

走进基督化教育

教师本



目录

课程描述 / 1

引言 / 2

第一单元 基督化教育 / 3

第一节 基督化教育的特点和目标 / 4

第二节 基督化教育的内容 / 6

第三节 为何向孩子传讲福音 / 7

第二单元 基督化教育者 / 8

第一节 基督化教育者的特点 / 9

第二节 基督化教育者的作用 / 10

第三节 教学风格 / 13

第三单元 学习者 / 15

第一节 理解孩子 / 16

第二节 理解少年期的孩子 / 18

第三节 了解成长模式 / 20

第四节 熟悉每一位学习者 / 21

第四单元 学习的过程 / 23

第五单元 有效的教学途径 / 27

第一节 选择适当的方式 / 28

第二节 语言教学的方式 / 30

第三节 动作教学的方式 / 32

第六单元 教学媒体 / 35

第七单元 备课 / 39

第一节 教学目标贯穿整个过程 / 40

第二节 备课的步骤 / 41

第三节 60分钟一堂课 / 44

第八单元 带领孩子归向基督 / 46

第一节 原则 / 47

第二节 救恩的信息 / 50



课程描述

主旨

了解基督化教育

周期

一整天或两个半天

目标

介绍基督化教育的基本教学理念

受众

已经参与或期望参与儿童主日学服事的人

内容

介绍基督化教育的理念

知道对基督化教育者的要求

理解学习者

了解学习的过程

清楚不同年龄段孩子的学习特点

了解如何备课、如何有效地教学

明白怎样向孩子传讲福音



引言

大多数人是因着上帝的感动而投身于儿童事工的，他们乐于被上帝使用，并愿意在服侍的过程中与孩子们一起成长；但是有些人是在对儿童主日学缺乏基本认识的情况下参与进来，他们也许错误地认为儿童事工比其他事工更容易，不需要投入太多的精力，因此他们选择了这项事工。

作为本课程的导师，您的责任是：

- ✦ 强调——教养孩童是上帝的命令（参见[申命记]6:7，[箴言]22:6），“儿童主日学事工”正是遵行这一命令的具体行动之一。参与这项事工的人不是照看孩子的叔叔阿姨、哥哥姐姐，而是蒙恩受召的工人。因为他们服侍的对象是孩子，所以他们的服事责任重大，影响深远。参与“儿童主日学事工”和参与其他事工一样，都需要全心的奉献和委身。
- ✦ 帮助事工人员看见：他们不是在孤军奋战，只要信靠上帝，圣灵会时刻带领他们，给他们加添力量。
- ✦ 帮助主日学老师学会运用各种教学方式，使用不同的教学媒体，使教学过程更加生动有趣，激发学生的学习兴趣，以达到良好的教学效果。



第一单元 基督化教育

你在许多见证人面前听见我所教训的，也要交托那忠心能教导别人的人。

[提摩太后书]2:2

[提摩太后书]2:2告诉我们：进行教导不是一项平凡的事工，而是一项属灵倍增的事工。任何人都无法清楚地估量出教导的潜力。理论上，每一次教导都是在继续一个永无止境的过程。

肯尼斯·甘葛 霍华德·翰克斯
《基督化教育者手册》



第一节 基督化教育的特点和目标

一、基督化教育的特点

我们谈起“教学”时，通常会联系到教室、课程表、教材、学习和考试，但基督化教育远不止这些。“教学”开始于寻求知识，但并非以“寻求知识”为最终目标。

儿童主日学是基督化教育的一种具体形式。基督化教育和一般意义的教育有很多相同之处，也有一些明显的区别。

一般意义的教育和基督化教育的相同点：

- 1.是一种人与人之间的活动
- 2.是在两个人以上的群体关系中进行
- 3.联系学生的需要
- 4.与生活实际相关
- 5.有目标导向
- 6.是一个渐进的过程

除了以上几点外，基督化教育与一般意义的教育的根本区别在于：基督化教育是以基督为中心的。

基督化教育通常与个人行为、态度的改变联系在一起。耶稣说：“你们必晓得真理，真理必叫你们得以自由。”（[约翰福音]8:32）圣经的真理使我们得生命，并使我们因听从、遵行上帝的话语而成为有智慧的人（参见[马太福音]7:24）。

“教导”和“相像、一样”有关。“学生不能高过先生；凡学成了的不过和先生一样。”（[路加福音]6:40）耶稣的话表明：“模仿”和“跟随”是基督化教育的一个重要组成部分。主耶稣在给门徒的大使命中，用“使万民作我的门徒”描绘了这个过程。

今天，主耶稣依然在呼召我们：“使万民作我的门徒！”



二、基督化教育的目标

- ✚ 获得圣经知识（认识圣经真理和实际应用并重）
- ✚ 接受救恩（接受耶稣为个人的主和救主；在基督里开始新的生命）
- ✚ 灵命成长（在圣灵的引导下，越来越具有基督的样式）
- ✚ 生命成熟（明白上帝的计划；持守基督徒的信仰准则；坚持灵修）
- ✚ 委身教会（使用上帝的恩赐，服事教会和其他社团）

教导孩子们关于圣经的知识、回答关于信仰的问题，是基督化教育的重要内容。但是，这些并不是基督化教育的最终目的。基督化教育的目的是：帮助孩子与耶稣基督建立生命的联系；在态度上、行为上因遵行上帝的话语而更新变化；越来越具有耶稣基督的样式。



第二节 基督化教育的内容

俗话说，“巧妇难为无米之炊”。没有可实施的教学内容，就不可能产生有意义的教学。教育者必须拥有值得教授的内容，基督化教育则拥有一个最值得教授的内容，那就是关于耶稣的大好消息。

基督化教育的核心价值来自于上帝的话语：“要叫你们信耶稣是基督，是神的儿子，并且叫你们信了他，就可以因他的名得生命。”（[约翰福音]20:31）因此，圣经是基督化教育最重要的内容来源。圣经是上帝的话语，充满活泼的生命力，是我们教学中最有能力、最有活力的要素。基督化教育的工作者必须帮助学习者发现圣经真理在他们今天生活中的实际应用。

圣经是基督化教育最重要的内容来源，因为圣经可以：

1. 教导人真理；
2. 监察人的错误；
3. 督促人悔改；
4. 造就人，使他们可以参加服事；
5. 预备人，使他们行各样的善事。（参见[提摩太后书]3:16-17）

教义和教会的教导是基督化教育的第二个内容来源。这些教导和教义不能处于与圣经同等的地位，或者取代圣经，只是帮助我们更好地理解 and 认识信仰。

基督化教育的第三个内容来源是教会生活和事工，即教会在历史上和在今天所做的一切事，例如服事、教导、医治、传讲福音等。教会生活和事工包括宣教工作，社会性的公益活动，基督教伦理原则在现实生活中的应用，对会众的教导，神学研究，对牧师和带领人的培训等。



