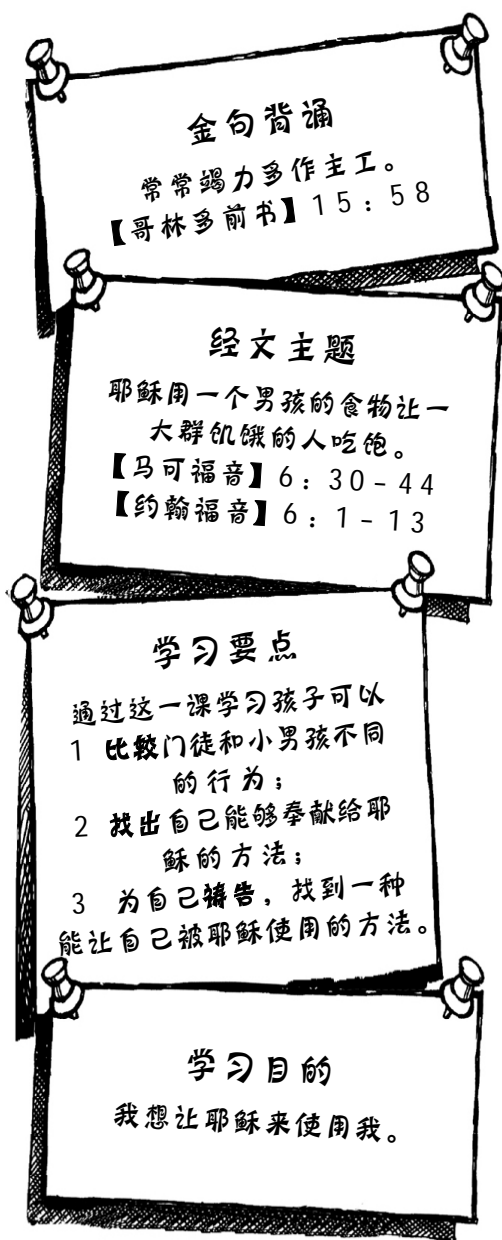


爱是永不止息

8

男孩的午餐



教师默想

在前面几课，我们看见耶稣通过神迹的方式来彰显爱。值得我们注意的是，在这些情况下耶稣的言语稀少。当时的拉比常常滔滔不绝谈论各种问题。相比之下，耶稣却显得非常沉默。他付诸的行动远远超过了口头的言语！

当一大群饥肠辘辘的人站在耶稣和门徒面前的时候，耶稣问腓力：“我们从哪里买饼叫这些人吃呢？”（[约翰福音] 6章5节）腓力毫无办法！于是他开始“就事论事”了，腓力很实在地回答耶稣：“就是二十两银子的饼，叫他们各人吃一点，也是不够的（[约翰福音] 6章7节）。”从道理上来看：为什么这些人没有带食物呢？耶稣的门徒对他们这些人有什么义务吗？再从生活实际的角度来看：在这样一个偏远的地方，他们怎么才能找到可以供应充足食物的地方呢？即使是找到了，谁来付费呢？

但是，耶稣早已知道自己要做什么。当安德烈把一个小男孩和他的午餐带到耶稣面前时，耶稣只说了几句必不可少的话：感谢天父常常供应。耶稣用一个孩子微薄的奉献成就了一个极大的神迹。请帮助孩子们认识到，上帝使用任何年龄的人来成就他在世界上的工作。

教学点滴

我们通常会把惩罚和管教看作是同样的事情——其实这两者是截然不同的！管教可以在纠正孩子的同时给予教导和鼓励；而惩罚则专注于控制一个孩子的行为。管教孩子的时候，我

们会说：“我爱你。我想帮助你来做正确的事情。”当您努力地理解一个孩子，而不仅仅是控制孩子时，会与孩子建立起一种全新的关系——一种建立在相互尊重与爱的基础上的关系。



材料 杂志或者报纸、剪子、纸、胶水、笔



过程

孩子们从报纸或杂志中找出并剪下不同人物的图片（年青人、老年人、表情高兴的人、表情悲伤的人等等。）每个孩子选择一个人物图片，粘在一张纸上。在纸的背面，让孩子们用画图的方式来表现帮助那个人的方法。过一会儿，我们就能发现一个小男孩的午餐是怎么被用来帮助很多人的。



如果没有杂志，可以让孩子把他们所认识的人画下来。然后再画出帮助那个人的方法。



材料 圣经、圣经故事填图（见书后附图）、大饼或饼干、一些鱼干

小助教

（您在讲故事的时候，可以使用“小助教”中提供的方法，帮助孩子们理解、记忆。）

把饼或饼干带到班上，分成五块代表小男孩的食物。同时也准备两条小鱼。在讲到相关的情节之前要把食物藏起来。当讲到安得烈把小男孩的食物拿到耶稣面前的时候，您把食物拿出来。在您讲述饼和鱼倍增的时候，让每个孩子吃一点饼。

