



使用者：

---

时间：

---

联系方式：

---



# 圣子之国课程纵览

## ——主 祷 文

单元	圣经故事	单元要点	圣经金句	手工
1	我们在天上的父： 耶稣关于祷告的教导 [马太福音] 6:9-13 [路加福音] 15:11-24	上帝是一位全能的神， 也是一位慈爱的父亲， 他随时愿意听你的祷告。	我们在天上的父， 愿人都尊你的名为圣， 愿你的国降临，愿你的旨意 行在地上，如同行在天上。 [马太福音] 6:10	主祷文餐垫
2	我们日用的饮食： 耶稣喂饱五千人 [路加福音] 9:10-17节 [约翰福音] 6:1-15	天父知道我们的需要， 他是我们的供应者。	我们日用的饮食， 今日赐给我们。 [马太福音] 6:11	面包筐
3	免我们的债： 耶稣用恶仆的比喻教导人 [马太福音] 18:21-35	天父饶恕我们， 我们也要饶恕别人。	免我们的债， 如同我们免了人的债。 [马太福音] 6:12	“饶恕”小饰品
4	不叫我们遇见试探： 耶稣受试探 [马太福音] 4:1-11	天父能帮助我们 胜过试探。	不叫我们遇见试探， 救我们脱离凶恶。 [马太福音] 6:13	猎奇动物相框
5	国度、权柄和荣耀： 耶稣胜过死亡。 [马太福音] 26:36-28	天父让耶稣从死里复活， 我们赞美天父的大能。	因为国度、权柄、荣耀，全是 你的，直到永远，阿门。 [马太福音] 6:13	猎奇动物纸链



# 目 录

## 教学辅助材料 4

“圣子之国”课程概览 4

装饰主题中心 5

如何带领主题中心 6

带领孩子归向基督 7

年龄特征 8

## 主题中心活动 11

第一单元 11

第二单元 14

第三单元 16

第四单元 18

第五单元 20

## 附录 22

斯瓦西里语动物名称 22

斯瓦西里语词汇 23

猎奇祷告页 24

动物识别卡 25

猎奇向导书图案 27

猎奇向导脚印图案 29

🔔 本书以拼音标示斯瓦西里语的读音，按照拼音方法连续读出即可。

🔔 “简单易行”适用于低年龄。“成长挑战”适用于高年龄。



# 课程概览

孩子喜欢探险。他们很容易着迷于探索未知世界，任何意外惊喜所带来的新鲜感和刺激感都会使他们心动。在“圣子之国——猎奇祷告”夏令营中，您和孩子将开始一段探索“主祷文”的旅程。你们要一同参与各种冒险——更深地认识天父。通过这样的探究，孩子们要与天父建立个人的关系，学会和天父交流。

[马太福音] 6章9—13节的主祷文是圣经中最著名的一段经文。很多教会的信徒每周都会背诵这段经文。耶稣的这段话有哪些丰富的内涵？希望您和孩子们通过这次学习可以对此有所了解。

在每个单元中，孩子们都会学到一段值得记忆的经文，听到一些耶稣讲的故事或比喻。主祷文的经文内容概括了有关天父的知识；耶稣的故事和比喻从另一个角度为其做了诠释。

**第一单元** 孩子们听完浪子的故事后，会明白“天父愿意听祷告”。

**第二单元** 耶稣喂饱五千人的故事显明了“天父的供应”。

**第三单元** 通过不饶恕人的恶仆的比喻，让孩子了解到“天父的饶恕”。

**第四单元** 耶稣受试探的故事要向孩子讲解“天父的看顾”。

**第五单元** 耶稣的受难、复活彰显了“天父的大能”。

课程中的非洲猎奇主题为您提供吸引“小探险家”兴趣的有效方式。您将是孩子的探险队长，带领他们开始一次塞伦盖蒂大草原（位于非洲的坦桑尼亚和肯尼亚）之行。每天，在通过主祷文认识天父的同时，孩子也会发现奇异的动物、制作猎奇手工、做各种令人兴奋的游戏、享受猎奇小零食。





# 装饰主题中心

利用各种物品或图画，简单地装饰一间教室，使其成为“圣子之国”接待中心。这本手册和《供给中心》将为您提供所需要的图案和详细说明。

## “圣子之国”小广场

装饰风格要突出非洲的文化和地理环境，营造出传统的非洲风情。用大纸做一条欢迎的横幅挂在墙上。横幅上面用斯瓦西里语写“Karibu”（发音：ka-ri-bu，意义：欢迎）；在斯瓦西里语的下面用汉语和其他几种语言写“欢迎”（英语：Welcome——wai-er-kam；法语：Bienvenue——bian-wu-nü；德语：Willkommen——wi-le-kao-man；西班牙语：Bienvenidos——bo-en-wei-diu-s；日语：ようこそ——you-ku-su）。您还可以用东部非洲的习俗欢迎来到主题中心的学生。例如：当每个班级的学生进入中心时，他先对您说“Hodi (hou-di)”，意思是“您好！可以进来吗？”您回答“Karibu (ka-ri-bu)”，意思是“欢迎，欢迎！”

在中心的墙上挂一些非洲动物的图片，用斯瓦西里语注上该动物的名字；斯瓦西里语中的常用语；非洲国家的国旗、地图。用非洲花纹图案或动物图案的布铺盖桌子。如果可能，再放置一些具有非洲特色的物品，如玩具动物、篮子、地毯和手鼓等。





# 如何带领主题中心

主题中心的活动目的是让孩子仿佛置身于非洲，参与猎奇探险，透过这样的形式帮助他们理解当天的圣经学习要点。

## 对带领主题中心教师的要求

- 1、熟悉每一单元的课程内容阅读圣经故事、参考资料，并背诵金句，以便能自如地和学生分享这些内容。
- 2、熟悉每一单元的学习目的
  - ✎ 虽然这些学习目的主要是在圣经故事中心的教导中体现出来，但是在主题中心也会涉及。
  - ✎ 只有熟悉学习目的，才能在“谈天说地”活动中做到不偏离主题。
- 3、阅读每一个活动的具体说明

活动的难易程度可根据学生年龄水平进行适当的改动。
- 4、收集活动所需的材料
  - ✎ 列出所需的材料提交给夏令营负责人或材料负责人。
  - ✎ 把一般材料和每天使用的特殊材料分类放在贴有标签的盒子里。
- 5、在圣经夏令营开始之前，装饰好教室（参见“装饰主题中心”）。
- 6、按照指导手册带领活动。

阅读指导手册在每个活动中提出的谈话建议。这些建议可以帮助孩子认

识圣经真理，明白怎样把真理应用在日常生活中。在讨论的过程中，您会发现一些绝佳的机会，和孩子分享怎样接受上帝的爱、和饶恕，成为上帝的孩子（参见“带领孩子归向基督”）。

