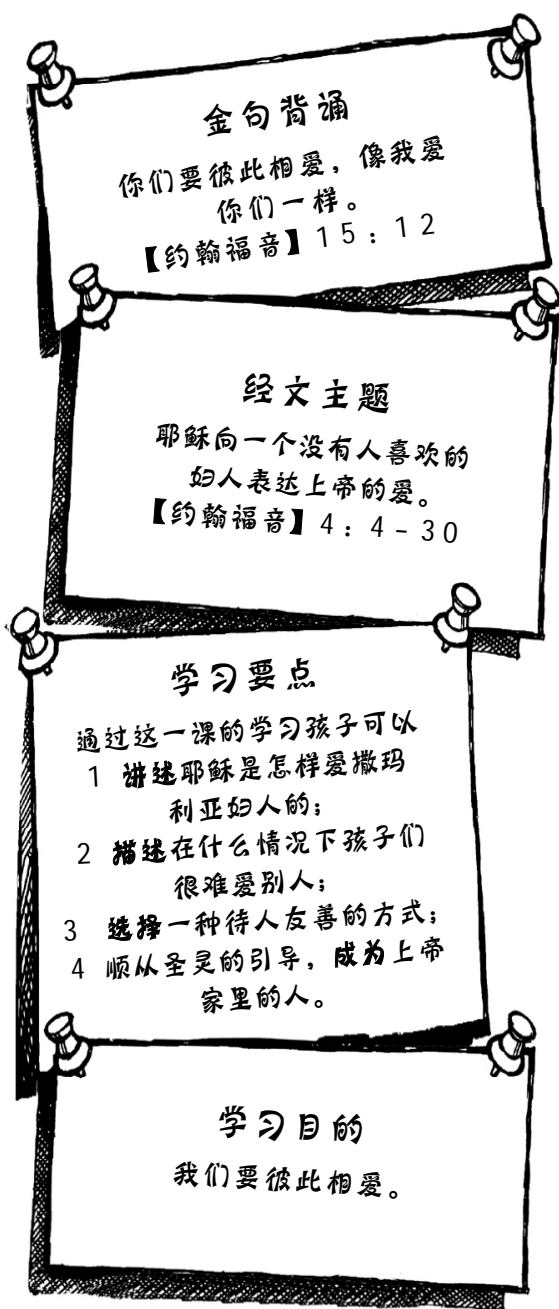


和睦相处

9

井旁的妇人



教师默想

酷热的正午，一位撒玛利亚妇人来到井边。她这时候来打水是为了躲避村里其他的人。她的生活充满了磨难和不幸。她被人唾弃，因为人们认为她是满身罪污的人。

正当她愁眉紧锁、感到酷热难耐的时候，耶稣对她说话。这让她十分惊讶。（在当时的年代，犹太人对撒玛利亚人的歧视越来越深，犹太人看不起撒玛利亚人，坚决不和他们说话；而且犹太的夫子一般不会和妇人说话，更何况是撒玛利亚妇人。）

更令撒玛利亚妇人惊讶的是：耶稣很清楚她所做的错事，也清楚她真正的需要。耶稣将生命的活水赐给了这位妇人，使她得到了医治和释放，满足了她真正的需要。于是，这位妇人勇敢地向鄙视她的村里人宣告基督的到来。上帝拯救的大能再次得到彰显。

我们每个人都可能是“撒玛利亚妇人”，心里有一块不愿意让人知道、害怕被人触摸的“禁地”。但是，无论你怎么深锁这块“禁地”，上帝了解它，接纳它，愿意释放它给你带来禁锢、抚平它给你留下的创伤。只要向上帝敞开你的心，你就会得到这种奇妙的医治。当你经历了这样的医治之后，才能更好地帮助那些心灵受到伤害的孩子：接纳他们，安慰他们，引导他们在耶稣里得医治。

教学点滴

注意孩子的缺席情况；记住孩子的生

日；这都是对孩子们关心的具体体现。此外，每周花些时间培养与孩子们父母的关系也很重要。您可以与他们分享教学目标；或孩子灵命成长过程中的心得。要知道这样的分享很可能会激励家长们追求他们自身与上帝的亲密关系。

这样做还会促进教会和家庭之间建立彼此信任 and 理解的桥梁；同时在分享的过程中您的信心也会得到坚固。



过程

你穿的衣服和你身边的人有什么不同呢？（自由发言）请一个孩子作志愿者。其他孩子们秘密地决定统一做的一个动作，（例如：摇晃一个手指。）但是，要另外选定一个孩子扮演“与众不同者”——他做的动作与大家略有一点点不同之处，（例如：摇晃两个手指。）志愿者要仔细观看他们的动作，找出哪一个孩子是“与众不同者”。找到后，“与众不同者”当下一轮游戏的志愿者。（动作选择：大家用左脚站立，而“与众不同者”用右脚站立。大家按顺时针方向转动，“与众不同者”向相反方向转动等等……）有的时候，人们不喜欢别人和自己不一样。你们试着从今天的故事中看看，耶稣如何对待和他不一样的人。



