与1-2年级孩子们的老师有什么关系呢？请思考一下这个问题。有什么东西是你更盼望得到的呢？时间？耐心？欢乐？上帝在很久以前让所罗门述说他内心最大的愿望，今天上帝同样也希望聆听你的心声，他仍然是那位慈爱的父，一点都没有改变！只要你谦卑地来到上帝面前祈求。

教学点滴

对于1-2年级的孩子们来说，领先和得胜是非常重要的。这个年龄段的孩子正努力地学习被社会所接受的行为方式，并寻求同龄人的赞许。这个课程鼓励您为孩子提供锻炼社交技能的机会，诸如：与一群人合作和

关心别人。当您身体力行基督的教导，并且对孩子的积极实践给予肯定时，他们就会不断成长，渴望跟随基督，并且愿意向别人付出爱。



材料 一张大纸、笔

准备 在大纸的中心写上：“_____ 是智慧的行为”。

过程

孩子们在大纸上画出他们可以做的有智慧的事情。(吃水果；保持充足的睡眠；做作业等。)

你们什么时候需要有智慧？一会儿我们要听一个国王的故事，他需要智慧来解决一个很难的问题。



材料 圣经、圣经故事填图（见书后附图）、一张纸、笔

小助教

（您在讲故事的时候，可以使用“小助教”中提供的方法，帮助孩子们理解、记忆。）

在一张纸上画出不同的表情并给它们命名，例如：忧虑、快乐、害怕、发怒。在讲故事的时候，将这些表情图像展示给孩子们看。当涉及相关人物心情之时，邀请孩子上来指出图上与故事中人物一致的表情。



引言

除了上帝之外，你认为谁是非常有智慧的？你认为什么能使一个人有智慧呢？（自由发言）今天我们来看看人怎样才能变得有智慧。（用您自己的话讲述这个故事。）

年轻的国王

以色列的国王大卫活到了很大的年纪。在他临死之前，他让儿子所罗门接替他做国王。所罗门爱上帝，愿意顺服上帝。上帝也爱所罗门！

所罗门爱上帝的方​​式之一就是敬拜上帝。在那个时候，人们会到一个叫做会幕的大帐篷里面，或者到室外一个特殊的地方敬拜上帝。在一次特殊的敬拜仪式结束后，所罗门在那个地方过夜。当他熟睡时，上帝在梦中向他说话。上帝对所罗门说：“你愿我赐你什么？你可以求。”

什么都行吗？好！这意味着所罗门可以要世界上的一切的钱财。他可以祈求上帝让他成为有史以来最有权有势的国王！他可以祈求上帝除掉他所有的敌人！所罗门的头脑中也许出现过各种各样的想法。你认为所罗门会向上帝祈求什么呢？

智慧的祈求

所罗门对上帝说：“你一直恩待我，让我成为以色列的王。但是我这样年轻！我不知道怎样在这个职位上做好。请赐给我智慧，好叫我知道什么是正确的，什么是错误的。你如果不帮助我，我不知道怎样做国王！”

上帝十分喜悦所罗门的祈求。上帝说：“我会赐给你智慧。不会再有任何人像你一样有智慧。并且因为你求的是智慧，没有求钱财、权力或者除掉敌人，我也会将财富和荣耀都赐给你。如果你顺服我，我也会赐给你长寿。”

所罗门从梦中醒来，他一定十分地激动！上帝要使他​​有智慧！但是他怎样才能知道他是不是真的有智慧了呢？

两个快要发疯的母亲

所罗门希望清楚地知道他是否已经有智慧，机会很快就来了。一天，两个妇女来到所罗门的宝座前。她们争吵得非常厉害，想让所罗门王来判断该怎么办。



一个女人说：“陛下，这个女人和我同住在一个房子里。我们俩都有一个刚刚出生不久的男孩。有一天晚上，当我睡着的时候，那个女人的孩子死了，她就把我的小儿子拿走放在了她的床上。当我醒来的时候，我以为我的孩子死了！但是在清晨的日光中，我看得出来那根本不是我的孩子！”

另外一个女人打断了她的话。“不！这个孩子是我的！你的孩子死了！”你认为所罗门会怎么处理这事呢？

所罗门没有跟她们两个中任何一个争辩。他对仆人说：“拿剑来！”

仆人赶快跑出去拿来了一把剑。于是，所罗门对仆人说：“把这个孩子劈成两半，给两个妈妈一人一半！”

这时，那个假妈妈说：“好。如果我得不到这个孩子，你也别想得到他。把他劈了吧！”

而那个真正的妈妈却说：“哦，陛下，不要杀他！把孩子给那个女人吧！不要伤害他！”

这时，所罗门王说：“我已经做出了判断。那个说‘不要伤害他’的女人才是孩子真正的母亲，应该把孩子给她。她宁可把孩子给别人，也不想让孩子受到伤害。”