## 服事的功能

主题中心也具备福音事工中心的功用。利用每一个活动中有关服事的讨论话题，帮助孩子理解服事工作的目的和要点。（参阅《负责人手册》中的“福音事工与服事工作”部分。）



# 带领孩子归向基督

当我们用话语和行动见证耶稣的爱时，我们就已经为孩子接受耶稣作他的救主开了一个好头。此外，您和助手们要充分利用每一次机会，与未信主的孩子分享救恩的信息。您的心中应有一个确信：**孩子能明白救恩，并做出信主的决定。**每次您讲完圣经故事之后，可以花一点时间传讲救恩的信息。

以下是几点建议：

## 1、孩子很容易被耶稣吸引

通过以往的教导，孩子们了解到耶稣是一个有爱心、热心、同情心的人，他很喜欢小孩子，孩子们也很喜欢他。这些观念和记忆，为孩子们接受耶稣为个人的救主，跟随耶稣过圣洁的生活打下了良好的基础。

## 2、了解情况，不要强迫

不要迫使孩子做出信主的决定；更不要在他们还不太明白真理的情况下，让他们做出盲目的决定。有些来自基督徒家庭的孩子可能已经做了决志信主的祷告。所以您要了解来参加夏令营的孩子的属灵生命状况，在夏令营的过程中随着圣灵的引领尽您的责任。

## 3、和孩子个别交谈

决志信主是孩子和耶稣之间建立个人关系的开始，所以对孩子的带领应该是个别的。带领的过程中，您可以提出一些问题，用这种方式了解孩子对救恩真理的认识状况。多使用“你认为……”这样开放式的问题向孩子提问。如此可以使您有机会听到孩子的真心话。

## 4、谈话要简单明了

“重生”或“圣灵内住”这样的话远远超出了孩子的理解力。您应该着重讲解天父怎样原谅犯错误的人，并接受人成为他的孩子。例如：以前，你因为不认识上帝，做了许多错事，圣经把这样的错误叫做“罪”……犯错误都会受罚，犯罪的惩罚就是死亡……，但是，因为天父爱你，他就让自己唯一的儿子耶稣替你受了罚……，今天只要你愿意向天父认错，请耶稣来做你的救主，天父就原谅你，让你成为他家里的孩子……





# 年龄特征

## 6-8岁孩子

### 身体特征

“好动”是这个年龄段孩子的主要特点。这个阶段，小块肌肉的协调运动在继续发展。一般来说，女孩子的发展比男孩子快一些。因此，每个中心都给孩子提供充分活动的机会。

### 社交特征

孩子会有意识地取悦老师或带领者。他们都努力使自己被同龄人接受。在这个年龄段，孩子们不易接受“互利互惠”的原则，对他们来说成为“第一”和“冠军”是最重要的。让这个岁数的孩子等待轮流参与活动是比较困难的，不过这种状况在二年级时会得到改善。一个孩子的思维模式逐渐地从“我”转向“你”，正体现了他们社会化的进程。因此，教师要在这方面给孩子一些磨炼的机会。帮助孩子学会接纳别人的观点和愿望；除了考虑他自己的益处之外，也要考虑到小组的利益。

### 属灵特征

借助清晰的讲解和具体的例证，孩子们可以认识到上帝的全能、奇妙和爱。上帝没有具体的形象可能会使孩子有些疑惑，但是，当父母和教师用自

己的态度和行为表现出这种爱时，孩子们会更容易理解上帝与我们同在这一信念。因为福音传播的最好载体是真实的关爱。他们需要具体的实例，让他们明白耶稣怎样爱人和关心人，这会帮助孩子接受耶稣成为个人的救主。孩子们可以学会随时随地用自己的语言和上帝说话，他们需要定期祷告的机会。

### 情绪特征

在孩子们逐渐走向独立的过程中，他们会不断经历新的紧张情绪。有时候，孩子们会发现很难控制自己的行为。他们仍然非常渴望得到成人的赞同，而且也在不断期望得到同龄人的赞同。因此，教师要提供机会，让每个孩子知道并感受到您对他的爱。真心地关心每个孩子的活动和成就。记住孩子的姓名，并以积极的方式经常使用孩子的姓名。

### 认知特征

这个年龄段的孩子非常渴望学习，他们会提出各种各样的问题。他们喜欢重复故事和游戏。他们对时间的认知非常有限，常常只想到现在，而没有想到过去和未来。听说的能力迅速发展（女孩一般早于男孩）。每个孩子都认为别人同意他的想法。这个年龄段孩子的理解能力依然有限，他们可以把握一些词的意义，但是对全句的理解还有障碍。因此，教师说话时要简单、明了，尽量避免使用孩子们不懂的词语。





# 年龄特征

## 8—10岁孩子

### 身体特征

这个年龄段的孩子肌肉运动非常协调。女孩的协调能力超过男孩。他们可以专心地坐较长的时间。但是，也会因为自己不够完美的行动或者沉闷的气氛而表现出烦躁不安。所以，老师要学会在教学安排上变换活动样式，增加一些有趣的肢体活动，以调节他们的情绪，并适时地给他们肯定和激励。

### 社交特征

在同龄人中拥有地位的想法变得愈来愈强烈。大多数孩子面对陌生人依然会感到害羞，表现出只和少数几个好朋友在一起的强烈愿望。有些孩子依然缺乏建立友谊和保持友谊所需的基本社交技能。所以，您要注意观察哪些孩子需要朋友。坐在他旁边，帮助他参与到正在进行的活动中去。

### 属灵特征

孩子乐意感受上帝的帮助和带领。他们承认需要救主。他们会有成为天父家里的孩子的渴望。当孩子对“罪”开始有深入的认知和感受时，您要及时地给予他们真理的引导。对于那些接受耶稣为救主的孩子，不要存拔苗

助长的心态，要意识到他们是吃奶的羊羔，新发的嫩芽，给他们时间和空间，做好陪他们成长的准备。例如：鼓励而不是强迫孩子在众人面前开口祷告；和孩子谈论天父的赦免；与愿意相信耶稣的孩子个别交谈等。

### 情绪特征

这个年龄段的孩子喜欢以嘲弄人、给人起外号、批评人、或玩弄言语技能等方式来宣泄情绪。8岁的孩子已经基本确立了公平原则和判断是非的价值体系。9岁的孩子开始在家庭成员之外寻求认同感。这个年龄段的孩子很喜欢模仿成人的行动，您要抓住时机成为他们属灵生活的榜样。您要常常激发孩子的创造力和自我认识的能力。通过您的言语和行为，让孩子明白：爱在这里。