第三节 为何向孩子传讲福音

对有些人来说，在星期日教导孩子的目的就是让孩子不干扰成人的敬拜服事。但是，耶稣所说的关注孩子、重视孩子的话语，让我们听到了不同的观点：

- ✚ 对耶稣来说，孩子非常重要。
- ✚ 孩子有灵命上的需求。
- ✚ 孩子能够相信救赎。
- ✚ 孩子不应该受到轻视。

因此，我们应该严肃、认真地对待儿童事工。所有基督化教育的目的，包括儿童主日学在内，就是造就耶稣基督的门徒。

福音不受年龄的限制

救恩是赐给每一个理解和相信的人的



第二单元 基督化教育者

教师比其他基督徒拥有更多传讲福音的好机会。教师拥有一些时常联系的受众（学习者）……他们把教师视为真理的源泉和引导他们把真理与生命联系在一起的人。每一位教师的目标就是使他的学生在得到建造和得胜的过程中，变得更有耶稣基督的样式。保罗清楚地阐明了这个目标：“我们传扬他，是用诸般的智慧劝戒各人、教导各人，要把各人在基督里完完全全地引到神面前。”（[歌罗西书]1:28）

肯尼斯·甘葛 霍华德·翰克斯
《基督化教育教师手册》



第一节 基督化教育者的特点

一位基督化教育者应该具备下面的特点：

1. 跟随耶稣

基督化教育者需要认识耶稣并与耶稣建立个人的关系，在基督耶稣里不断成长，这样，他才可以带领学习者认识耶稣，归向耶稣。

2. 感受到呼召

每一个人参与儿童事工的原动力都应该是上帝的呼召，这就好比一个士兵应该清楚自己是应征入伍肩负使命的人。基督化教育者都是被上帝呼召的、要完成重要使命的士兵。

3. 有一颗爱学习者的心

爱是事工的基本特征。耶稣爱每一个人，包括那些恶毒的、苦待他的人。只有在爱的基础上，耶稣的教导才能带来生命的改变。同样，基督化教育者也需要有这样一颗爱人的心。

4. 明白圣经真理，热心分享圣经信息

基督化教育者必须学习圣经，他们需要知道自己要教的内容是什么，这是一项基本的原则。从事基督化教育的教师应该顺服上帝的话语，按照圣经的原则生活，这样，他们的教导才会充满信心和激情，并具有真实的意义。

5. 委身教会

基督化教育者应当委身教会，使自己的灵命不断成长；同时，他们也需要得到教会中其他同工的支持。基督化教育者的委身也是一个很好的见证，可以鼓励学习者参与教会的事工和活动。



第二节 基督化教育者的作用

一、教导者

基督化教育者不是在教导自己的思想，而是在教导上帝的话语——圣经。在圣经中，上帝让我们：

- ✚ 认识上帝的属性、人的本相和宇宙万物的真实面貌。
- ✚ 知道被人类打破的人与上帝之间的关系如何得以恢复，人如何与上帝重新建立真实的生命联系。
- ✚ 了解人与人之间、人与万物之间建立良好关系的“法则”。

每一周，基督化教育者都肩负着教导这些真理（有时候是真理中的一些部分）的重任。

为了帮助年幼的孩子明白真理，老师可以用简单的方式表达，例如：“上帝创造了我们”、“上帝创造了世界”、“在上帝眼中我是独特的”、“上帝爱我”等。随着孩子们身心灵的成长，他们会更深地认识上帝和上帝在他们生命中的计划。期望我们的每一次教导都可以为孩子们“真理的大厦”“添砖加瓦”。

二、激励者

基督化教育者的一个主要责任就是激励学习者学习圣经真理。老师可以采用下面的方式激励学习者：

- ✚ 给学生营造一个良好的学习氛围，使学习过程既丰富有趣，又富有挑战性。让学习者自由地参与、提出并讨论问题，给学习者提供出于爱心的引导和指正；把学习与生活实际联系起来，帮助学习者发现正在学习的内容和他们当前的需要、兴趣、问题、想法之间的联系。
- ✚ 鼓励学习者积极参与学习过程：提出启发学生思考的问题，并引导他们自己寻找答案。



✚ 组织、提供一些可以激发思考、践行圣经真理的活动。

耶稣在他的教导事工中就充分利用了这些方式：耶稣在受众所在的地方，以人们可以理解的方式开始教导，他引用日常所见的事物（一袋银币、离家出走的儿子等），让人们的生活经验积极地参与到受教的过程中，最大限度地发挥了信息的有效性。耶稣也同样激励跟随他的人发现他话语的真正内涵。

三、关心者

耶稣事工中最显著的标志，就是他对人们无限的关心和看顾。一位合格的基督化教育者，会真心地关爱身边那些年幼、年少的孩子。这样的关爱可以体现在很多方面，例如：

- ✚ 倾听学习者的诉说
- ✚ 与学习者彼此分享
- ✚ 接纳自己、接纳他人
- ✚ 课外花时间与学习者在一起
- ✚ 分享学习者的喜悦，分担学习者的困苦

只有在一个温暖、充满爱的关系中，圣经的真理才会变得真实、有意义。

四、成长者

“认识神的儿子，得以长大成人，满有基督长成的身量”（[以弗所书]4:13），这是基督化教育的最终目标；而实现这一目标的途径不仅仅是言语的教导，还要有生命的影响。基督化教育者只有亲自认识耶稣，在生命中亲身经历耶稣改变的大能，才能具有耶稣的样式；但这绝不是一蹴而就的，它是一个渐进的过程。

上帝给我们提供了很多成长的途径，包括：

- ✚ 祷告
- ✚ 灵修
- ✚ 敬拜



✦ 参与服事

✦ 委身教会

每一个认真对待以上几点的基督化教育者，都会感受到一种巨大的挑战。但是，上帝并没有让我们孤军奋战；上帝已经赐给我们圣灵，带领我们、引导我们同工。要记住：我们是与上帝同工的，就像保罗说的：

我栽种了，亚波罗浇灌了，惟有神叫他生长。

[哥林多前书] 3:6



第三节 教学风格

每个人不同的个性，会形成不同的教学风格。我们可以按照一些具体的特征进行分类。以下是一些不太适用于基督化教育的教学风格：

1. “黑猫警长”型

这种类型的教师强调严格、严肃的教学风格。他可能会过分严厉，以至于让学生感到惊恐。他很难与学生建立良好的关系，并让学生对他产生真正的敬意和信赖。

2. 情绪紧张型

这种类型的教师在面对学生时会感到害怕。有时候因为自信心不足，有时候因为缺乏训练，他在教学中会显得慌张、手足无措。即使他已经做了较好的准备，但教学的过程也很容易陷入一片混乱。另一方面，学生会注意到他的紧张情绪，并因此故意“刁难”他，使他常常疲于维持课堂纪律。

