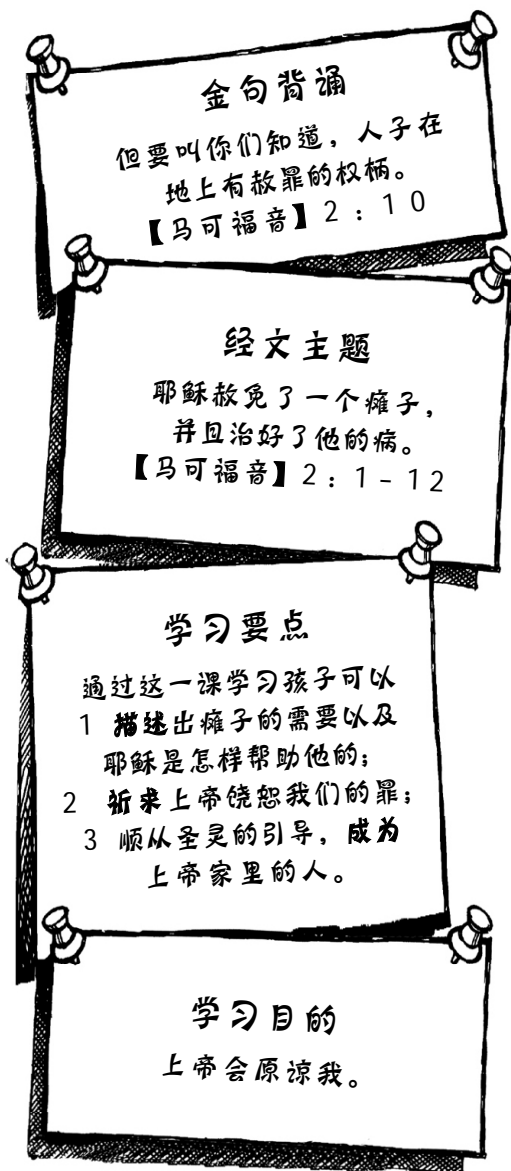


大能的耶稣

10

一个瘫子



教师默想

耶稣抬头一看，有人在上方的屋顶上挖了一个洞！洞越挖越大，阳光透过洞口照进屋里。突然，一个褥子缒了下来，上面躺着一个瘫痪的人。在耶稣面前，那个瘫子不知所措地笑了一下。毕竟，他的朋友们极具戏剧性地打断了这位著名的拉比。为了让他们的朋友能到耶稣面前，他们采取了一个不寻常的行动。耶稣一定也对着这个瘫子笑了，因为经上记着说：当耶稣看见这些人的信心的时候，他就原谅并医治了那个瘫子。

多好的朋友啊，多么执著的朋友啊！当他们看见自己的朋友好像不可能接近耶稣的时候，他们并没有放弃说：“既然我们已经把你带到这里了，等耶稣出来的时候他可能会看见你的。”不，他们最强烈的愿望是要把他们的朋友带到耶稣面前！

我们是哪一种类型的朋友呢？在孩子们学习耶稣的故事的时候，他们可能会像那个瘫子依赖他的朋友那样依赖我们。我们不但是孩子们的老师，也是他们满有热心的朋友。我们可以祈求上帝赐给我们充沛的精力和智慧，使我们能将上帝的话语清晰、准确地告诉孩子们。为了便于孩子们更真实地感受耶稣的爱，在必要的情况下，我们可以把课堂秩序放在第二位，而更注重营造爱的氛围。

教学点滴

您和孩子们在一起的时候，要常常鼓励

他们。每一次课至少要给每个孩子一次鼓励。而且应当注意鼓励的内容要真实、具体。不要一味挑剔孩子们的错误，相反，您要强调孩子们做得正确的事情。



材料 纸、剪子、彩笔

准备 为每个孩子剪一个八角形（如图所示）。



过程

我们在家里要遵守哪些规则呢？（按时上床睡觉；做作业；不能在桌子上画画……）

在八角形的正面，孩子们画出或写出他们在家里要遵守的事情。在八角形的另一面，孩子们画出或写出如果他们不遵守可能会发生的事情。我们今天学习的是上帝为我们制定的规则，还有，如果我们不遵守将会发生什么事情。



材料 圣经、大纸箱、剪子、小毛巾、四段长线、圣经故事填图（见书后附图）

小助教

上课前，老师要在纸箱的一个底面剪一个长方形，然后放回到原来的位置。在小毛巾的四个角上各系一段长线。上课时，用纸箱代替圣经时代的房子，并将剪下来的底面朝上放置。老师可以在纸箱上画门、窗、植物等来做些装饰。当故事讲到相关内容的时候，把剪好的长方形拿下来，请三位志愿者帮助老师拿着线，把毛巾一点点地放进圣经时代的房子里。