### 认知特征

孩子开始认识到：除了他们自己的观点外，别人的观点也是有道理的。他们逐渐开始建立起一个开放性的、多样化的认知体系，不再只抓住一种观点不放。他们更具抽象思维的能力，具有更大的创造力。然而，处于这个阶段的孩子由于意识到自己在某些方面能力的欠缺，会出现急躁、畏缩、紧张等情绪。您和他们一起通过查找和阅读经文，鼓励他们从圣经中寻找指导。



# 年龄特征

## 10-12岁孩子

### 身体特征

这个年龄段的孩子已经掌握了大部分的运动技能，他们充满好奇心，积极寻求各种新的经历。过快的成长也很容易使孩子感到疲劳。10岁的男孩依然会和女孩一起参与活动。但是，11岁的男孩则更倾向于和同性伙伴一起游戏。

### 社交特征

与同龄人的友谊迅速成长，相互之间的交流日益频繁。为了寻求独立，孩子们离开成人，自己聚集在一起。每个孩子都希望成为同性团队中的一员，不愿意在竞争中孤立自己。面对这样的孩子，您要更多地倾听他们的谈话，善于向他们提出问题，避免对他们的言行做出过于主观的判断。

### 属灵特征

孩子们可以很深地感受到天帝的爱，也能够和朋友分享福音的信息，并且已经具备了参与传福音和侍奉的能力。孩子能够学习在做出决定时，寻求天帝的带领。所以，您可以在他们需要建议的时刻，为他们提供圣经的依据。您还可以邀请孩子参与服侍工作。

### 情绪特征

通常，这个年龄段的孩子愿意合作、易于相处、知足、友善、招人喜欢，大多数人乐于和他们在一起。但是您要注意的是：一些11岁的孩子正在经历不稳定的情绪变化，常常出现情绪波动。所以，要善于观察他们的情绪。给孩子们多一些选择的机会，少一些不必要的限制。他们特别需要有人倾听他们的经历，关注他们生活中的问题。

### 认知特征

孩子已经具备了完善的语言能力，能够创造性地表达自己的观点和情感。做出伦理道德方面的决定对他们是一个挑战。到了11岁，孩子开始进行抽象思维。他们开始认为自己已经长大，同时开始质疑大人的观点。他们具有很强烈的英雄崇拜倾向。所以，为他们营造一种安全、被接纳的氛围，多提供一些交谈、提问和讨论的机会；关于怎样做好某件事情，您可以让他们发表看法，给出建议。



## 第一单元

# 我们在天上的父：

## 耶稣关于祷告的教导

参考经文 [马太福音] 6章9 - 13节, [路加福音] 15章11 - 24节

**金句背诵** 我们在天上的父, 愿人都尊你的名为圣。愿你的国降临。愿你的旨意行在地上, 如同行在天上。

[马太福音] 6章9 - 10节

**单元要点** 上帝是一位全能的神, 也是一位慈爱的父亲, 他随时愿意听你的祷告。

**学习路标** 通过本课的学习, 学生可以

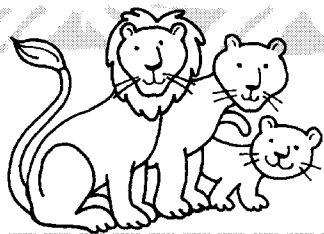
- 1、概述耶稣讲的关于浪子回头的故事;
- 2、知道上帝是一位慈爱的父亲;
- 3、感谢上帝随时愿意听我们的祷告;
- 4、祈求在圣灵的带领下, 成为上帝家里的孩子。

### 教师默想

耶稣教导门徒称上帝为“父”, 这虽然不是一个新的想法, 但也绝不是当时的人们称呼上帝的方式。有些人认为全能的上帝是威严的、难以接近的, 对他们来说, 称上帝为“父”是一个巨大的挑战。同样, 对于今天的一些基督徒来说, 把祷告视为“与一位慈爱的父亲谈话”依然有一定的难度。

上帝是宇宙的君王, 全能的统治者, 是圣洁的公义之源, 这些观念对我们的理性来说可能并不生涩。然而, 由经历而产生的对父爱的确信, 却不是经过一朝一夕就能得来的。耶稣愿意帮助我们以亲密、无惧的心来到天父面前。

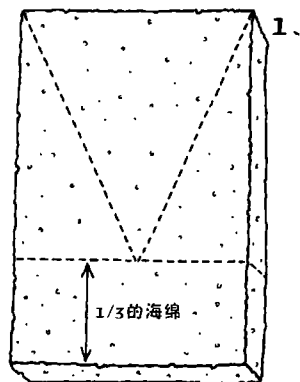
我们对上帝的认识和经历会不断地更新、丰富我们的祷告生活; 在祷告中与天父亲密的联结同样会使您对他的认识和经历更鲜活。



## 阿丁卡祷告日记

### 准备

裁剪海绵(如图1所示)。长方形和三角形必须完整地剪下来。把剩下的海绵块剪成各种小几何形和长条形。在工作区铺好报纸,准备好需要的颜料。



### 指南针

Karibu (ka-li-bu)! 在非洲的斯瓦西里语中是“欢迎”的意思。在这个中心,你们将了解在猎奇旅行中会看到的一些东西。

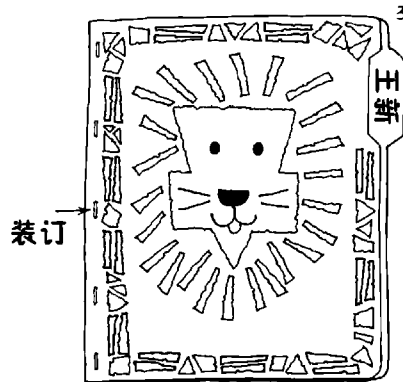
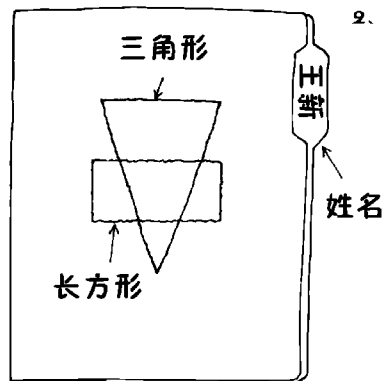
在西部非洲的加纳,人们制作一种称为“adinkra”(a-din-ke-la阿丁卡)的印染花布。过去,这种花布只有国王和王后才能在特殊的场合穿着,但是现在其他的人也可以穿了。每一个色彩绚丽的图案都讲述着一个故事。