3. “墙头草”型

这种类型的教师不太明确自己参与儿童事工的呼召，不太清楚自己在这项事工中所发挥的作用，因此，他们不知道应当如何对待这项事工；没有认真、奉献的心态，使他们在备课时会因为没有掌握必要的圣经真理而无法做好预备，致使他自己和学生都遭受损失。

4. “三心二意”型

如果全心服事，他本可以成为一名优秀的教师，但是他现在还不是，因为对他来说，如果星期天的服事不会影响到他喜欢的其他事情，他还是很愿意来参加的。虽然这样的教师可能很受孩子的欢迎，但是这种态度给孩子造成的影响是令人担心的。



5. “托儿所阿姨”型

这一类型的教师认为：只要孩子保持安静或让孩子有事情做，他就尽到了教师的职责。因此，他可能会设计出非常精细的手工，其精细程度远远超出了课程的需要。



第三单元 学习者

我们对学习者的认识，也就是我们与学习者的关系，直接影响着基
督化教育的果效。如果教师希望设计出适合学习者能力的课程，那么他
就需要了解学习者。这样，教师才能知道如何激发学习者兴趣，如何把
教学与学生的实际问题和需要联系起来。



第一节 理解孩子

孩子不是“小大人”，他们是拥有特殊个性和需要的独立个体。他们有很多特点，例如：

1.好动

有人说：“上帝给了孩子很多肌肉，但是没有一块肌肉是用来静坐不动的。”如果孩子发育正常，他们快速生长的肌肉就需要得到锻炼。例如：年幼的孩子，他们的主肌肉群特别需要得到足够的锻炼。随着年龄的增长，孩子慢慢学会做一些有目的、有意识的动作。这时他们就可以进行一些有创意的活动了。例如：边唱歌边做动作、戏剧表演、手工、绘画、游戏等。

2.好奇

孩子的心中充满了好奇。婴儿和幼儿总是一刻不停地触摸身边的东西，拿进嘴里尝一尝。教师可以充分利用孩子们的好奇心，帮助他们在探索、发现；有智慧的教师懂得如何激发孩子的兴趣，引导孩子自己发现答案。

3.词汇量有限

孩子的词汇量非常有限，他们倾向于用自己使用过的、发音相似的词语代替不熟悉的词语。在教导孩子圣经真理时，词汇量的限制表现在两个方面：

（1）日常生活方面

我们使用的故事和图画中，有许多是来自其他文化背景和不同历史时期的词汇；我们所面对的孩子对这些词汇比较陌生，例如：撒种、麻风病、罐子等。当然，这并不意味着我们必须使用其他词汇，只是我们在备课的过程中要考虑到孩子的理解能力，在遇到生疏的词汇时，我们可以使用图片或其他小道具加以辅助说明。提前做好预备，花一些时间解释新的词语，可以有效提高教



学的效果。

(2) “属灵观念”方面

基督教有一些专用的词汇，包括恩典、公义、救赎等。即使是一些常有的词语，比如“爱”，在基督教信仰的背景中使用，也具有特殊的含义。

这并不是说我们在教导孩子时不能使用这些词语，而是说，教师需要根据词汇的具体意义，尽量使用孩子可以理解的方式解释词汇。

4.具象思维

儿童心理学家简·帕格的研究表明：孩子会经历四个心理发展阶段。年幼的孩子不会进行成熟的思维和理解所必需的心理操作。教师需要明白：孩子的思维是具体的，他们很难理解抽象的概念。因此，例如“象征”这样的词汇对年幼的孩子毫无意义。

5.其他特征

想象力丰富——想象力是学习的挚友

善于模仿——孩子总是在进行无意识的模仿

易于相信——毫不怀疑地相信所听到的



第二节 理解少年期的孩子

我们真的可以完全理解少年期的孩子吗？也许不可能。但是，当我们和这个年龄段的孩子在一起时，还是有一些显见的特征可以帮助我们。对少年期的孩子来说，“变化”是关键。

1.生理方面的变化

少年期一般指12-17岁的阶段，但根据实际可修正为10-17岁。在这一时期，孩子的身高、体重都有非常明显的变化；孩子在生理上发育成男性和女性，他们体内的荷尔蒙分泌进入活跃期。一般来说，女孩的变化通常比男孩快一些。对孩子、家长和教师来说，这些变化都会带来一些困难和挑战。因此，做少年期孩子事工的人应该记住：课堂需要活跃，孩子需要理解。

2.智力方面的变化

少年期的孩子不会再简单地接受所听到的真理，他们期望通过自己的思考，明白“心中盼望的缘由”（[彼得前书]3:15）。因此，这时应给予他们更多的讨论机会和更清楚的指引。

这个时期，孩子的词汇量急剧增长，他们常常会使用一些同龄人之间专用的词汇，以表示他们对同龄人的认同，同时也表明他们渴望同龄人的认同。

3.心理方面的变化

这个时期，孩子的心理非常不稳定——时而高兴，时而失落；今天兴趣百倍，明天无精打采；他们很容易情绪激动——固执己见、易怒、常常起争论、嫉妒等。

他们的自我意识非常强烈，并且有明显的英雄崇拜倾向。因此，一方面他们在努力认识自我；另一方面，他们在努力寻找一种值得跟随和模仿的“榜样”。



4. 社会角色的变化

这个年龄段的孩子，希望融入同龄人的群体，渴望受到关注和欢迎。面对成年人，他们希望保持一定的距离，以使自己成为一个明确的独立个体；他们常常会反抗成人控制，表现出“青春期的叛逆”。这一时期的孩子，对异性开始产生越来越多的关注。

5. 充满着可能性

和这个时期的孩子在一起，永远不会令人绝望，上帝赐给他们充沛的体力和精力，也赐给他们孩童般纯净的心，认识上帝、体会上帝的心意。祈求上帝帮助我们，带领这些充满潜力的少年人进入这项富有创造力和挑战的事工中！



第三节 了解成长模式

当我们关注年幼的孩子和少年期的孩子的一些显著特征时，我们会发现孩子的成长有一定的规律可循。

生理水平上的变化是比较容易看见的。父母都很清楚，去年冬天给孩子买的鞋子和衣服，到了今年就穿不了了。

孩子不仅在身高、体重方面开始增长，而且在生理的其他方面也开始发育。眼睛协调的发展使他们可以阅读和书写，小肌肉群的发育使他们可以完成更加精细的动作；在同一个时期，身体的其他部位也在经历着惊人的变化。

孩子的大脑不断发育，情感世界也开始不断丰富。在社会角色方面，他们的交往方式也在变化：两三岁的孩子喜欢自己一个人玩，六岁的孩子愿意参与小组的活动，九岁的孩子喜爱集体游戏，少年期的孩子则开始发展异性之间的友谊。

