

大能的耶稣

12

耳聋的人听见了

金句背诵

上帝爱我们的心，我们也知道也信。

【约翰一书】4：16

经文主题

耶稣治好一个聋子和各样的病人，彰显了上帝的爱。

【马可福音】7：31-37；

【马太福音】15

学习要点

通过这一课学习孩子可以

- 1 认识到耶稣向人们表达上帝的爱的特别方式；
- 2 举例说出上帝向小孩子表达爱的方式；
- 3 讲述小朋友向别人表达上帝之爱的方式。

学习目的

我确信耶稣爱我。

教师默想

在耶稣生活的时代，力量强大的一方常常欺负力量弱小的一方，人们以为领袖都是强权残忍的。如果一个人成了领袖，那么奴役和压迫就会随着他的统治而来，这才是权力的象征。每个人都得接受这种生活模式。后来，耶稣来到世上，他所展现的更伟大的能力是任何人都未曾见过的。他的能力以一种完全不同的方式显现——他的行动如同一个仆人而非一位主人。他的领导力是以爱为标志的！

耶稣向人们传达了全新的理念。他教导门徒要首先替别人着想，但这不仅仅是为了别人的好处，更重要的是表达上帝的爱。耶稣不仅用话语来教导门徒，还亲自为他们做出了榜样。他向众人传讲上帝的话、医治受伤的人、用行动和态度活出了上帝的爱。耶稣每日都忙于医治、教导众人。不管周围有多少人，他总是把最伟大的爱展现给人们。最后，他活出了至大的爱——为他所爱的人们舍弃了自己的生命。

教学点滴

尽管我们不能认同一个孩子的所有行为，但我们却应当肯定孩子应有的价值，并接纳他。认同和接纳意味着不加任何论断和谴责，无条件地肯定他人的价值并体谅他的情感，这是因为上帝爱我们并接纳每个人。接纳并不意味着纵容孩子的扰乱或破坏性的行为，而是给予孩子足够的关心来帮助他找到克服弱点的方法。



材料 一张大纸、笔

过程

在大纸中间用较大的字体用拼音写“上帝的爱”。因为上帝爱我们，我们就能向别人表达上帝的爱。让我们在这张纸上，把那些可以向他表达上帝之爱的人的姓名拼音写在上面。孩子们轮流说出这些名字，并把向他们表达上帝之爱的方式讲述出来。小朋友们要认真听我们今天讲的故事，你们要在故事里找出耶稣曾经向谁表达了他的爱。



材料 圣经、圣经故事填图（见书后附图）

小助教

您在讲故事的时候，要带领孩子们根据故事里的关键字做手语。向孩子们解释这是耳聋的人和别人交流的一种方法。您一边讲故事，一边让孩子们用手语表达出故事中的关键词。

引言

你们曾经去过一些什么地方？（自由发言）在耶稣那个时代，大部分人旅行都是步行，所以他们的旅程要花很长时间。那个时候没有火车，没有飞机，也没有汽车。如果走20里远路，就需要一整天的时间呢。在我们今天的故事里，耶稣去了许多新的地方。（用您自己的话讲述这个故事。）

耶稣在加利利旅行

“耶稣来了！耶稣来了！”无论耶稣走到哪里，人们都会来看他。大家都带着朋友

和家人来请耶稣医治，来听耶稣讲道，也学习怎么爱上帝。耶稣的大部分时间都在加利利，可是其他地方的人也听说了耶稣。

耶稣离开了加利利

在加利利海对面有一个很远的地方，叫做低加波利。那里可能有人听到了耶稣的故事。大家设想一下，在低加波利有一群朋友听到了耶稣的消息，他们多么希望耶稣也能到低加波利来呀！因为他们有一个朋友耳聋了，也不能说话。要是耶稣来让他能听见又能说话，那该有多好啊！

好了，我们再回到事实，看看圣经上告诉我们耶稣都做了些什么。耶稣决定离开加利利到其他地方去旅行，这样，他就能教导更多的人认识上帝，明白上帝对大家的爱。于是耶稣旅行到了推罗，推罗就在地中海边上，和低加波利的方向正好相反。你们猜猜耶稣在推罗做了些什么呢。

无论耶稣走到哪里，每个地方的人都把生病的朋友或家人带到耶稣面前，耶稣就把他们的病治好了。人们都非常惊奇！他们心里肯定在想：这个人是谁呀？他怎么有这么大的能力呢？

在很远的低加波利，有一群朋友可能早就听说耶稣离开了加利利。他们心里在想：耶稣会到这里来吗？他们可能心里很着急，怕耶稣根本就不会到低加波利来。

耶稣去了低加波利

现在，让我们再想象一下：有一天，这群朋友听说耶稣来了，他们会感到多么惊喜呀！

耶稣？到这儿来了！也许他们都不敢相信自己的耳朵。他们赶快跑去找那个朋友，那人耳聋了，根本听不见。但他还是和朋友一起去了，去看看这个让大家都很兴奋的大人物。

等到这群人找到耶稣，耶稣的身边早就围住了很多人。

他们请求耶稣：“求求你，求求你，帮助我们的朋友吧。他又聋又哑，请你帮帮他吧！”耶稣看着这个聋哑人。那个聋哑人可能在心里猜想：耶稣准备做什么呢。



作为上帝爱的使者，耶稣当然也爱这个耳聋的人。他走过去，轻轻地搂住这人，带着他离开了人群。

耶稣小心翼翼地用手指探那人的耳朵，又吐了些唾沫摸在他的舌头上。然后耶稣命令那个人的耳朵和舌头“开了吧！”