### 给养站

- △ 祷告日记页
- △ 胶带
- △ 剪刀(每人一把)
- △ 报纸
- △ 金色、黑色、红色或绿色的颜料
- △ 调色盘或杯子
- △ 彩笔
- △ 毛笔
- △ 订书机
- △ 较厚的浅色纸(每人2张)
- △ 薄的海绵(每3人一块)

今天你可以做一个日记本,用“阿丁卡”花布图案装饰这个本子。你们谁写过日记?(自由回答。)

每人发一张厚纸当作封面,让学生在上面写自己的名字。学生用海绵块沾颜料,在纸上印狮子的头像。先印一个三角形(尖顶朝下),再印一个长方形,与三角形交叉(如图2所示);用长的海绵条印狮子的鬃毛(如图3所示);用毛笔画出狮子脸上的内容;把剪下来碎海绵粘在四边(如图3所示)。



将做好的封面晾干,和五张祷告日记页和封底页放在一起,用订书机沿左边钉好。(也可以用打孔机打孔,用纱线或细绳装订日记本。)

有时候,狮子被称为“兽中之王”。狮子为什么会被称为“王”呢?(因为它有力量)日记封面的狮子代表力量。你认为谁最有力量?上帝最有力量。他爱我们,随时听我们说话。无论我们在哪里祷告,上帝都听见。你可以在日记上写出你的祷告。不管你是大声地祷告还是小声地祷告,或者是写在日记上,上帝都会知道。

### 小锦囊

可以先不把日记页装订在一起，而是由圣经故事中心的带领人保管。在圣经夏令营的课程全部完成后，再把每位学生的“祷告日记”分别装订起来，发给他们留做纪念。

### 简单易行

学生用彩笔在封面上画出狮子的图案，或者把剪好的图形贴在封面上。

### 成长挑战

学生自己把海绵剪成各种形状、自己设计的图案。

### 福音话题

今年，我们圣经夏令营的特别祷告事项是为非洲的孩子祷告。斯瓦西里语和祖鲁语是非洲人使用的语言，用这两种语言写的关于耶稣的书籍几乎没有。我们可以为正在非洲用当地的语言编写主日学教材的基督徒祷告。我们每个人都可以帮助非洲的孩子认识上帝的爱、成为上帝的孩子。



## 第二单元

# 我们日用的饮食：

# 耶稣喂饱五千人

参考经文 [路加福音] 9章10-17节；[约翰福音] 6章1-15节

金句背诵 我们日用的饮食，今日赐给我们。  
[马太福音] 6章11节

单元要点 天父知道我们的需要，他是我们的供应者。

学习路标 通过本单元的学习，学生可以

- 1、知道耶稣给五千人提供食物，满足了他们的需要；
- 2、讨论上帝怎样满足我们的日常需要；
- 3、感谢主耶稣对我们每天的关心和爱护，同时学习关心别人的需要；
- 4、祈求在圣灵的带领下，成为上帝家中的孩子。

### 教师默想

“我们日用的饮食，今日赐给我们。”这是一句对基督徒来说耳熟能详的经文。短短的一句话却包涵丰富的属灵含义。

它告诉我们：天父是我们的供应者。这不仅表明他是创造和托住万有的大能者；还表明他供给他儿女的生活需要。主曾经成为人子，一个完全的人，亲身感受过饥渴冷热，劳苦疲乏；因此他更能体恤我们，顾念我们。

其次，它让我们明白：天父不是我们欲望的满足者，而是我们生命的依托。从前，以色列人在旷野的时候，他们需要的是什么呢？从生理的角度看，他们需要维持生存的食品；从灵命的角度看，他们需要与上帝建立信靠的关系。从以色列人发的怨言中可以看出，他们只考虑生理的需要。所以上帝说：“百姓可以出去，每天收每天的份，我好试验他们遵不遵我的法度。”这样的“试验”看上去很轻松，“每天收每天的份”，很容易遵行。结果以色列人却没有圆满地完成这个“测验”。上帝有能力供给他们多得吃不了的食物，但是那样做是建立不起正确的神人关系的。

今天的经文同样是要帮助我们建立这种信靠关系。切记：不要妄求！人常说：“一枝杖可以帮助你行路，一捆杖就反而成了累赘。”愿我们以今天的主祷文为祈祷的开始，进入和天父紧密的生命联结中吧。



## 制作煎饼

### 准备

在大纸上写出煎饼的做法。把所有的器具和材料放在中间的桌子上，或者量出所需的材料，放在各个工作区内。学生将手洗净。

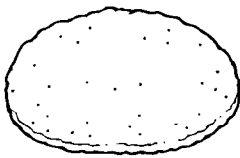
### 指南针

今天我们学做煎饼。每天，世界各地的人们吃各种不同的食物。你喜欢吃什么样的饼？今天我们可以做一种非洲人吃的薄煎饼，叫“chapati (ce-ha-pa-ti)”。学生分组，每组三人。助手带领各组完成下面的步骤：

- ✎ 取1杯面粉和少量的盐，倒进碗里（留下一些面粉，揉面和擀面时使用）。
- ✎ 往面粉里倒1勺清油。
- ✎ 往面粉里加半杯水。搅拌面粉，制成面团。
- ✎ 在工作区铺洒少许面粉，揉制面团，约5分钟。
- ✎ 把面团分成三块。
- ✎ 用擀面杖把小面团擀成直径为15厘米的圆形。
- ✎ 在老师的帮助下，把薄煎饼放在温热的锅里烙成金黄色。

### 给养站

- 🍷 胶带
- 🍷 厚纸
- 🍷 剪刀
- 🍷 量杯或量勺
- 🍷 小电炉或煤气炉
- 🍷 锅、锅铲
- 以下物品每三人一份
- 🍷 1杯面粉（可以多一些）
- 🍷 少量的盐
- 🍷 和面的碗和勺子
- 🍷 1勺清油
- 🍷 半杯水
- 🍷 擀面杖
- 🍷 干净的工作区
- 🍷 大纸



食物为人们提供了工作、学习和游戏所需的能量。我们今天的猎奇动物——长颈鹿在哪里找到它的食物？（高高的树枝上）上帝给长颈鹿一个长长

的脖子，使它可以吃到高高树枝上的叶子。上帝也关心我们，为我们预备各种食物。在主祷文中，哪一句话说明是上帝为我们预备食物？（日用的饮食，今日赐给我们）学生一起吃煎饼。

### 简单易行

全班一起揉一个大面团。然后把面团分成小份。每人一份，学生自己擀成薄饼。

### 成长挑战

年龄较大的孩子可以多做一些薄煎饼，拿到小吃中心和大家分享或和家人分享。



### 福音话题

上帝使麦子成熟，麦子可以做成面粉，这是非洲儿童经常吃的一种粮食。我们多么希望他们能吃得饱，而且学会感谢上帝的恩典！我们一起祈求上帝赐给他们更多的老师，教导他们有关上帝的事。请一位学生为在非洲教导圣经的老师祷告。