在不同的发展阶段，某些特征会占据主导地位，这就是在教学过程中孩子们应该按年龄进行分组的原因。

一般最常用的分组方式为：

- ✦ 学龄前组：6岁之前
- ✦ 儿童初级组：6-9岁（1-3年级）
- ✦ 儿童高级组：9-12岁（4-6年级）
- ✦ 少年初级组：12-14岁（初中1-3年级）
- ✦ 少年高级组：15-17岁（高中1-3年级）

年龄的因素会极大地影响儿童主日学教学的效果。为了取得良好的教学成效，最好把年龄相似的孩子组成一个班级。当然，各个教会的具体情况、条件各不相同，有的教会没有足够的师资进行细致的分班。但是，至少应该分三个班级——学前组、小学组和中学组。



第四节 熟悉每一位学习者

了解了孩子的普遍特点后，我们应该意识到：每个孩子都是一个独立的个体，都有特殊的需求、不同的能力和喜好；同时，孩子的属灵状况也各不相同。

为了取得良好的教学效果，教师需要了解每一位孩子，在学习的过程中帮助他们。很多老师发现，准备一本小册子，随时记录学习者的有关信息，并为他们祷告，是一种非常实用的方式。

一、建立友谊的桥梁

我们可以学到很多关于孩子生理、心理的知识，但是，只有当我们与孩子建立温馨的友谊时，这些知识才能发挥实际的作用。

在思考“怎样做”之前，我们需要确立一些基本的态度：

1. 爱孩子

有些教师不是因为缺少知识、缺乏技巧而失败，而是因为缺少爱。爱是人与人之间交流的动力；爱不是自给自足的，而是需要相互付出、接受的。只有在和孩子们相处、彼此坦诚面对的过程中，爱才会产生实际的果效。上帝赐给我们的圣灵，已经将神的爱浇灌在我们心里。（参见[罗马书]5:5）我们因此拥有了爱，也拥有了爱的能力。每一个参与儿童事工的人都应该有一颗爱孩子的心，爱每一个孩子。

我们还要乐于与孩子为伴，乐于看见他们都是真正的孩子，而不是一个“小大人”。

2. 关注孩子的兴趣

任何友谊都必须有一些可以交流的兴趣点。我们要善于发现学习者的兴趣，并与他们一同培养和发展这些兴趣。



3.愿意分享

我们不仅要与学习者分享我们的思想、观点，还要分享我们的情绪和感受，并且在适当的时候也可以分享我们的欢乐和难处。学习者需要看见他们的教师是一个活生生的、真实的人。

二、如何建立友谊

- ✦ 在第一次的课堂上就要记住学习者的名字，并在交流的过程中尽量使用每一个人的名字。
- ✦ 倾听孩子说话，与孩子交谈。
- ✦ 课下花时间和孩子在一起。
- ✦ 邀请孩子一起去您的家。
- ✦ 参与孩子所在学校的活动——运动会、游戏竞赛等。
- ✦ 与孩子们进行电话联系。
- ✦ 尊重孩子的自信心。
- ✦ 看重与孩子的友谊。
- ✦ 拜访孩子的家庭。

采用这些方式和其他一些方式，老师可以表明：他关心学生，爱每一位学生。当然，首要的是老师要时常为每一位孩子提名祷告。



第四单元 学习的过程

学习还是听讲？

如果学习者不明白所听到的内容，那么教学就不会产生任何果效。如果学生没有理解所教授的内容，更不能将所教导的付诸实践，那么这就不能算是尽到了教导的责任，这样的教学也不是真正意义上的教学。

孩子有强烈的求知欲，一位有智慧的教师会充分利用这一点，成为一个帮助孩子学习的人。“灌输”不是教学，学生必须发挥主动性，进行积极的学习，不仅在听，而且要理解。当学生的主动性得到发挥时，学习才最有成效！

一、学习始于学习者

如果我们不了解学生，就无法开展教学。我们需要和孩子们在一起，了解他们，理解他们。请不要用高人一等的方式与孩子说话，要注意使用孩子们可以理解的语言、词汇和表述方式；当说到“拯救”、“成圣”、“悔过”、“恩典”、“牺牲”这些词语时，请想一想：孩子能不能理解这些词的意思？如果不能，那么使用这些专业的术语就毫无意义。

一位有智慧的教师会在学习者可以理解的内容之上，搭建起一座沟通的“桥梁”，帮助学习者通过这座“桥梁”理解教师教导的圣经真理。我们的目标是：学生获得了多少，而不是：我教了多少。

二、激发兴趣，吸引注意力

没有兴趣就不会产生注意，没有注意就不会产生学习。教师在课堂上的任务之一就是激发并保持学习者的注意。仅仅是安静地坐着听，就像有些很守规矩的孩子做的那样，并不意味着“学习”。教师的话可能是“左耳进、右耳出”，没有留下任何印记。如果一个星期后再问起，这样的学习者还会记得课程的内容吗？

耶稣在教导的时候，就使用很多比喻引起人们的兴趣。比如：一个牧羊人撇下九十九只羊，寻找一只走失的羊；撒玛利亚人帮助被打伤的犹太人。耶稣还使用渔夫和农民日常生活的经历抓住人们的兴趣，因为人们通常很容易记住一些熟悉的、感兴趣的事情和一些富有戏剧性的经历。

三、在实践中学习

学习者通过两种途径学习：一是通过感觉器官（视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉），一是通过表达（思考、说话、在一定的情况下的反应等）。可见，任何的学习都离不开实践。

实践不仅能够激发学习的兴趣，而且能够检验和巩固学习的效果。我们可



以利用提问、探究、角色表演、讨论、主题会等各种形式，帮助学生自己发现和探索学习的内容。学习者在这些积极的参与过程中，经历、理解并验证所学的内容，这就是真正的学习。学习者希望学习，但不希望仅仅是被教授。学习者就像一位投资人，他期望自己求证某种论断是否成立。

教学的黄金法则是鼓励学生把所听到的、发现的、寻找的和验证的真理应用到实际的生活。只有所学的内容与日常生活联系起来，课程才具有真实价值。

四、爱好有助于学习

快乐的情绪是影响学习效果的重要因素，它不仅与学习者对所教话题的态度有关，也与学习者对教师和学习伙伴的感受有关。如果学生不快乐，那么他就很难开始并坚持学习。一个孩子可能会因为受到嘲笑，没有朋友，没有融入群体，或者因为感到乏味而不愿意继续去儿童主日学。

因此，一位合格的教师需要很敏感地注意到学生是否感到快乐，并对观察的结果给予即时的回应，了解孩子不快乐的原因，帮助孩子处理不快乐的情绪。

感受到爱、接纳、赞赏、释放的孩子，最容易投入学习。我们要关爱每一个孩子，并且在这个过程中帮助孩子们彼此关爱。

学习者喜欢教师吗？学习者从教师的教导中学到很多知识，但是他们从教师的行为、态度中学到的更多。一位信靠上帝的话语、在各样的事情上遵行上帝旨意的教师，可以通过多种方式，尤其是一些无声的方式，把这种信仰传递给学生。