引言

当你们饿了的时候,你们会去哪里找吃的呢? (自由发言) 在我们今天的故事里,我们会发现有一大群饥饿的人在某个地方找到了食物。(用您自己的话讲述这个故事。)

一大群人

耶稣是一个非常有名的老师。许多人都想去看他。有一天,一大群人聚集起来去看耶稣。很多的男人女人都放下自己手里的活儿,孩子们也不玩了,他们全都跑去看耶稣。有的人甚至还带着生病的朋友去见耶稣,好让耶稣治好他们的病。

耶稣知道这些人都非常想听他说话,所以没有让他们走开。耶稣告诉这些人关于上帝的事情。聚集的人越来越多。没过多久,耶稣周围就坐了成百上千的人,人们静静地听耶稣说话,并且希望听见耶稣所说的每一句话。



出了个小问题

后来,天晚了。耶稣的门徒们,就是耶稣的助手,已经一整天没有吃东西了。门徒都很饿,他们猜想这群人一定也都饿了。于是他们走到耶稣面前,说:“老师,我们现在离城里很远,天也越来越晚了。让这些人走吧,这样他们也好去找点儿吃的东西。”

“你们给他们东西吃吧,”耶稣说。

噢,门徒们一听,都觉得很吃惊。耶稣一定是在开玩笑吧!“这里有成千上万的人呢!”门徒们说。一个人工作八个月赚到的钱才够给这些人买食物呀!我们根本没有那么多的钱!怎么可能给这么多人买到够吃的饼呢!”

耶稣对他们说:“你们去找找,看能找到多少吃的。”

于是门徒们就在人群里找啊找,好像谁也没带吃的东西。后来,安得烈发现有一个小男孩带了五个饼和两条鱼。这些吃的是小男孩带的午餐。安得烈就把小男孩带到耶稣那里。

“这儿有个小男孩,他带了五个饼和两条鱼,”安得烈说,“这对我们有什么用呢?这么一点儿还不够我们几个人吃呢,更别说这么多人了!”

耶稣转身看着小男孩，我们不知道耶稣对他说了些什么，可是我们知道这个孩子用他的午餐做了什么事。如果只有你一个人带了吃的东西，你会怎么做呢？小男孩非常高兴地把他的食物给了耶稣。你们想耶稣会用这些食物做什么吗？

一个大神迹

耶稣让大家都坐下来。他把饼放在手里，为食物感谢上帝。然后，耶稣在门徒面前把饼掰开。

“去把饼分给大家，”耶稣告诉门徒。门徒们就把饼分给一组一组坐在一起的人们。然后，大家再互相分享一块一块的饼。起初，他们只有五个饼，可是现在呢，这些饼却喂饱了一大群人。每个人都有饼吃！

耶稣又拿起鱼，为鱼感谢上帝，然后分给门徒们。他们又拿着一块一块的鱼分给其他人。大家都一口接一口地吃，直到所有人都饱得不能再多吃一口了！

耶稣告诉门徒们：“现在去把剩下的食物收拾起来，放在篮子里。”

什么！剩下的食物！门徒们都瞪大了眼睛，真的很惊奇。五个饼和两条鱼怎么还能有剩余呢？可是，当他们收拾好以后，却装了满满十二个篮子啊！

总结

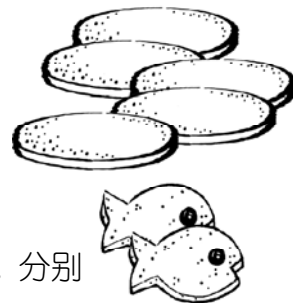
耶稣用一个小男孩的午餐做了一件令人惊奇的事情！喂饱了五千多人！耶稣是想让我们随时准备好被他使用，来为其他人服务。即使我们做的事情看上去好像很小，耶稣却能用它做大事。有了上帝的能力，即使我们拿出来东西很少，也能让别人的生命有很大的改变！



材料 圣经、纸、剪子、笔

准备

用纸剪出10个饼和4条鱼的形状。每5个饼和2条鱼为一套，分别在饼和鱼上写【哥林多前书】15章58节的经文，放进一个袋子里。



过程

把孩子们分成两组。让他们根据故事内容回答问题。回答正确的一组可以从袋子里拿出一个图形。每组的孩子们要争取收集到一整套的5个饼和2条鱼。

- ˘ 耶稣可以用哪些方法来通过我们帮助别人呢？
- ˘ 我们能给耶稣什么东西呢？
- ˘ 在今天故事开始的时候，耶稣在做什么？耶稣说了些什么？他做了什么事情呢？
- ˘ 耶稣的门徒做了什么事情呢？他们说了什么呢？
- ˘ 故事中的小男孩做了些什么呢？他是怎样来帮忙的呢？