引言

不能走路的人怎么才能从一个地方到另一个地方去呢？（坐轮椅；拄拐杖等等。）抬

着一个人走很远的路,你们觉得容易吗?在我们今天的故事里,我们看看一群人把一个不能走路的朋友抬到哪儿去了。(用您自己的话讲述这个故事。)

只有去见耶稣

耶稣在地上生活的时候,他常常从一个地方走到另一个地方,去教导人们关于上帝的事情。除了教导大家,耶稣还帮助他们。如果他们生病了,耶稣会治好他们的病。如果他们不能走路、听不见、也看不见,耶稣就会把他们的脚、耳朵、还有眼睛都治好,让他们能走路、能看见、也能听见。

有一天,耶稣来到一个叫迦百农的地方,有好多人一下子就把耶稣围住了。甚至连耶稣呆的房子里都挤满了人。人们站在门槛上,骑在窗户上,屋里屋外,前院后院到处都是人!

在迦百农这个地方,住着一个瘫子。他不能走路,可能连手都动不了。可是,这个瘫子有几个特别好的朋友。他们说:“我们要把我们瘫痪了的朋友带到耶稣那儿去。耶稣能治好他的腿!”你们猜猜,这些朋友会用什么办法把瘫子带到耶稣那儿去呢?

他们把瘫子放在他睡觉的毯子上,然后一人拽住一个角,抬着瘫子。因为人很重,他们只能把毯子抬得比地面高一点儿。他们抬着瘫子走啊走,也不管抬着一个人有多重,他们有多累。他们一心只想让这个瘫子朋友能见到耶稣!你们猜:对他的朋友们,这个瘫子心里会怎么想呢?

现在什么都不能拦阻我们

几个人一起朝着耶稣讲道的地方走去。走累了,他们就换一换位置,然后再继续往前走。因为不见到耶稣,他们是不会放弃的!终于,这几个人走到了耶稣待的房子。哎呀,就差那么一点就能到那栋房子啦!可是,房子周围的人实在太多,把房子都给遮住看不见了!他们怎么才能带着毯子上的朋友穿过这么多人呢?

他们几个人互相看了看,心里想:我们就只能到这里了吗?难道我们永远都不能把朋友带到耶稣跟前了吗?突然,有人想出了一个主意:“既然我们不能从人群中穿过去,就从他们上面越过去吧!”“快跟我来!”

在房子的侧面,有台阶直通房顶。这几个人小心翼翼地把瘫子抬到了房顶上。那

时的房顶都是用树枝和泥做的。你们猜猜，这几个人做了一件什么事呢？他们把一些树枝拿下来，放在一边。很快就在房顶上挖了一个洞！这个洞越挖越大，直到足够把瘫子放下去他们才停下来，然后，就把瘫子慢慢地从洞里缒了下去！你们猜一猜，房子里的人看见房顶被挖了个洞的时候，会怎么想呢？

快下来呀！

瘫子的朋友用绳子把毯子兜住，然后把瘫子慢慢地从洞里放了进去，正好把他放到耶稣面前！然后他们就从洞中往里面看，耶稣肯定也在笑着往上看他们。耶稣知道这些人相信耶稣能治好他们的朋友！



耶稣慈爱地看了看眼前的瘫子，他知道这个瘫子除了身体有问题，他的心里也有一个问题。所以，耶稣开口对他说：“小子，

你的罪赦了。”房间里有些人看见耶稣赦免那个瘫子便感到很失望，因为他们根本不相信耶稣就是上帝，不想信他能赦免人的罪。

这些人心里想的东西耶稣早就知道了，于是就问他们说：“你们认为哪一件事情会更容易一些呢？是赦免这个人呢，还是治好这个人的病？”耶稣说完这些话，接着就让大家亲眼看见他在这两件事上都是有权柄的！他对瘫子说：“拿着你的毯子，走吧！”瘫子就当这一群人的面，站了起来，捡起毯子，从房子里拥挤的人群中走了出去！他的朋友们一定高兴极了！