那个人立刻就听见了！也能说话了！他也能说话了。好，你们猜猜看，那人说的第一句话会是什么呢？那个人可能会说：“我能听见了！我能说话了！耶稣治好了我！”

“耶稣真是太奇妙了！”低加波利的人互相议论着说：“他能让耳聋的人听见！他能让哑巴说话！”

总结

耶稣向许多不同的人表达上帝的爱。在他没有难成的事！耶稣治好了人们各种各样的病。让我们将上帝的爱铭记在心里，时时提醒我们也将这份爱给予他人。有了上帝的帮助，我们就可以为别人祷告，让他们都能得到上帝奇妙的帮助。



材料 圣经、棉球或面巾纸

过程

把大家分成两组，每组选出一位志愿者扮演耳聋的人。志愿者把棉球小心地放进耳朵里，用手把嘴捂上。如果某一组的孩子正确回答了下面的问题，该组志愿者就要表演那个耳聋的人是怎样得医治的。正确回答第一个问题，志愿者可以把耳朵里的棉球取出来。正确回答其他问题，志愿者要依次表演 1) 把手从嘴上拿下来 2) 举起手 3) 说“赞美上帝！”

┆ 耶稣做了什么来表达上帝的爱？

┆ 你们想一想，在耶稣治好那个不能说话的聋子之前，那人会怎么想呢？在治好之后又会怎么想？

你们猜一猜，那个人在能够听到、能够说话以后会对耶稣说些什么呢？哪一种声音会让那个人特别高兴呢？



材料 圣经、大纸、笔、小纸条（每人三张）、胶带

准备 把【约翰一书】4章16节的经文写在大纸上，把“我们”空格出来。

过程

让一个孩子朗读【约翰一书】4章16节。把准备好的纸给孩子们看。这张纸上漏掉的字是什么呢？（“我们”）来，小朋友们，现在让我们把这些字画成图画。每个孩子发三张小纸条，每个孩子在一张纸上画一幅自画像，然后在其他的纸条上画上自己的朋友或家人。接着，孩子们把画贴在大纸上合适的位置。

- 你们怎样向我们表达他的爱呢？你们会怎样描述上帝的爱？
- 你们可以向谁表达上帝的爱？你们可以为他们做些什么呢？



材料 圣经、声音实验需用的材料（见下文）

准备 根据下文的指导选择性地准备声音实验。

过程

1、感受声音

让孩子们把手指放在喉咙上，让他们发出高低不同的哼鸣，大声或轻轻的声音，或唱一首熟悉的歌来感受声带的振动。然后和孩子们一起大声朗读【约翰一书】4章16

节，来感受声带的振动。就像我们刚才感受到的，我们听到的声音是一种振动。耳朵会把这种振动变成声音。

“我们今天故事里的那个人有什么问题？耶稣是怎样医治他的呢？”（把手指放进那个人的耳朵里，说“开了吧。”）

大声朗读[约翰一书] 4章16节。耶稣向那个不能说话的人表达了上帝的爱。小朋友们也知道上帝爱我们。我们可以怎样把上帝的爱传递给别人呢？

2、声音实验

那个耳聋的人第一次听见声音时该有多兴奋呀！我们现在要来做一些实验，好帮助我们知道上帝赐给我们的听觉有多么奇妙。带领孩子们做下面一个或几个声音和听觉的实验。

弦乐器：把一个杯子口朝上放在一本书上，用一条橡皮筋将两个物体绕在一起。然后像弹琵琶一样拨橡皮筋。先在接近杯子的地方拨，然后在比较远的地方拨，让孩子们听声音的不同。

打击乐器：在四个玻璃杯里注入不同量的水。用一把尺子或铅笔轻轻敲击玻璃杯，发出不同的声音。让孩子们根据音调高低的顺序给杯子排序。

管乐器：给每个孩子准备一根空心的稻草。在一个玻璃杯里注入半杯水。然后把稻草放在水下不同的深度，向稻草管里吹气发出不同的声音。



材料 圣经、笔、小纸（至少每人一张）

准备

在一张纸上画一个圣经的图形，在另一张纸上画一个问号，在第三张纸上画一颗星星。然后，把这三张纸与其他白纸混在一起。

过程

1、把纸的顺序打乱，正面朝下放在游戏场地的中间位置。让孩子们以纸为中心围

成一个圆圈朝一个方向走。当老师喊“停”的时候，孩子们要快速地捡起一张纸。

2、捡到圣经图形纸条的孩子要复述金句，或者选一个孩子来复述。捡到问号纸条的孩子要回答下面的一个问题。捡到星星纸条的孩子要去和另一个孩子握手。

问题

ˆ 大声朗读 [约翰一书] 4章16节。这句话告诉我们什么？让我们相信什么？（上帝的爱。）

ˆ 在我们今天的故事里，耶稣用什么方法表达上帝的爱呢？（医治；教导。）

ˆ 上帝用什么方法来表达他对你们的爱呢？我们可以用什么方法来向别人表达上帝的爱呢？

让孩子们把纸的顺序再次打乱，然后正面朝下放好。



捡到星星纸条的孩子可以用给别人一块糖的方式取代握手。继续游戏，让每个孩子都能得到一块糖。



耶稣用他的话和行动告诉大家上帝的爱是什么。

ˆ 当你知道上帝对你的爱的时候，你有什么感觉呢？

ˆ 小朋友们在什么时候，可以向朋友或家人表达上帝的爱呢？

邀请孩子说出本周内他们想向哪些朋友或家人表达上帝的爱，需要说出他们的名字。我们一起祈求上帝帮助我们向你们刚才提到的朋友或家人表达上帝的爱。带领孩子们祷告，邀请愿意的孩子做简短的祷告。