### 文化走廊

如果您想带着学生尝试更加传统的风味，就制做“乌咖哩 ugali (ou-ga-li)”。 “乌咖哩”是一种用小火慢慢熬出来的玉米粥。上课之前，您先准备好制作“乌咖哩”所需的材料：每三个学生200毫升水，少许盐，60毫升的玉米面。将水烧开后，加入盐，一点一点地把玉米面放进水里。调成小火，煮10分钟，同时不停地搅拌。做成后，把玉米粥存放在容器里。吃前加热一下即可。



### 第三单元

## 免我们的债：

# 耶稣用恶仆的比喻教导人

参考经文 [马太福音]18章21 - 35节

金句背诵 免我们的债，如同我们免了人的债。

[马太福音] 6章12节

单元要点 天父饶恕我们，我们也要饶恕别人。

学习路标 通过本单元的学习，学生可以

- 1、知道耶稣用恶仆人的比喻说明：要饶恕别人；
- 2、列举出原谅别人的具体情况；
- 3、祈求上帝饶恕他们的错误；
- 4、祈求在圣灵的带领下，成为上帝家里的孩子。

### 教师默想

[马太福音]的作者马太所记录的“主祷文”使用的是经济术语“免债”来描述上帝的饶恕。（[路加福音]的作者路加则没有使用类似的词汇。他说：“免我们的罪”。[路加福音]11章4节）也许因为马太曾经做过税吏，所以他更习惯于使用经济词汇。他肯定遇到过欠债的人，看到过他们想方设法躲避税吏的情景，也一定了解欠债人的恐惧和痛苦。

耶稣在“不饶恕人的恶仆人”这个比喻中将上帝比喻成债主，人们则是欠债的人。上帝不是那种我们生活中常见的冷酷的债主，他愿意免去人的债。上帝是我们的父神，是发慈悲的父。他不但给人丰盛的供应，愿意听人的祷告；还差遣他的独生子耶稣死在十字架上，彻底洗净我们的罪。

耶稣告诉我们：我们得到了饶恕，同样我们应该饶恕那些得罪我们的人。上帝不只赦免了我们的罪，也改变我们的心，让我们更像他，成为有爱心和宽恕别人的人。





## 动物头箍

### 准备

把动物识别卡复印在白纸上，剪下来。每三至四个学生两套动物识别卡。

### 指南针

指着动物识别卡提问：斑马、长颈鹿和非洲豹有什么共同的特征？（它们都有特殊的花纹。）你认为上帝为什么给这些动物特殊的花纹？（花纹与自然界的背景混合，使它们容易藏起来。）这种特殊的颜色和花纹叫天然保护色。还有哪些动物有天然保护色？（鳄鱼、蝴蝶、青蛙等。）

学生选择他们喜欢的动物，制做动物头箍。先用彩色铅笔或水笔在面具上涂颜色，然后剪下动物形状。用打孔机在有标记的地方打孔，把线绳从孔中穿过去（如图所示）。

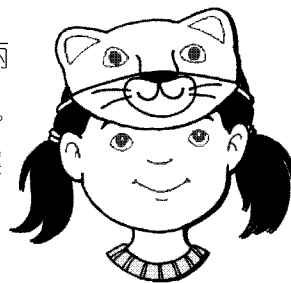
斑马依靠天然保护色躲避敌人。有时候，人们也会互相躲避，尤其是在做了错事时。但是，无论我们躲到哪儿，上帝都在看着我们，他对我们的爱不会改变。你可以随时请求上帝的原谅。上帝一定会原谅你，帮助你重新开始。要知道，请求上帝的原谅比躲避他好得多。

### 给养站

- 📁 动物识别卡（见书后附图）
- 📁 动物头箍（自己画一些黑白的头箍，参看《手工中心》P32）
- 📁 较厚的白纸
- 📁 打孔机
- 📁 彩色铅笔或水笔
- 📁 纱线
- 📁 剪刀（每人一把）
- 📁 镜子（可以几个人共用一面大镜子）

### 戴着头盔做游戏

游戏之一：把学生分成三至四人的小组，用两套动物识别卡玩一个记忆游戏。把卡片扣放在地上。大家轮流翻卡片，一次翻两张。如果翻出两张图案不同的卡片，就将它们放回原处；如果翻出相同的卡片，就把两张卡片放在自己面前。



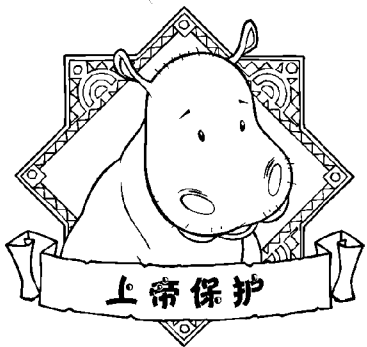
游戏之二：每人发四张卡，第一位学生从他右边的同学手中随意抽出一张卡；依次类推。当某位学生拥有了四张同样的动物卡片时，他要立刻摸自己的鼻子，其他学生要跟随他摸鼻子。最后一个摸到鼻子的学生输掉这盘游戏。

### 成长挑战

提供一些装饰的小材料，让学生用这些材料装饰他的面具。

### 福音话题

祷告是传福音工作中很重要的一部分。让我们以祷告请求上帝帮助非洲的孩子，愿他们早日得到用斯瓦西里语和祖鲁语写的儿童主日学教材；明白上帝的爱，接受耶稣做他的救主。



## 第四单元 不叫我们遇见试探：

# 耶稣受试探

参考经文 [马太福音] 4章1-11节

金句背诵 不叫我们遇见试探，救我们脱离凶恶。

[马太福音] 6章13节

单元要点 天父能帮助我们胜过试探。

学习路标 通过本单元的学习，学生可以

- 1、知道耶稣在旷野里用上帝的话语战胜了魔鬼的试探；
- 2、列举那些会让他们犯错误的原因；
- 3、当他们被诱惑时，祈求上帝的帮助和拯救；
- 4、在圣灵的带领下，成为上帝家里的孩子。

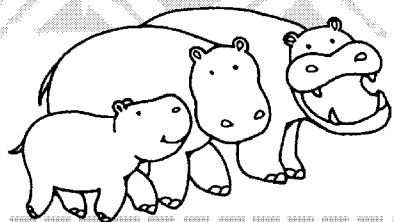
教师默想

人小时候判断事物的标准经常是：非好即坏，非对即错。后来慢慢地认识到：做出选择和判断并不是一件那么简单的事。有时，我们会遇到进退两难的情况，仿佛有好几种力量在牵拉着我们，使我们无所适从。