材料 圣经、圣经故事填图（见书后附图）

小助教

（您在讲故事的时候，可以使用“小助教”中提供的方法，帮助孩子们理解、记忆。）

带领孩子们模仿故事里的声音。例如：孩子们一起跺脚，模仿耶稣和门徒们走路的声音；女孩子们一起跺脚，模仿撒玛利亚妇人走路的声音；一个人快速跺脚模仿妇人跑回城里的声音……

引言

当别人取笑你时，你会有什么感觉？（自由发言）别人不喜欢或者不接受我们的时候，我们会难过。听下面的故事，看看耶稣是怎样对待那个大家都讨厌的女人的。（用您自己的话讲述这个故事。）

经过撒玛利亚

耶稣和他的门徒们到很多地方向人们讲上帝的爱。有一天，他们要经过撒玛利亚的一个地方。在耶稣那个年代，犹太人不愿意靠近撒玛利亚这个地方。犹太人和撒玛利亚人互相仇恨已经很久很久了。但是耶稣选择经过那里是为了向人们表明一个重要的道理。

这是一次很长的旅行，耶稣又累又热。他们来到撒玛利亚的一座城，耶稣就在井旁休息，而门徒们都到城里买食物去了。那个时候的井是什么样子的呢？

耶稣正在井旁休息的时候，看见一个妇人向他这边走过来。她是来打水的。这个时候来打水是很不合适的，因为撒玛利亚这个地方的中午非常非常地热，人们一般要等到傍晚天气凉快一点的时候才会出来打水。

我能喝一些水吗？

当妇人走到井边的时候，耶稣问了她一个问题。朗读 [约翰福音] 4 章 7 节，找出耶稣问的是什麼。

妇人非常惊奇地问，“什么？你是一个犹太人，而我是一个撒玛利亚的妇人！你怎么向我要水喝呢？”她这样吃惊是因为在那个年代，如果一个男人和女人在街上相遇是不会互相说话的。而且，犹太人不愿意和撒玛利亚人讲话。

耶稣说，“如果你知道我是谁，你会求我给你活水的！”

那个妇人不明白耶稣说的是什么意思。

她问耶稣：“你怎么能给我活水呢？你没有桶，也没有绳子。这口井非常深，你从哪里得到活水呢？”

耶稣告诉这个妇人：“凡喝这井水的人还会再渴，但是喝了我给的水的那人却会永远不渴。我所给的水要在那个人心里面成为泉源，一直到永生！”

妇人说：“请把这样的水赐给我！那么我就永远不会渴了，也不用每天到井边打水了。”妇人以为耶稣是在说那种能喝的水。她没明白耶稣的说的“水”是代表来自上帝的生命，永远的生命。

耶稣继续对她讲话，越讲她越发现耶稣知道她所有的事情，甚至她曾做过的错事耶稣都知道。后来耶稣告诉妇人，他就是弥赛亚，上帝应许派来拯救人的王。那个妇人听了这些话以后非常高兴，赶快跑回城里去要把这些事告诉别人，她跑得太急了，把打水的事忘了个干干净净，连水罐都落在了井旁。



弥赛亚已经来了

妇人告诉城里的人：“你们来看哪！有一个人把我曾经做过的事都说出来了！他不会是弥赛亚呢？”你觉得人们会怎么做呢？

人们从城里赶快跑到井边来见耶稣。他们想来亲眼看一看这位弥赛亚！他们请耶稣在他们那里住了些日子，很多人都相信了耶稣就是弥赛亚。这些撒玛利亚城里的人和以前不一样了，因为他们不但看到耶稣爱那个人人都不愿意理的女人，更在耶稣身上看到了上帝的大爱。

总结

尽管犹太人不喜欢撒玛利亚人，但是耶稣却爱他们，把永生的道理讲给她听。无论你长得什么样子，从哪里来，耶稣爱你，希望你得到永生的福气。他也希望我们能互相友爱。你愿意把这样的好消息告诉给更多的人吗？

告诉感兴趣的孩子怎样得到永生的福气。（参看“带领孩子归向基督”。）



材料 圣经、大纸箱、纸、胶带（或胶水）

准备 把箱子放在教室中间。

过程

让我们一起来打一口井。箱子代表“井”，纸片代表“砖”。正确回答一下问题的孩子有资格在“井”上加一块“砖”。孩子们把纸片贴到箱子上表示他们正在打“井”。

- ˘ 我们今天的故事里有哪些人？
- ˘ 耶稣如何爱那个撒马利亚妇人？（在别人不理睬她的时候和她说话；告诉她关于永生的事情……）
- ˘ 耶稣讲了关于爱别人的事情。为什么耶稣说我们应该爱其他人？
- ˘ 你们遇到过别人不喜欢你的时候吗？



