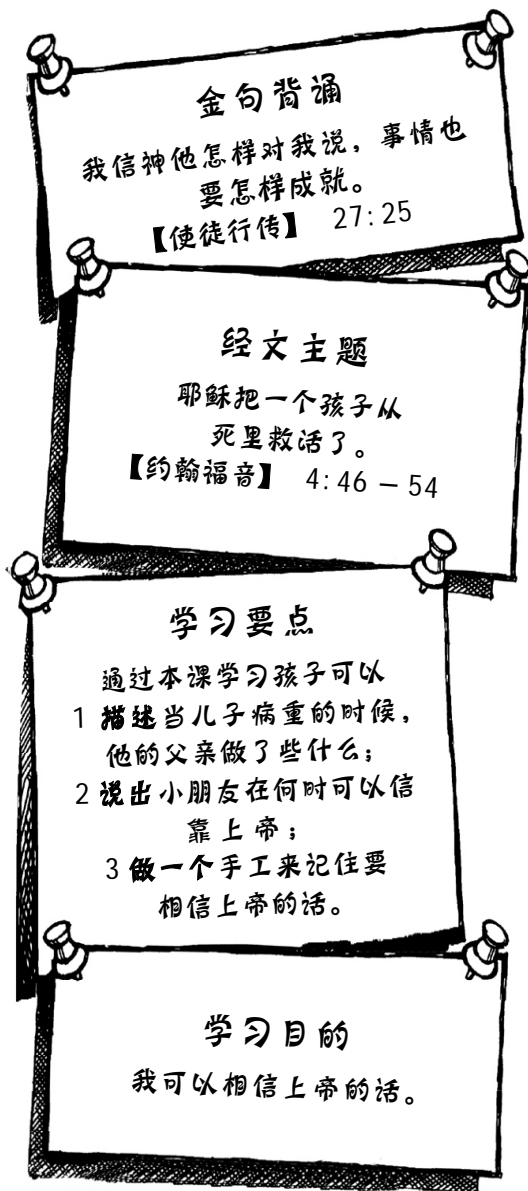


爱是永不止息

6

大臣的儿子



教师默想

如果你身为人父或人母，面对一个生病孩子而产生的无助感——你一定不会感到陌生。随着那位迦百农男孩病情的逐渐加重，他父亲的不助感也一定越来越强烈。

正当这位父亲陷入绝望的时候，他听说耶稣此时此刻就在迦拿！耶稣是他儿子惟一的希望。

这位父亲可能以最快的速度赶了20里路去见耶稣！只要耶稣能和他一起回来，摸一下他的儿子，他相信儿子肯定会好起来。可是，如果耶稣不和他一起回来该怎么办？如果耶稣毫不在乎怎么办？

这位父亲赶到迦拿，一见到耶稣就不加思索地喊出了那近乎绝望的请求：“请在我儿子死之前到我那里来吧！”但是耶稣没有和他一起去。耶稣并没有行什么惊天动地的壮举，而是悄然无声地行了一个神迹。他只是看着那个人，说：“回去吧，你的儿子活了！”（[约翰福音]4章50节）

圣经记述说，那个人信了耶稣的话，就回去了。耶稣的话带有能力，彻底医治了男孩的病，并使全家人都相信了基督！我们在把那些幼小的生命建造在耶稣话语上的时候，我们自己一定要先相信耶稣的话！让我们专注于这样一个事实：耶稣关心我们生命里遇到的每一个灾难和需要。无论他行的神迹是惊天动地还是悄然无声，他完全能够并且愿意在任何时候为我们做最好的事情。

教学点滴

每篇课文里的金句都是经过认真挑选的经文,便于老师帮助孩子们将故事中的真理付诸生活实践。儿童主日学的一个重要环节就是帮助孩子们在了解故事内容的基础上,将学到的东西应用在每天的生活中。金句反复出现在课程的各种活动中,是为了帮助孩子加深对金句的理解与应用。



材料 一面或多面镜子、纸、笔

过程

让我看一看你们高兴的时候会是什么样子?你们伤心的时候又是什么样子呢?你们害怕的时候还会是什么样子呢?让孩子们在镜子里看自己的表情,并把代表不同心情的表情画下来。每个人都会有感到害怕的时候,什么东西会让人感到害怕呢?(一个恶梦、恐怖电影……)今天我们要听的故事是,耶稣帮助了一个又害怕又伤心的男孩。