而今的社会，被各种观点、标准所充斥着。其中不乏试探、诱惑和诡辩之道。这些力量可以将本不合理的事合理化；把黑的说成灰的，甚至是白的。当我们开始从罪人的计谋，站罪人的道路，进而坐褻慢人的座位时，我们就进入了试探。我们就会慢慢地被拽入到危险的境地。即使我们知道某种事物的罪恶本质，但是它对我们的诱惑力却丝毫不会减少。

耶稣很清楚试探的力量。但是他选择来到这个世界上，就选择了面对这样的挑战。圣经说主耶稣也“曾凡事受过试探，与我们一样”。（[希伯来书] 4章15节）他如此行的目的是：“他自己既然被试探而受苦，就能搭救被试探的人。”（[希伯来书] 2章18节）

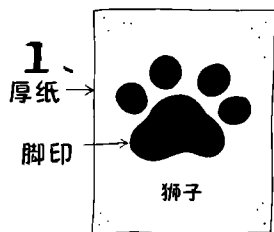
想象一下上帝的圣子经受试探的情景吧！在我们的生活中，一定会有试探，但求主保守我们不要进入试探。在我们不慎落入试探的网罗时，我们要祈求上帝的搭救。



## 猎奇向导书

### 准备

复印猎奇向导书的图案,剪下来。每个学生装订一本猎奇向导书。把动物的脚印复印在厚纸上,剪下来;标明动物名称(如图所示)。按这样的方式做两套动物脚印卡。用几张桌子拼成一个工作区。在工作区放好蜡笔或彩色铅笔和动物脚印卡。



### 指南针

每个猎奇者都需要一本帮助他识别动物足迹的向导书。现在让我们自己动手制作一本猎奇向导书吧。在工作区内,每人先装订一本猎奇向导书。然后,学生把一个动物脚印卡衬在空白页的下面,用蜡

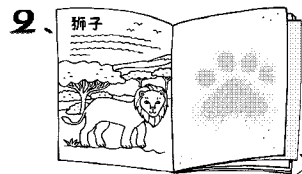
笔或彩色铅笔轻轻地在空白页上涂抹,使动物足迹的轮廓呈现在空白页上(如图所示);这样画出所有动物足迹,并让学生随意装饰他的猎奇向导书。

今天我们要认识的非洲动物是什么?(河马)在斯瓦西里语,河马叫kiboko (ki-bu-kou)。看上去,河马动作缓慢、喜欢睡觉。如果一位猎奇旅行者想给河马拍摄一幅照片,可不是一件容易的事。因为在炎热的夏天,河马会潜到水里以保持身体的凉爽。它能在水里呆6分钟而不用出来换气。如果你的行动惹它不高兴,那它可能变成一种很危险的动物。

### 给养站

- △ 向导书图案(见书后附图)
- △ 向导脚印图案(见书后附图)
- △ 胶带
- △ 剪刀(每人一把)
- △ 钉书机
- △ 厚纸
- △ 胶水
- △ 蜡笔或彩色铅笔

知道做些什么事情会给你带来怎样的结果是很重要的。多读圣经能帮助我们知道哪些事该做,哪些事不该做。经常有人告诉我们不要做一些事,因为那样真的对我们不好。



猎奇脚印卡

有的时候,尽管你知道做这件事会给你带来不好的结果,但你心里还是想去做,圣经告诉我们这叫作——试探。这时候你需要认真地请求上帝的帮助,勇敢地拒绝试探!

### 简单易行

让孩子把蜡笔的标签撕掉,用蜡笔的侧面在书页上涂抹,这样涂出来的画看起来像“蚀刻画”。

### 成长挑战

准备一些科普书籍或从网上下载一些资料,让学生从中找出关于这五种动物的趣闻,写在自己的猎奇向导书上。

### 福音话题

如果你去非洲进行猎奇旅行,“猎奇向导书”可以帮助你躲开危险。上帝给了我们什么,帮助我们躲开危险的事?(圣经;圣灵的提醒;比我们有经验的人等。)为非洲的孩子祷告,愿他们也能很快地得到用他们自己的语言写的儿童主日学教材,帮助他们明白哪些是正确的事,哪些是危险的事。



## 第五单元 国度、权柄和荣耀：

# 耶稣胜过死亡

参考经文 [马太福音] 26章36节 - 28章

金句背诵 “因为国度、权柄、荣耀，全是你的，直到永远，阿门。”

[马太福音] 6章13节

单元要点 天父让耶稣从死里复活，我们赞美天父的大能。

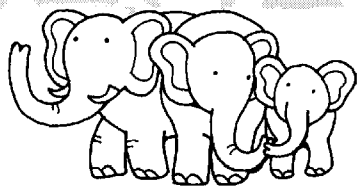
学习路标 通过本单元的学习，学生可以

- 1、知道天父让耶稣从死里复活显明了他的大能；
- 2、说出他可以为哪些事项赞美天父；
- 3、用话语、音乐、手工赞美上帝；
- 4、在圣灵的带领下，成为天父家里的孩子。

### 教师默想

有时我们背负着沉重的忧愁来到天父面前开始祷告；有时我们感觉祷告时离天父很远；有时感觉赞美没有激情，敬拜没有感动。不要灰心，更不要放弃。看看诗篇中的那些祷告，诗人的感受仿佛与你我有类似之处。但是他们没有停止祷告，反而向上帝尽情地倾诉心声。在表达了忧伤，甚至愤怒之后，我们惊奇地发现：祷告的中心开始从以人、事为中心，转向以上帝为中心。诗人开始思想上帝的爱、能力；思想他的应许；而这些诗歌多以赞美上帝为结束。

愿你我的忧愁、冷淡、麻木被天父的接纳与爱融化。愿你我专心思想他的话语，愿赞美从我们心里涌流出来。赞美吧！和受造之物一同赞美这位伟大的创造者。赞美是告白信仰的一种方式，宣告天父配得荣耀和尊崇；赞美是帮助我们经历与天父真实关系的一种方式。现在，我们在这地上赞美他；将来，在永恒的国度里我们依然赞美他。



## “猎奇之声”赞美乐队

### 指南针

在打猎活动中，寻找猎物的办法之一是跟踪动物的足迹。我们还能通过什么方法找到猎物？（动物的声音）每种动物都有自己独特的声音。大象发出什么样的声音？（叫声像吹喇叭；走路像跺脚的声音 摔尾巴发出的“嗖-嗖”声。）狮子发出什么样的声音？在猎奇旅行中，我们还能听到哪些声音？（风声、雨声、瀑布声等。）今天要我们自己制作一些“猎奇之声”乐器。