总结

很多人可能都以为这个瘫子最糟糕的事情是他不能走路。可是耶稣不但看见瘫子外面的问题，更看见了他心里的问题。这个心里的问题叫做罪，就是我们所做的错误的事情。罪的意思就是不听从上帝的律法，罪能把我们阻挡在天堂的外面。但是耶稣给我们想了一个办法，只要我们请求他的赦免，他就能赦免我们的罪。耶稣为我们的罪死在十字架上！（带领愿意成为上帝儿女的孩子们。参看“带领孩子归向基督”）



材料 圣经、黑板、粉笔、几段线（每段约4米长）

过程

孩子们五人一组，分别扮演今天故事中的瘫子和他的朋友们。每组中的四个孩子一只手握住线的一端，站成一个长方形，让第五个孩子站在中间。然后每组孩子轮流回答下面的问题。每回答对一个问题，就一起向前走一步。每组孩子要努力争取第一个到达房间的另一端。

问题

- ˆ 为了使瘫痪的人来到耶稣面前，他的朋友们采取了哪些行动？（挖一个洞；系绳子；慢慢地放下去……）
- ˆ 面对朋友们的帮助，哪些词可以描述出瘫子当时的心情？
- ˆ 讲述一下耶稣为这个瘫子所做的两件事。
- ˆ 罪是什么？
- ˆ 如何使我们罪得赦免？
- ˆ 讲述故事中出乎你们意料的情节。



材料 圣经、黑板、粉笔、纸、铅笔、袋子

过程

把金句分成三部分写在黑板上：

- 1) 但要叫你们知道
- 2) 人子在地上
- 3) 有赦罪的权柄

4)[马可福音] 2章10节

给每个孩子发三张纸。让孩子们分别用大号字体把这三部分抄写在三张纸上。写好后，把所有的纸收上来放进袋子里。在袋子里把纸条打乱，然后让每个孩子选一张纸。老师在说“开始”的时候，孩子们按照金句的完整内容三个一组站在一起。在孩子们站好以后，让他们大声朗读金句。如果时间允许，游戏可以重复。

问题

- ˘ 赦罪是什么意思呢？
- ˘ 举例说明什么是罪。
- ˘ 在这句经文里，耶稣被称为什么？
- ˘ 耶稣会原谅谁的罪呢？



材料 纸、剪子、胶水、铅笔

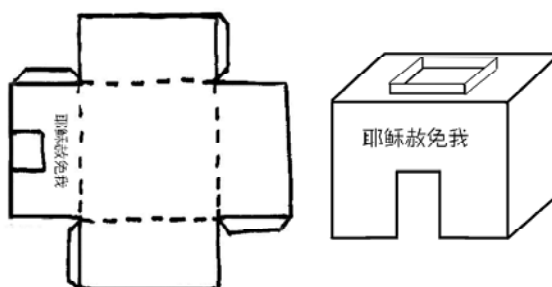
准备 为每一个孩子在纸上描出一个长方形盒子的轮廓。

过程

让孩子们沿外廓线把房子剪下来，并在房子的一侧写上“耶稣赦免我”，然后用铅笔画出门。画好后，让孩子们按照老师的示范把纸叠成一个房子。

问题

- ˘ 耶稣有什么样的权柄？
- ˘ 是谁相信耶稣能帮助那个瘫子呢？
- ˘ 人们以为耶稣对什么事情无能为力？
- ˘ 耶稣为什么要帮助那个瘫子呢？
- ˘ 耶稣愿意原谅什么人？





在纸房子的顶部剪个洞可能有些困难，一定要帮助孩子们在把房子粘好之前把洞剪好。老师在上课前，要预先把年龄小的孩子的房顶剪好。



材料 纸、笔、剪子、胶带

过程

用大号字体在纸上写出两组“罪孽”和“疾病”。然后把每组中的字根据部首和结构分别剪下来。再把两组词按照正确的顺序贴在墙上或黑板上。让孩子们站成两排，老师在说“开始”的时候，每排中的第一个孩子要取下字的一部分，走到排尾。

孩子们一个接一个地从黑板上取走字的一部分，直到全部取完。



问题

- ˆ 谁能赦免瘫子的罪并医治他的疾病呢？
- ˆ 今天，谁有赦罪和医治疾病的权柄呢？



在我们今天的故事里，我们学到耶稣能赦免我们的罪。祷告时，我们可以向耶稣承认我们的过失，请他赦免我们。他是非常愿意帮助我们、赦免我们的！

带领孩子们祷告。亲爱的耶稣，感谢你愿意原谅我。请原谅我做的_____。（让孩子们在心里默默地告诉耶稣他们所做的错事。）耶稣，谢谢你！提醒孩子们可以在本周任何时候、任何地方向耶稣祷告。