材料 圣经、圣经故事填图(见书后附图)、纸、笔

小助手

(您在讲故事的时候,可以使用“小助教”中提供的方法,帮助孩子们理解、记忆。)

您在讲故事的时候,可以带着孩子们表演大臣在故事中的动作(走着去找耶稣,在人群里寻找耶稣,挤进人群里去,请求耶稣帮助治好他的儿子,跑回去看他已经痊愈的儿子)。例如,可以用原地踏步的动作表演“他走啊走啊”的内容。

引言

你怎样才能在一群很拥挤的人群里找到你要找的人呢?请孩子们说出自己的办法。

在我们今天的故事里，我们讲的是有一个爸爸，他真的很需要找到耶稣，可是耶稣却在很拥挤的人群里面。（用您自己的话讲述这个故事。）

耶稣帮助人们

耶稣一直忙着在不同的地方帮助人们。耶稣除了教导他们关于上帝的事情，还帮助治好别人的病！他让眼睛瞎了的人能看见，让瘸腿的人能正常走路，还让耳聋的人能听见。很多人都听说了神奇的耶稣和他做的这些奇妙的事，所以无论什么时候，只要耶稣到了一个地方，人们都会成群结队地围在他周围欢迎他。**你们会怎样欢迎耶稣呢？**

一个大臣寻求耶稣的帮助

有一个在官府里做很重要工作的人——我们把他叫做大臣，他发现耶稣就在附近的一个城里。这个大臣为国王工作，但是他遇到了一个问题，即使是大臣这么重要的职位也帮不了他。他的儿子病得很重，快要死了！**你们认为这个大臣和他的儿子在这个时候会有什么感觉呢？**这个小男孩和他的父亲两个人可能都非常地担心、害怕！

这个大臣听说耶稣能治好病人时，就赶快跑去找耶稣。**你们认为这父子俩会希望耶稣做什么呢？**

这个大臣终于到了耶稣所在的城里。他不停地走啊走，又四处地看啊看，直到他发现耶稣在一大群人的中间。大臣使劲地往里挤，好不容易才挤到耶稣的面前。

“耶稣，请到我家来吧。”大臣大声地喊：“请你一定要来！我的儿子快死了，他需要你的帮助。”

耶稣看了看周围拥挤的人群，说：“我若不行更多的神迹，你们还会相信我吗？”

大臣相信耶稣

这个大臣真的相信耶稣能帮助他的儿子。他对耶稣说：“哦，先生，请在我儿子死之前，赶快到我家来吧！”

耶稣看着这个大臣，说：“回去吧，你的儿子活了！”

虽然这个大臣不能看见他的儿子，他还是相信耶稣的话。大臣赶快踏上了回家的路，因为他确信自己儿子的病好了，所以心里自然非常高兴。**你们猜猜，这个大臣在**

回家的路上会想些什么呢？

男孩病好了

第二天，大臣还在回家的路上走着，有几个仆人向他迎面跑过来。这些仆人都兴奋得喘不上气来了！

“大人，大人，你儿子的病好了！”他们大声喊着告诉他。

“我的儿子是什么时候好的？”大臣问。

“昨天下午，大约在一点的时候，他的烧退了！”有一个仆人回答说。

大臣立即知道，儿子痊愈的时刻正好是耶稣对他说“你的儿子活了”的时刻。

“是耶稣治好了我的儿子！”大臣说。



全家人都相信了

当大臣赶回家里，他的儿子立即跑过来迎接他，跟以前一样活泼、健康。大臣把耶稣的事讲给大家听。这对父子都非常高兴，因为耶稣在他们又担心又害怕的时候帮助他们。家里的每一个人都是知道是耶稣治好了这个男孩的病。从那个时候起，这个大臣和他的全家都相信耶稣就是上帝的儿子。

总结

当大臣来祈求耶稣治好他儿时，耶稣并没有看见那个男孩。他只是告诉男孩的爸爸——你的儿子会好的，这位父亲信了耶稣的话。我们也能相信上帝对我们说的话。上帝的话（就是圣经上的话）里有许多上帝给我们应许。上帝的应许永远都不会落空！