让学生用5分钟时间，认识各种材料发出的声音。然后使用剪刀、胶带和订书机等工具把这些材料做成“乐器”。用这些“乐器”模仿他们在“猎奇旅行”中听到声音，包括动物发出的声音、风声、雨声等。

可以制作的乐器有（如图所示）：

- ✦ **弦乐器**：把几根粗细不同的橡皮筋，套在开口的纸箱上，做成用手指弹拨的乐器。
- ✦ **打击乐器**：把一些豆子或小石子装进纸筒或纸箱子，用订书机或胶带封住纸筒或箱子的口，用彩色铅笔装饰乐器。
- ✦ **鼓类乐器**：用纸箱子或塑料容器做一个简单的鼓。然后用彩色铅笔装饰。可用手或木筷子敲鼓。

### 给养站

🔔 胶带

🔔 剪刀

🔔 订书机

🔔 各种可以回收利用的材料，如卷筒纸芯、塑料盆、小纸箱、气球、纸、橡皮筋、夹子、豆子、小石子、瓶盖、纸板、空塑料瓶、木筷子、绳子等。

制作完成后，您带领学生使用这些乐器来模仿下面各种声响：在非洲，暴风雨会来得很突然。暴风要来的时候，周围非常寂静；然后我们听到了风的声音；不久大雨点就掉在了沙地上；风越刮越大，雨点越来越密。一会儿，暴风雨突然开始减弱，很快就消失得无影无踪了。现在我们用自己做的乐器模仿非洲暴风的聲音！

这真是一场强劲的暴风雨！但是谁创造了这样猛烈的暴风雨呢？上帝掌管万有。他爱所有的动物，给它们降下雨水，灌满水潭、河流；使它们能够喝水，洗澡。让我们用自己做的乐器赞美上帝吧！孩子们一边演奏乐器，一边唱赞美诗。