准备

把[哥林多前书]15章58节的经文分开，分别写在“5饼2鱼图形”的纸片上，然后放进袋子里。



过程

让孩子们站成一圈，互相传递纸袋，直到您喊“停”时，手拿袋子的孩子从袋子里拿出一张纸片，大声朗读，把纸放在圆圈中间。然后继续传袋子，直到所有的纸片都被拿出来放在圆圈的中间。让孩子们按照金句的顺序摆放纸片。然后一起大声朗读。

˘ 小朋友们有哪些方法可以让耶稣使用你们做好事呢？（和朋友们分享；为别人祷告；在家里帮助做家务……）

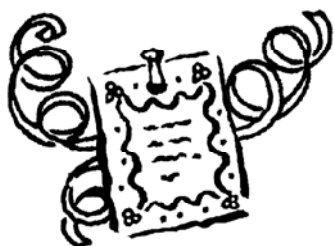
˘ 你知道谁有可能正需要帮助吗？在这周的时间里，你会做些什么来帮助那个人呢？



材料 圣经、纸、笔

准备

事先找出教会里可能需要帮助的人，例如：病人、穷人和老人。努力找到这些人的名字，让孩子们为他们每人都制作一张卡片。



过程

把纸和蜡笔发给孩子们。孩子们把纸对折做成一张卡片。孩子们把【诗篇】46篇1节的经文抄写在卡片的前面，并在边上画上各种颜色的花边和图画。

在卡片里面，孩子们写下他们想要鼓励的人的名字。帮助孩子们写上一些短句（耶稣爱你，上帝祝福你等等。）孩子们做完卡片后，签上自己的名字，再画一些装饰。

您可以把卡片收上来，并送给卡片上的人。如果孩子们认识卡片上的人，可以亲手把卡片送给他们。

小朋友们可以用什么方法来做好事呢？（和朋友们分享；和一个新来的孩子玩；在家里帮忙做家务……）

你知道谁可能正需要帮助？在这周的时间里，你会做些什么来帮助他呢？



老师可以拿出部分给主日学的奉献买小食品或花和卡片一起送给需要帮助的人。



材料 圣经、两套已经写好的【哥林多前书】15章58节（可以用课文复习里的材料）

过程

1、把孩子们分成两组。两组孩子面对面站着，中间间隔约3米。各组孩子报数。将经文的顺序打乱，正面朝下放在游戏场地中间。

2、喊出一个数字。每组中被喊到的孩子跑到中间拿起一张纸，带回到自己小组。

如果孩子拿到的经文本组已有，孩子要把纸放回去。重复游戏，直到其中一组拿到完整的一套经文。

3、孩子们按顺序摆放经文纸片，一起大声朗读。如果时间允许，重复游戏。

问题

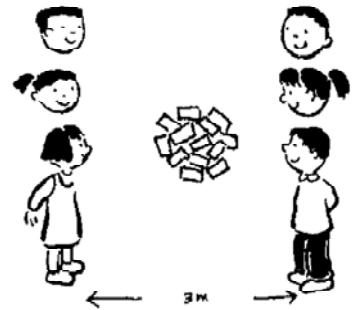
- ˘ 在今天的故事里，那个小男孩做了什么好事呢？（分享他的午餐）
- ˘ 耶稣用小男孩的食物做了什么呢？（他喂饱了 5000 人）
- ˘ 谁可能是需要帮助的人呢？在这周的时间里，你想帮助谁呢？
- ˘ 和孩子一起大声朗读 [哥林多前书] 16 章 58 节。这句话让我们做什么呢？（做上帝的工作。）

˘ 你们过去在上帝的工作里都是怎样来帮忙的呢？

（为别人祷告；在教会里帮忙……）

˘ 你们的爸爸妈妈做了些什么事情来服事上帝呢？

˘ 在这周的时间里，你能在家里做些什么样的好事来帮助家人呢？在学校里呢？和邻居们呢？



当我们借着上帝的能力去做好事的时候，会有很大的不同。耶稣希望我们每时每刻都愿意通过做好事来服事他。

˘ 当小男孩把自己的午餐给耶稣的时候，耶稣做了什么呢？

˘ 耶稣能用什么方法来通过我们做好事去帮助别人呢？

请孩子们自由讲述一个方法，让他们在本周内可以被耶稣使用、为别人做好事。

我们请上帝在这周的时间里使用我们，通过我们的帮助来成就更美好的事。带领孩子们祷告，祈求被上帝使用。

（如果班上的孩子多，可以分成几个小组，由您的助手带领。）