如果一位教师想带领学习者信主，那么他必须了解
学习者的情况和关于耶稣的真理。



还有一些物理因素，例如灯光、通风、温度、噪音、座位的安排等，都会对学习者的学习能力产生一定的影响。不合适的教室环境甚至可能会引起某些学习上的障碍。

五、学习是建立在需要的基础上

教师要注意引导学习者意识到自己属灵上的需要，这样，无论是教授还是学习，都会更加具有针对性。我们的教学不应该只注意知识的传授；如果学习者知道耶路撒冷离耶利哥有多少公里，但却不知道罪使我们远离了上帝，那又有什么益处呢？

有时候，我们可以请学习者写出一些最令他们担心的事情（可以不署名），然后，我们和学习者一起从圣经中寻找答案，看看那些圣经人物、主耶稣的话语和上帝宝贵的应许告诉我们什么，相信学习者一定会被这个过程深深吸引，也会在真实的需要中更深地认识圣经真理。

教师应该从满足认知的需要开始，将学习者引向更深层次的属灵寻求。教师可以通过以下几种方式了解学生的需要：

- ✦ 观察学生的言行
- ✦ 观察学生之间的关系
- ✦ 观察学生的家庭
- ✦ 了解学生生活中的需要
- ✦ 询问第三者（家长、牧师等）



第五单元 有效的教学途径

“途径”指的是做某种事的常规方法。在基督化教育中，教师应当使用一些常规的方法进行教导，把学习者的目光引向圣经真理——分辨不同的思想，克服理解上的困难。

途径本身不能产生信仰，但是，如果一位基督化教育者可以利用正确的途径，就有助于帮助学习者归向耶稣基督。教师要利用各种途径，帮助学习者理解课程内容，并把所教的内容与生活实际联系起来。因此，教师应当清楚教什么，怎样教。

最好的学习途径就是调动学习者的学习能力，让学习者充分参与学习过程。下面的数据大致表明了不同学习途径的不同效果。

能够保留在记忆中的信息有

10%来自听觉；

60%来自听觉和视觉；

70%来自听觉、视觉和参与讨论；

90%来自听觉、视觉、参与讨论和实践。

如果期望学习者的学习更加有效，我们就必须通过各种途径调动和利用学习者的耳、眼、嘴、手、脚。学习者参与得越充分，学到的就越多；我们在教学过程中利用的接收通道越多，学习就越有效。

注意：不要让学生仅仅说出他们可以自己想出来的答案，要引导学生从上帝的话语和圣经真理中发现答案。



第一节 选择适当的方式

在选择方式之前，请先回答一个问题：我怎样把真理和课程内容带给学生？

方式本身没有好坏之分。没有一种方式可以适合所有的环境、教学目的、年龄组和每一位教师。我们使用不同教学方式的目的是让学习者的注意力集中在课程内容上，而不是课堂形式上。

选择方式时需要考虑以下几点：

1. 要以圣经的教导为中心

在选择方法时，教师需要认真考虑课程内容。如果某种方法适合学习者的年龄组，但是不适合课程的内容，那么就必须放弃。

2. 适合学生的实际

必须考虑学生的年龄特点、生活环境、人际关系等因素。

3. 目标导向

选择的方式一定要有助于实现有效的教学，达到教学目标。

4. 学习者是否熟悉

教师必须考虑：学生是否熟悉这种方式？我需要花多长时间进行解释？当然，这并不意味着教师不应该给学生介绍新的方式。但是，教师需要明确学习者是否可以理解所要做的事情，是否能够明白教师对他们的期望。注意千万不要过多地使用学生早已熟悉的方式。

5. 环境因素

方式的选择还受制于环境：适合室内还是室外，是否有可用的教具，年龄



小组的人数是否过多或过少，等等。

6. 教师的能力

教师应该感到完全能够使用所选用的方式。如果教师没有十足的把握，那么应当寻求帮助、反复练习，以期尽快熟悉、掌握新的方式。只有当教师已经准备得很充分时，我们才可以使用一个新的方式。千万不要急于尝试！

怎样掌握一种新的方式呢？最好是先看看别人怎样实施，然后自己参与实施，最后在作了充分的准备后自己独立实施。

总是使用同一种方式会使学生感到厌烦，失去学习兴趣，降低学习效果。因此，教师要善于变换使用一些与课程目标、学生实际状况、周围环境相符合的不同方式，以期达到更好的教学效果。

一般来说，我们将具体的教学方式分为两类：

语言型：讲述故事、进行讨论

动作型：边唱歌（说唱歌谣）边做动作、手工制作、游戏活动



第二节 语言教学的方式

一、讲述故事

讲述故事可以吸引学习者的注意力，并在故事情节中呈现圣经真理。

在讲述的过程中，我们可以利用一些可视的材料和小道具，增添故事的生动性和趣味性，也可以利用合适的语言、适时的停顿、提问、身体动作、面部表情、姿势、语速、语调等因素，不断激发学习者的兴趣，保持学习者的注意力。

讲述故事之前，教师必须做到以下几点：必须熟知故事内容、所讲述的事实必须正确无误、必须清楚故事要点、必须事先进行试讲练习。

二、讨论

1.一般性的讨论

这种讨论可以理解为“就某一目的进行交流”，其目的是鼓励每一个人积极思考，通过参与的形式进行学习。但这种方式不适合比较年幼的孩子。在使用这种方式时，教师需要事先仔细设计可以启发学生思考的问题，并且，这些问题应当与教学目的有关、适合学生的年龄特点、联系生活实际；另外，教师也需要根据课程要点，很好地平衡“学生的活跃参与”和“教师的教导”之间的关系。

2.小组讨论

教师讲解一个主题后，在小组中展开讨论。

3.结伴讨论

教师讲解某个主题之前或之后，两位学习者结对子进行讨论。

4.中心小组式的讨论

某个小组展开讨论，其他学习者旁听该组的讨论，并且可以在讨论的过程中向该组提出问题，最后对该组的讨论作出评价。



三、提问和回答

我们提出的问题应当语言简洁、意义明确，并且有助于学生联系本课内容进行思考。我们可以通过学习者的回答，了解学习情况，并根据实际情况鼓励学生进一步思考，激起学生继续探索的兴趣。

我们也可以请小组一起思考和讨论提出的问题，然后请小组代表发言总结。这种方法尤其适合年龄较小、自控能力较差的孩子。

四、竞赛抢答

这种方式适合所有的年龄段，不过，最适合的还是入学后的孩子。这种方式可以充分利用学习者的竞争意识，极大地提高记忆的效果。学习者可以分成两组进行抢答，也可以根据情况分成更多的小组。提出的问题应当语言简洁、意义明确。