材料 圣经、纸

准备 将【使徒行传】27章25节中的每个词组写在不同的纸上。

过程

当我们遇到问题的时候能做什么呢？（祷告；相信上帝能帮助我们；告诉爸爸或妈妈……）

在我们今天的故事里，当那个大臣的儿子生病的时候，他做了什么呢？（去找耶稣；相信耶稣。）

当我们遇到问题的时候，我们可以相信什么呢？（上帝的话；上帝的应许。）

上帝在圣经里告诉了我们一些什么应许呢？（永远不离开我们；爱我们；医治我们……）

在今天的故事里，耶稣做了什么？

耶稣说了什么话呢？

耶稣是怎样治好大臣的儿子的？

耶稣向谁表明了上帝的爱？

在故事刚开始的时候，这个大臣感觉怎样？为什么？

大臣去做了什么事情？

在故事结束的时候，是什么改变了大臣的生命呢？为什么？



材料 圣经、纸、笔

准备 将【使徒行传】27章25节中的每个词组写在不同的纸上。

过程

将纸的顺序打乱，正面朝上放在一张桌子上或地上。把金句的第一个词组放在中间。你们认为接下来应该是哪个词呢？让孩子们按照顺序摆放词组，如有需要，可参考圣经。今天的金句告诉我们，在害怕的时候应当记住的一句话。



为了使活动多样化，可以将纸按照经文中的顺序每隔一个摆一张，并留出漏掉的词的位置。



寓教手工

材料 圣经、大纸、笔、剪刀



准备

在大纸上画一个大圆，并剪下来。在圆圈中间用大号字体写上“我信上帝的话”。然后在圆圈里画线，把圆圈分成6至8个三角块，剪下来，每个孩子分一块。

过程

1、把三角块分给每个孩子。你平时会去一些什么地方呢？（学校、公园、市场……）
孩子们在三角块上、字的周围画出他们去的地方。

2、孩子们把楔形块重新组合在一起，并粘起来。然后一起朗读圆圈中间的话。以祷告来结束活动，感谢上帝——无论我们到哪里去，我们都能相信他。

˘ 在小朋友们画的地方，你们可能会遇到什么样的问题呢？（不知道怎么做作业；一个大孩子在公园里欺负小一点的孩子；在市场里走丢了……）

˘ 在你们画的地方，你们怎样来信靠上帝呢？（记住他和我在一起；祷告……）

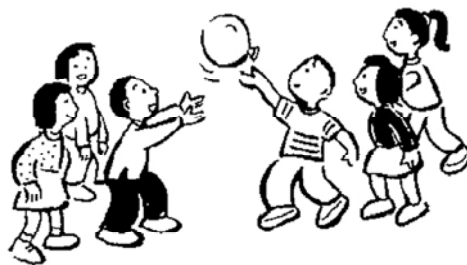
˘ 朗读【使徒行传】27章25节。相信某个人或某件事的另一个说法叫做“信心”。我们可以对什么人或物有信心呢？（朋友、上帝、圣经……）



寓教游戏

材料 圣经、气球或皮球、纸、笔

准备 把气球吹好



过程

1、将所有的孩子分为两组。把每个孩子的名字都单独写在一张纸上，然后，根据

每个人所在的组将他们的“名片”摆成两堆。

2、让两组孩子面对面站立，中间间隔6至9米远。让第一组的孩子从第二组孩子的“名片”里取出一个姓名。第一组中的一个孩子把气球抛到空中，然后说出金句，并把选中的孩子的名字说出来：“华林对上帝有信心”。华林要跑出来接住气球，并且回答：“我希望我能够做到。”

3、第二组孩子从第一组孩子的名字里选一个名字，游戏内容与上同。提问下面的一个或多个问题。

问题

˘ 小朋友们平时会遇到一些什么难题呢？（奶奶生病了；学校的考试；和朋友们打架了……）

˘ 每个人都会遇到问题。当小朋友们遇到问题的时候，谁能帮助小朋友们呢？（爸爸妈妈、老师、朋友、上帝……）

和孩子们一起大声朗读【使徒行传】27章25节。

˘ 是谁对我们信守诺言了呢？（爸爸、妈妈、上帝。）

˘ 在你们感到害怕的时候，你能做什么呢？（告诉上帝；把你们的感受告诉爸爸或妈妈；告诉一个关心你们的人。）



当我们遇到问题的时候，上帝都知道。所以他在圣经里面给了我们许多的应许。他应许他会听我们的祷告，并且会帮助我们。

圣经还告诉了我们其他的、关于上帝帮助我们的应许吗？

请孩子们自由分享他们要为自己祷告的事项，或为一个他们认识的人祷告的事项。带领孩子们祷告，请求上帝在他们所提到的事情上帮助他们。

（如果班上的孩子多，可以分成几个小组，由您的助手带领。）