材料 圣经

过程

让我们来玩一个游戏，说耶稣说过的话。和孩子们围成一个圈。在诵读 [约翰福音] 15章12节的时候，和您旁边的一个孩子握手。那个孩子一边诵读经文，一边和他旁边的孩子握手。以此类推，让每个孩子都握一遍手。（接下来可以把“握手”换成“微笑”、“挥手”、“击掌”或“拍拍后背”。）

- ˘ 耶稣是怎样爱我们的？
- ˘ 当你想到耶稣爱你的时候，你心里的感觉如何？
- ˘ 你可以去爱你周围的哪一个人？
- ˘ 你会怎样去爱其他的人呢？



材料 圣经、彩色的纸、剪子、蜡笔、毛线

准备 给每个孩子一个纸做的圆。

过程

如果一个人在全班人面前写错了一个字，别人会说些什么呢？

你们会怎样看待一个穿着很奇怪的同学呢？在学校里，你会怎样对待那些遇到困难的人呢？（自由发言）有的时候，人们会嘲笑或取笑那些和他们不一样的人。有的时候，因为一个人有一点特别，你就不愿意和他玩。耶稣希望我们怎样对待别人呢？和孩子们一起在【约翰福音】15章12节寻找答案。

不论我们是什么样的人，耶稣都爱我们。他希望我们也去爱别人。耶稣是怎样对待一个撒玛利亚妇人的呢？（耶稣友善地对她。）

对那些可能和你们不一样的人，你们可以怎样去爱他们呢？您可以分享一些爱别人的具体方式。

现在我们要来做脸谱。每个人做的脸谱都要不一样，这提醒我们——耶稣爱各种各样的人。给每个孩子一个纸做的圆。让孩子们在圆的背面抄写【约翰福音】15章12节，然后把纸翻过来，用各种彩纸剪出头发、眼睛、鼻子，并在圆形纸上贴出一个脸谱。把脸谱挂在房间的墙壁上作为装饰。



材料 黑板、粉笔或者大纸、笔

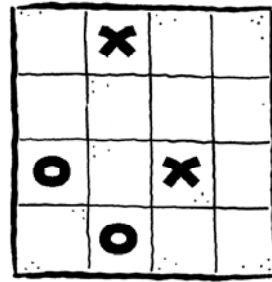
准备 在黑板或纸上画出格子。

过程

把孩子们分成“0”、“×”两个组。您提问，让两组孩子轮流回答。“0”组的孩子答对了就在任意一个方格里画一个“0”；“×”组的孩子答对了，则在任意一个方格里画“×”。游戏的目的是要让本组的三个图形在方格上连成一条线，同时阻止另一组的图形先连成一条线。（如图所示）

判断正误

- ˘ 犹太人非常喜欢撒玛利亚人。(错误)
- ˘ 在耶稣的年代里，一个男人是不会和他不认识的女人说话的。(正确)
- ˘ 耶稣到不同的地方去告诉人们上帝的爱。(正确)
- ˘ 耶稣在井边停下来是因为他累了。(正确)
- ˘ 耶稣向井边的妇人要水喝。(正确)
- ˘ 耶稣歧视撒玛利亚妇人。(错误)
- ˘ 井边的妇人非常惊讶耶稣和她说话。(正确)
- ˘ 耶稣向妇人要一些食物。(错误)
- ˘ 那个妇人是撒玛利亚人。(正确)
- ˘ 耶稣告诉妇人，她可以向他要活水。(正确)
- ˘ 耶稣说他是弥赛亚。(正确)
- ˘ 妇人告诉人们关于耶稣的事情。(正确)
- ˘ 没有人相信妇人说的关于耶稣的事情。(错误)
- ˘ 妇人把水罐留在井边跑去告诉别人关于耶稣的事情。(正确)
- ˘ 圣经时代的人们到厨房的水池里打水。(错误)
- ˘ 井是圣经时代的人们能打到水的地方。(正确)
- ˘ 门徒们去买食物了。(正确)
- ˘ 撒玛利亚人通常是在天气很热的中午去打水。(错误)
- ˘ 撒玛利亚妇人没有告诉任何人关于耶稣的事情。(错误)
- ˘ 耶稣希望我们得到永生的福气。(正确)



您可以和孩子们分享自己曾经很难爱别人或接纳别人的时刻。你可以怎样向别人表达耶稣的爱呢？（自由发言）

一起祷告，请求上帝帮助我们能够爱每一个人。（你们可以手拉手一起祷告。）

（如果班上的孩子多，可以分成几个小组，由您的助手带领。）