五、采访

请一位学习者或教师扮作一位圣经人物，接受大家的“采访”并回答问题。这种方式需要事先做好充分的准备，才能够有效进行。

六、客人分享

邀请一位客人（例如牧师等）来到教室，和学习者分享一些个人经历和见证，也可以和学习者开展互动的问答交流。



第三节 动作教学的方式

圣经课程中开展手工和其他活动，其目的就是为了更好地达到课程目标。当学习者参与和课程有关的活动时，他们就有机会重温课程内容；教师也可以借此机会观察学生理解课程内容的情况，并决定是否需要再解释某些内容。

通常，活动是整个课程中一个非常重要的部分，发挥着推进学习过程的作用，而不是仅仅让学生保持安静或打发剩余时间的手段。因此，我们需要认真准备和计划，在上课之前准备好活动所要的各种材料。

一、游戏

所有的学习者都可以参加游戏，并且所有的学习者都喜欢参加游戏。与课程内容有关的游戏具有很大的教学价值。游戏的具体形式有：

- ✦ 玩皮球、沙包
- ✦ 接力赛
- ✦ 猜词
- ✦ 寻找藏起来的物品
- ✦ 整理词语或句子
- ✦ 孩子们熟悉的游戏（如石头剪子布、音乐椅子等）
- ✦ 通过障碍

二、戏剧表演

学龄前的孩子拥有丰富的想象力，喜欢模仿，因此他们可以形象地表演、扮演故事角色。表演可以让学习者充分参与，同时也是强化记忆的理想方式。

当然，我们没有必要为了表演而表演。让学习者表演圣经故事或生活的实际情况，都必须贯穿明确的目的。其中一个重要的目的就是：把圣经故事、真理和学习者的生活实际联系在一起，帮助学习者明白圣经真理和实际生活的密



切关系。群体性的表演可以让小组的每一位成员参与进来。

当只有少数学习者可以参与表演时，我们可以采用角色表演的方式。哑剧是只用动作、不用语言表现故事情节的一种特殊表演方式。

表演前的准备工作包括：

- ✦ 编写台词
- ✦ 编排动作
- ✦ 进行人物造型和舞台造型
- ✦ 分配人物角色
- ✦ 制作表演道具，包括小木偶

三、音乐、唱赞美诗

唱赞美诗是带领学习者敬拜上帝的一种方式。在课程中，如果赞美诗的内容与课程内容有关，赞美诗还可以有效地帮助学习者记忆和回顾课程内容，并通过赞美诗的形式表达对上帝的敬拜、赞美和感谢。唱赞美诗时，可以配上相应的肢体动作，表达歌词和诗歌的含义。

唱赞美诗时一般可以：

- ✦ 给歌词配上节奏的或表达相应意义的动作
- ✦ 根据实际情况给歌曲填上新词
- ✦ 给歌词配上相应的手势

四、手工

手工是一种很有价值的教学方式。相对于单纯的听、看，积极动手、动脑可以让孩子学得更多，因为孩子们非常喜欢画图、做手工。

在利用手工形式进行教学时，我们应当注意到学生的年龄特点。年幼的孩子喜欢涂鸦，喜欢用颜色和线条表现自己的想法，但是通常不能画出一幅完整的图画。



年齡較大的孩子可以進行下面的創造性活動：

- ✦ 在紙上畫出聖經故事中的場景
- ✦ 在地板上用粉筆畫出可以用來表演的小故事場景
- ✦ 在紙上畫出故事動畫
- ✦ 用詞彙或圖片製作動態的場景
- ✦ 製作問候卡
- ✦ 製作與聖經故事相關的物品（例如書卷、聖經時代的房屋等）
- ✦ 在桌面上構建場景
- ✦ 製作橫幅、海報或拼貼畫

做手工的目的不是做出一件完美的藝術品，而是幫助孩子在認真的投入、全心的參與中，表達自己對課程內容的理解，並借以鞏固和增強學習效果。

五、書寫

這種形式比較適合年齡較大的、具備一定書寫能力的孩子。具體形式有：

- ✦ 抄寫經文
- ✦ 記錄聖經時代的故事
- ✦ 寫禱告日誌
- ✦ 描寫聖經時代人物的日常生活
- ✦ 為《×××時報》寫新聞報道



第六单元 教学媒体

教学媒体（或教学辅助工具）是达到教学目标的有效工具，但教学媒体只起到帮助作用，绝不应该成为教学的主要内容。我们可以根据学生的实际状况和课程目的，精心选择使用不同的教学媒体。

教学媒体使不可见的语言成为可视的图像，可以吸引学习者的注意力，激发学习者的兴趣；帮助学习者理解课程，接受课程内容并记忆课程内容。选用合适的教学媒体还可以帮助学生了解历史、地理和文化方面的知识。

教学媒体不一定是非常昂贵的。我们只需要利用一些废旧材料和简单的工具，再加上一些大胆的想法，就可以自制教学辅助工具了。当然，我们一定需要在课前准备好所需的物品，并且要练习几次，熟悉设备的操作方式。



教学媒体的种类可以包括：

1.黑板

包括黑板和白板。我们可以在一块硬纸板上或木板上，刷几层黑色油漆，做成一块黑板。黑板适用于各个年龄段和不同人数的小组，可以在室内或室外用于：

- ✦ 讲解故事
- ✦ 解释或说明一种物品
- ✦ 提出讨论主题
- ✦ 总结讨论要点
- ✦ 安排任务
- ✦ 引起注意

我们每个人在进行一定的训练后，都可以利用黑板画出简单的粉笔画和轮廓图。

在白板上书写时使用特殊的白板笔，白板的用途和黑板相同。黑板和白板也可以用一张大纸代替。

2.法兰绒板和袖珍插图板

把一块深色的法兰绒布固定在硬板上做成法兰绒板，在图片背后贴一些斜道的条纹，使图片可以粘贴在法兰绒上。

把一张较厚的纸折叠，然后贴在一块硬板上，做成一块袖珍插图板。

法兰绒板和袖珍插图板都是很好的教学辅助工具，在讲述故事时，我们可以让一个个可爱的圣经人物和场景“站在”板子上。

3.图片

收集各种人物和动物图片、各种场景的图片、卡通图画（一套表现或解释圣经故事的图片）和地图，建立一个图片库；也可以邀请一些擅长绘画的弟兄



姊妹，把图片复制在较大的纸张上，并保存这些材料。

使用图片可以：

- ✦ 吸引学习者的注意力
- ✦ 以直观的方式表现不熟悉的事物
- ✦ 鼓励学习者提出问题
- ✦ 把经文和学习者的日常生活联系起来
- ✦ 复习课程内容
- ✦ 帮助学习者了解圣经事件发生的地理位置，明确故事的真实性