王宫里每个人都定睛看着所罗门。所罗门有如此智慧！他竟然能够判断谁是孩子的母亲！不久，所罗门智慧断案的故事传遍了以色列，人们都知道他是一位英明的国王。上帝实践了自己的应许：赐给了所罗门智慧！

总结

所罗门向上帝祈求智慧，而不是钱财或其它什么东西。因为所罗门求智慧，所以上帝赐给了比他所求更多的祝福！我们也可以向上帝求智慧！



材料 笔、纸条（每人两张）

准备

从“1”开始在每张纸条上标号，这样写两套。将其中一套正面朝上放在地板上，

摆成一个圈，另外一套打乱顺序，背面朝上摆成一叠。

过程

孩子们围成一圈，每个孩子的脚前有一个数字。您开始拍手，孩子们就绕着圈走。当您停止拍手时，孩子们也停下来。您翻开那一叠纸最上面的一张，大声读出上面的数字。站在相应数字旁边的孩子要说出圣经故事中的一个人物或一样东西。

继续游戏。

问题

- ˆ 让孩子复述 [箴言] 2 章 6 节的经文。所罗门是如何变得有智慧的？（向上帝祈求智慧。）
- ˆ 所罗门怎样运用上帝赐给他的智慧？（所罗门用智慧判断谁是孩子的母亲。）
- ˆ 在操场上，你什么时候需要帮助来判断该做什么？在学校里呢？在你家周围呢？
- ˆ 当我们需要帮助来决定该做什么时，圣经告诉我们该怎么做？



材料 圣经、大纸、笔、沙包

准备

将大纸分成 14 个方块，将 [箴言] 2 章 6 节中的词语打乱顺序写在这些方格里。在每个词语下面，写下它在这节经文里的顺序。（如图所示）

在黑板上，写下 14 个横线并且标好序号，将写着经文词语的大纸放在地上。



过程

孩子们轮流将沙包投到大纸上。沙包落在哪个方块里，孩子说出纸上的号码，和方格里写着的词语。并将这个词语写在黑板上相应的数字旁边的横线上。继续进行，直到所有的横线都被填满。



材料 圣经，笔，纸片，胶带

准备

把【箴言】2章6节的经文分别写在纸上，一张纸上写一个字，并按照经文的顺序给每张纸编号。



过程

将准备好的纸分给孩子们，不要告诉他们经文。（如果您的班上人很多，只给每个孩子一张纸。如果您的班级人很少，给每个孩子几张纸。）孩子们用不同的图案和颜色，装饰字和空白处。在孩子们绘画完成以后问下面的问题。

问题

- ┆ 所罗门当国王时，面临着什么问题？（他很年轻，需要知道如何才能成为一位好的国王；他要判断谁是孩子真正的母亲。）
- ┆ 所罗门向上帝祈求什么？（智慧）
- ┆ 和孩子们一起大声读出【箴言】2章6节。这节经文说上帝要赐给我们什么？
- ┆ 你们有什么样的困难？（作业太多，没有玩的时间；做了父母不允许的事；打破了东西不敢告诉人。）
- ┆ 在遇到这样的问题时，什么能帮助你做出一个智慧的决定？

完成之后，孩子们按经文顺序把纸片排好，贴在教室的墙上或走廊上，让家长和其他人欣赏。



材料 圣经、蒙眼睛的布



过程

- 1、玩“摸人”的游戏。请志愿者把眼睛蒙上，从一数到十；其他的孩子在教室的空地上轻轻地走。
- 2、志愿者喊：“耶和华赐给人什么？”其他的孩子就站住不动，并且必须回答：“智慧”。
- 3、志愿者继续问，其他孩子作出同样的答案。
- 4、志愿者顺着声音判断其他人的位置，并尽力抓住一个孩子。
- 5、被摸到的孩子当志愿者继续游戏。每一轮游戏之间可以提出以下的问题。

问题

- ˘ 所罗门告诉上帝他想要什么？（智慧）
- ˘ 上帝为什么喜悦所罗门的祷告？
- ˘ 以色列国的人是怎样知道上帝给了所罗门智慧？
- ˘ 帮助孩子们找到并朗读 [雅各书] 1章5节。圣经告诉我们要向上帝祈求什么？
- ˘ 你什么时候需要上帝给你智慧呢？当你需要智慧时，你可以做什么呢？（祷告，读圣经，与成年人交谈）



在今天的圣经故事中，我们学到了：所罗门用上帝给他的智慧，解决了一个难题。

请你举个例子说明什么是智慧的选择？

我们要感谢上帝给我们智慧，并且祈求上帝继续帮助我们做出智慧的选择。带领孩子们祷告。

（如果班上的孩子多，可以分成几个小组，由您的助手带领。）