4. 电视盒

用一个硬纸箱做成“移动电视”，把一套图片贴在一起、卷在两根木棍上，做成“电视画面”。这种工具使用不是非常便利，因此需要有选择地使用。

5. 沙盘

这种可视的辅助工具，适合学龄前至三年级的孩子，用来吸引孩子的注意力，给孩子们提供感性的认识。我们可以用一个简单的模型解释圣经故事、历史事件和风土人情。

我们可以用木板、硬纸板或大铁盒做成沙盘的底座，在其中填入足够的沙子，用硬纸板、筷子、橡皮泥等搭建房子、做成各种物品和人物等。

沙盘也可以成为一个非常好的背景工具，例如可以用来表现耶稣在耶路撒冷的最后一个星期，或者以色列人出埃及的场景。

6. 赞美诗和歌谣

对孩子来说，歌曲和歌谣都是非常理想的记忆工具，因此我们可以充分利用这些形式，帮助孩子们轻松记住上帝的话语。



在教唱赞美诗和歌谣时，我们一定要保持足够的耐心，并注意挑选那些歌词内容与课程目标相一致的歌曲和歌谣。当然，给背诵的金句配上曲子，也是帮助孩子记忆的好方法。

7. 小木偶

这种辅助工具适用于各个年龄段；但在具体使用时，我们需要根据学生的年龄组进行适当的改动。

小木偶可以用废旧的袜子、纸袋、卷筒纸芯等制作，木偶的种类包括：纸袋木偶、纸卷芯木偶、可移动的木偶、小指偶等。

我们可以使用小木偶

- ✦ 解释故事内容
- ✦ 产生新鲜感，吸引学习者的注意力
- ✦ 鼓励学习者参与、使用小木偶
- ✦ 带领学习者进行制作小玩偶的活动

8. 橡皮泥

这种教学辅助工具适用于学龄前的孩子。学习者可以用橡皮泥做与课程内容有关的人物、事物。例如：在学习挪亚方舟的故事时，学生可以用橡皮泥捏出各种动物、挪亚的家人等。

橡皮泥也可以有效地用于年龄较大的孩子。例如：学习者可以做出具有圣经时代风格的建筑、各种物品等，我们也可以请十几岁的孩子捏一个表达“爱”的造型。



第七单元 备课

优秀的教师清楚：明确教学目标是唯一一个最有效的教学秘诀。“教学目标”简洁明了地概述了教师在一个特定的课程中预期达到的主要目的。保罗就是用一个目标指引自己的方向，“我只有一件事”。（[腓立比书]3:13）

艾尔默·塔尔文
《主日学老师应当知道的》



第一节 教学目标贯穿整个过程

无论我们是一位多么敬虔的基督徒，无论我们懂得多少圣经知识，无论我们的信心有多么坚定，如果我们没有很好地准备课程，那么，我们都不可能成为一名合格的主日学教师。我们只有在细致地计划教学方案、如何运用各种教学材料、如何实施教学过程后，才能在实际的教学中达到目标、完成教学任务。因此，我们在备课时，要先思考这两个问题：我要教什么？我为什么要教这些内容？

第一个问题回答的是教学内容，第二个问题回答的就是教学目标，也就是我们希望教学产生什么样的效果。教学目标是教学实施的方向。没有教学目标的课程就像没有方向盘的汽车，你不知道会到哪里，你也到不了想去的地方。

每一次课程都应当有一个明确的教学目标，所有的教学活动都应该围绕教学目标展开，并最终引导学习者达到教学目标的要求。



第二节 备课的步骤

我们特别期望我们的老师都能够按照下面的重要步骤准备课程。

1. 祷告

这是备课的第一步。每一位教导上帝话语的教师，都需要花时间祷告、和上帝在一起（参见[腓立比书]4:6）。耶稣这位最伟大的教师，就常常花很多时间祷告。

在祷告中，我们可以

- （1）为所经历的事情感谢上帝；
- （2）祈求上帝的赦免，祈求上帝帮助我们成为他希望的样式；
- （3）祈求上帝在我们备课时帮助我们、引导我们；
- （4）祈求上帝赐给我们教导学习者的智慧；
- （5）祈求上帝帮助我们使课程充满生动、鲜活的意义。

2. 确定教学目标、选择金句

我们需要考虑学生的年龄特点和生活状况，并根据金句确立教学目标。然后，我们需要反复温习教学目标和金句，直到完全掌握于心。在确立教学目标、选择金句时，我们可以提出下面的问题：

- ✚ 这段经文中的主要人物是谁？（他是什么样的人？他做了什么？）
- ✚ 经文中还提到哪些人物？他们是谁？
- ✚ 发生了什么重要的事件？
- ✚ 事件发生在什么时候？
- ✚ 事件发生在哪里？
- ✚ 对亲眼目睹事件的人来说，这段金句有什么含义？（意思是：这段金句的真正意义是什么？）



我们可以查阅各种资料，包括圣经地图、圣经注释、圣经词典等，对以上问题做出回答并记录下来，并从中找出一条与教学目标和金句相联系的线索。

3.思考问题

在备课的过程中，我们可以提出下面的问题，帮助我们自己先思考圣经真理与实际生活的联系：

- ✚ 课程中的真理怎样应用在我的生活中？
- ✚ 这些真理可以怎样帮助我？
- ✚ 课程中是否有我可以信靠的应许？
- ✚ 是否有我应该遵行的命令？

通过我们自己对这些问题的回答，我们可以发现这些课程中的圣经真理对学习者的实际意义。

4.制定课程计划

在明确了教学目标后，我们就可以开始制定课程计划了。课程计划就是一个详细的时间表，包括敬拜、引言、讲述故事、讨论、总结、游戏活动等。课程计划可以帮助我们合理、充分地利用好课堂时间。

5.准备所需要的材料

准备所用的教学辅助工具和材料，例如图片、黑板、粉笔、纸、彩笔、铅笔等。练习几遍如何使用所选的教学辅助工具和材料。

我们可以把教学计划写在小纸条上，夹在圣经里随时提醒自己。（注意：教师一定不要拿着课本进行教学。）

6.上课时提前到教室

我们可以利用这个时间安静地祷告、准备材料、布置场地、迎接早来的学



习者。

注意：我们一定要尽量提前开始为一周的课程祷告、作准备，以免陷入措手不及的窘境。

没有好好做计划 = 计划着遭遇失败



第三节 60分钟一堂课

每个主日学课堂都有不同的时间表，以下是建议的大致安排：

1. 问候、记录生日、提醒奉献（5分钟）

迎接孩子，欢迎新来的孩子，记录生日，提醒孩子们奉献。

2. 赞美（5分钟）

选择与课程目标有关的赞美诗或歌谣，带领学习者一起敬拜、赞美。

3. 祷告（5分钟）

为学习者、教师、课程、有病的人和有需要的人祷告，也可以安排自由祷告的时间，让孩子们参与进来。祷告时可以分成小组，各组为具体的事项祷告。

4. 导入——课堂前奏（5分钟）

这一部分可以激发学生的兴趣、引导学生思考。在这一部分，我们可以使用的方式有很多，包括讲故事、提问、看图片、做简单的手工或游戏等。

5. 呈现——课文讲解、课文复习（20分钟）

无论采用怎样的方式呈现课程内容，我们都需要明确：圣经是所有教导的基础。通过课文讲解和复习，我们可以带领学生发现针对课程目标所提出的问题答案。对于年龄较大的孩子来说，提出问题、小游戏、展示图片也是理想的学习辅助方式。

6. 金句背诵（5分钟）

通过背诵金句，明确和强调课程目标，帮助学生发现圣经真理在个人生活



中的应用。在记忆金句之前，我们需要帮助学生明白金句的意义和与实际生活的联系。

7.应用和总结（包括手工、游戏、结束祷告）（15分钟）

这部分内容可以引导学习者将学习到的真理应用在实践中，因为我们所教导的内容必须和学习者的个人生活产生联系，才会具有真实的意义。基督化教育的最终目标就是造就基督的门徒。



第八單元 帶領孩子歸向基督

我們的大使命就是耶穌的教導：“使萬民作我的門徒”。（參見[馬太福音]28:19）這個大使命要時刻應用在主日學的課堂里，也要應用在家里、鄰居之間和其他任何地方。

在兒童事工中，有兩個問題常常會被提出：

你怎么知道你是一個基督徒？

對於救恩的信息，孩子可以理解多少？

即使年齡相同，但是由於靈命成長的階段不同，學習者常常會對“救恩”的概念有不同的理解。



第一节 原则

我们可以帮助学习者看见上帝在他们生活中的作为，并引导他们对此做出回应。下面是一些可以遵循的原则：

1. 避免使用抽象的概念

孩子们可以理解具体的概念，但是他们却很难理解成人认为意义明确的某些说法。例如，“耶稣进入我的心里”，“有罪并不意味着你很坏”，等等。上帝话语的信息没有隐藏在抽象的概念中，请使用孩子们的语言，使用孩子们可以理解的语言。这一条原则直接产生下一条原则。

2. 谨慎选用术语，并持续使用同一个术语

我们要留意给孩子解释术语，并且注意使用孩子们最先了解的、最熟悉的术语。例如，有很多词语可以表达“救恩”的意义：被拯救、重生、救赎、相信耶稣、耶稣在我心里、决定做一名基督徒等等。这些不同的说法会让孩子陷入迷雾中，我们可以只选择其中一两个孩子们可以理解并容易记忆的词语。当孩子们理解了几个关键的词语，包括“罪”、“得救”、“赦免”、“永生”、“相信”后，他们就已经具备了成为上帝家庭成员的基础。我们可以通过提问，了解孩子的理解程度，有针对性地进行一些解释，并鼓励孩子们用已经学习过的圣经故事解释他们自己提到的某些词语，因为学生真正的理解是建立在背景知识、教导和教师不断解释的基础上的。

3. 提出问题，鼓励孩子表达自己

我们向孩子提出问题，要耐心地等待孩子们的回答，并鼓励他们表达自己的真实感受和理解。例如：你最喜欢耶稣什么？你知道耶稣爱你后，有什么感受？



通过孩子们真实的表达，我们可以判断出孩子理解了多少，明白了多少。同样，孩子们会敏感地体会到我们对他的爱、接纳和关心。如果我们愿意和孩子个别交谈，效果会更加明显。

4.与孩子个别交谈

我们需要及时回答孩子们心里的疑问和孩子们提出的关于救恩的问题。如果有充裕的时间，教师可以在课后继续和孩子在一起，给孩子提供个别谈话的机会。很多时候个别谈话比小组讨论的效果更好，因为离开小群体的压力，孩子可以和教师更自由地交谈。教师也可以和家长商量，约定时间拜访学生。在拜访学生的家庭时，我们可以先谈论学生的家庭和家庭中的各种关系，然后可以很自然地谈到上帝对我们的爱，谈到上帝希望我们成为他的家庭成员。

在我们与孩子分享“救恩”、“罪”等信息时，我们一定要强调这些是来自上帝的话语，是来自上帝的书——圣经。只要有可能，我们就要从圣经中找出相关的经文，即使孩子还不能完全理解，但是知道听到的话语是来自哪里会让他们感到更可信、真实。

5.避免给孩子施加压力

上帝的爱是施与每一个人的。每一个人都需要对上帝的爱做出个人的回应。记住：一个可靠的决定是建立在自由选择的基础上的。我们要注意确保孩子自由地回应上帝的爱，而不是为了取悦别人、家长、老师等。我们可以给孩子一些思考的时间，并等待他们做出自己的回应。相信圣灵的工作是满有能力的。

6.依靠圣灵的带领

我们要多祷告，祈求圣灵带领我们、帮助我们，让我们知道什么时候适合向孩子们讲解救恩的信息，怎样能够更好地带领孩子们成为上帝家庭的成员。当我们常常为孩子们祷告，并花时间和孩子们在一起时，我们就会发现圣灵在



帮助我们更好地做工。

记住：引人归主是圣灵的责任，而不是教师的责任。教师需要做的是祈求圣灵使用我们，帮助我们敏感地体察学生的属灵状况和需求。我们也可以组成一个祷告团队，彼此代祷、彼此鼓励。每个孩子都不一样，我们需要认真对待不同的孩子，祈求圣灵帮助我们看见每一个孩子的不同需要。

孩子接受耶稣后，我们要和孩子的家人分享这个大好的消息，并且和家长一起商量，开始帮助孩子开始每日的祷告和读经，与孩子保持联系，继续带领和教导他们。



第二节 救恩的信息

虽然有很多方式可以表达救恩的信息，但是最重要的内容还是圣经本身。我们在选择方式时，除了记住以上六个原则外，还要仔细研读经文，明白救恩的真理。在表述救恩的信息时，我们需要阐明下面的真理：

- ✚ 世界上每一个人都犯了罪，应当受到惩罚。（参见[罗马书]3:23）
- ✚ 上帝非常爱你，差派耶稣基督来担当了你的罪，使你免受惩罚。（参见[罗马书]5:8）
- ✚ 你应该为自己所做的错事感到后悔。
- ✚ 相信耶稣为你而死。（参见[哥林多前书]15:3-4）
- ✚ 上帝原谅了你，使你成为他的儿女。（参见[约翰一书]2:12）
- ✚ 你得到了永生。（参见[约翰福音]3:16）

在孩子决志信主后，要确保有适当的跟进牧养。我们把学生的决定告诉家长、牧师，请他们协助孩子的牧养工作。