### 成长挑战

让学生多做几种乐器，鼓励他们辨别各种乐器发出的不同的声音。



### 福音话题

今天我们一直在说感谢、赞美上帝。你越多地认识上帝，就越想赞美上帝！祷告是赞美上帝的一种方式。

我们继续为非洲的孩子能得到用他们的语言写的儿童主日学教材祷告。我们也要感谢上帝让我们参加到这样的工作里。



## 斯瓦西里语动物名称

Simba (si-m-ba) —— 狮子

Tembo (ta-ye-m-bu) —— 大象

Duma (dou-ma) —— 猎豹

Twiga (te-wei-ga) —— 长颈鹿

Mbuni (m-bou-ni) —— 鸵鸟

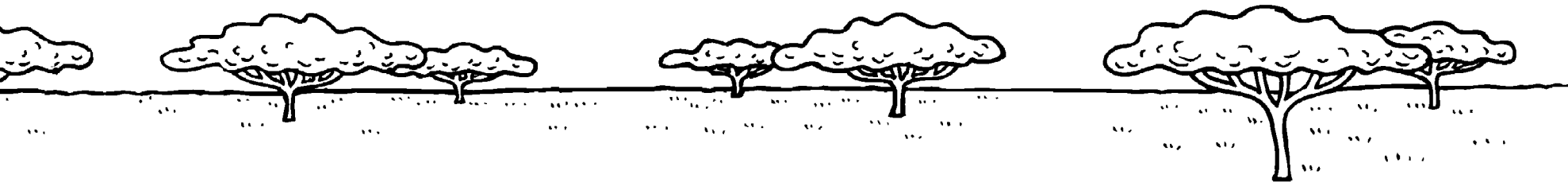
Tumbili (tou-m-bi-li) —— 猴子

Kiboko (ki-bu-kou) —— 河马

Faru (fa-lou) —— 犀牛

Nyani (ne-ya-ni) —— 狒狒

Punda milia (pou-ne-da mi-li-a) —— 斑马



## 斯瓦西里语词汇

Safari (sah - fa - ree) ——旅行

Karibu (ka - li - bu) ——欢迎

Harambe (ha - la - m-bai) ——一起工作

Rafiki (la - fei - ke) ——朋友

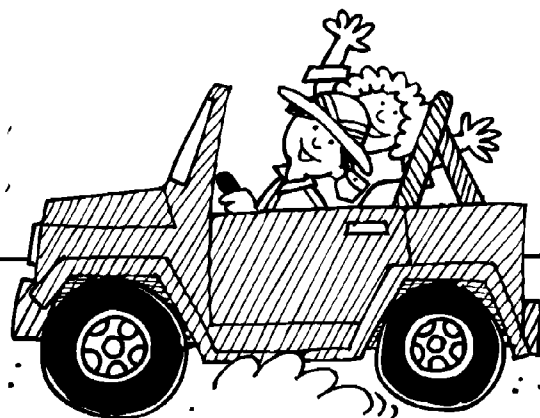
Jambo (jia - m-bu) ——你好

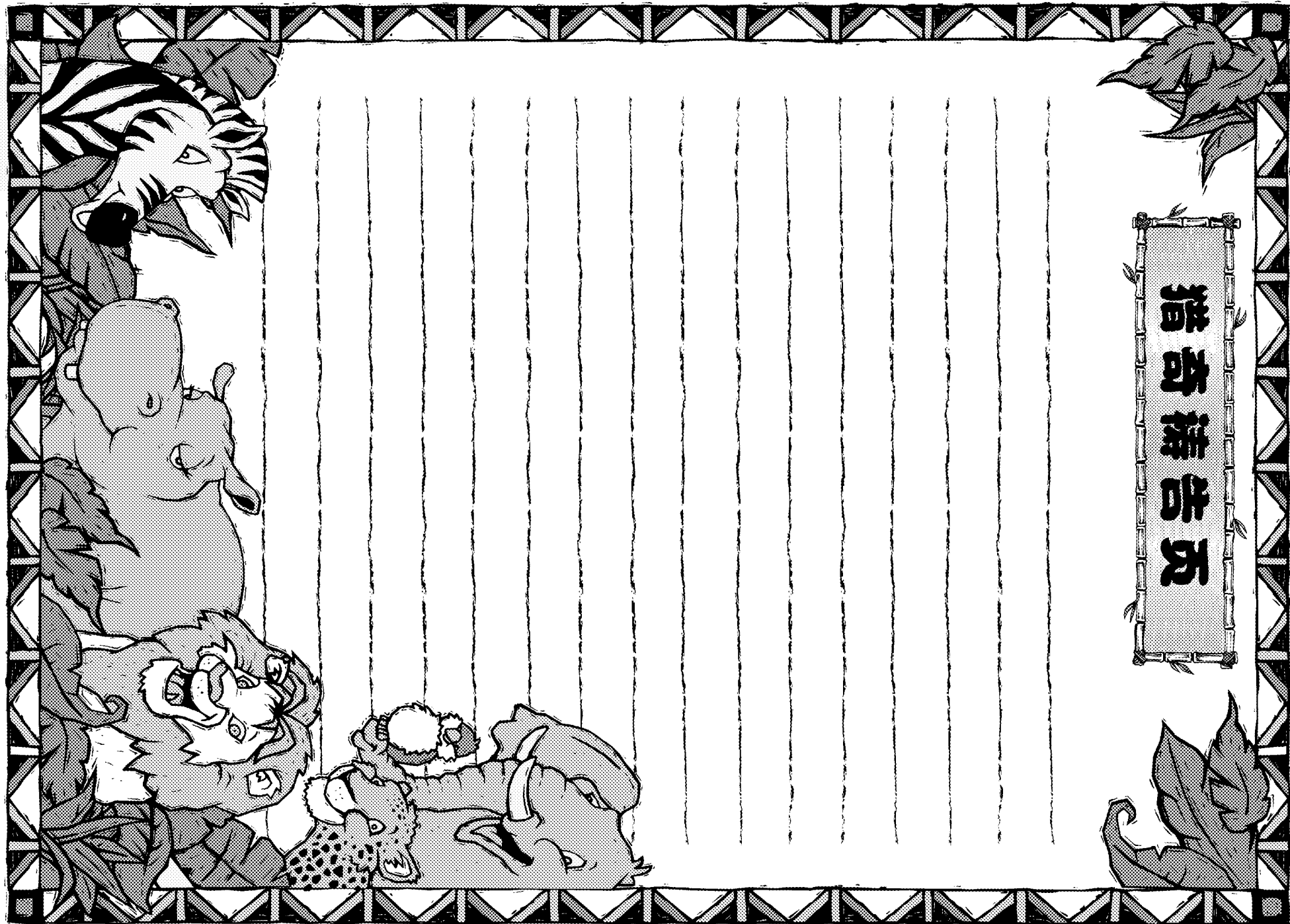
Namsifu Mungu.(na-m - si - fu

mou-n - gu) ——我赞美上帝。

Yesu (ya - su) ——耶稣

Biblia (bi - b - li-a) ——圣经





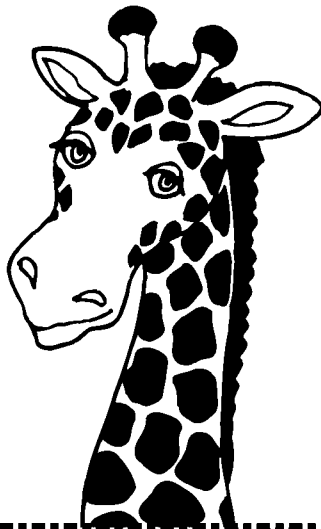
猎奇祷告页



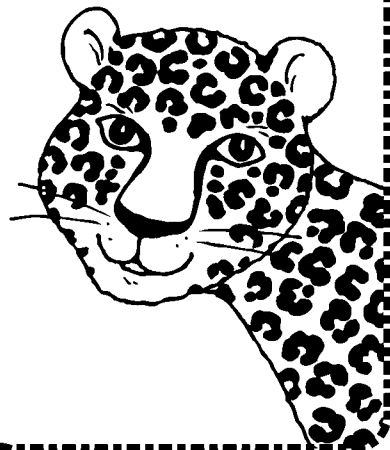
斑马



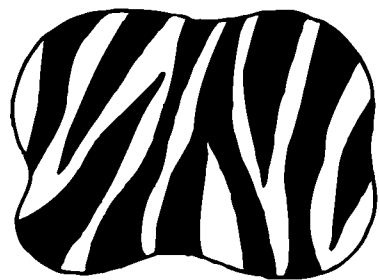
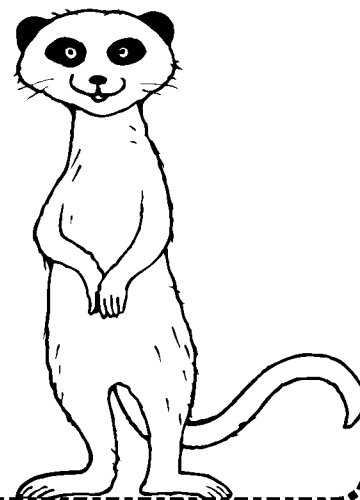
长颈鹿



豹子

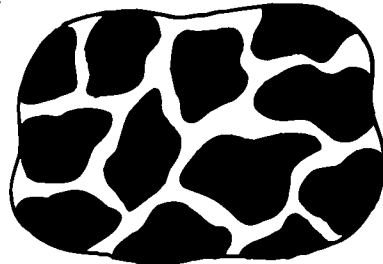


猫鼬



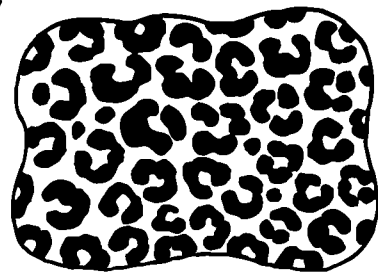
斑马

有黑白相间的条纹。如果你在墙上画一些黑白的条纹，斑马就会站在这些条纹旁边。



长颈鹿

常被称为“骆驼豹”。因为人们认为它是介于骆驼和豹子之间的过渡。



豹子

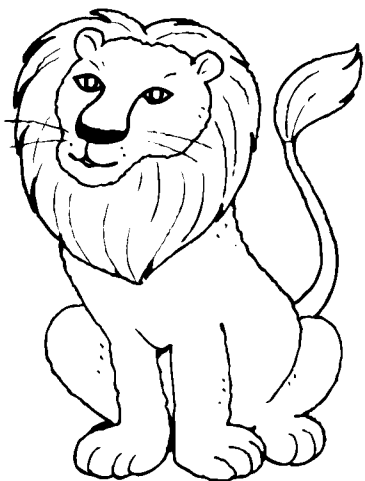
母豹的尾巴末端有白色的毛，这样幼豹就可以在高高的草丛中紧跟着妈妈了。



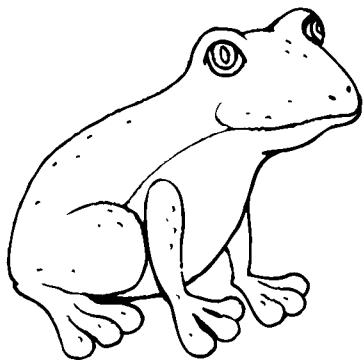
猫鼬

猫鼬的眼睛周围有大大黑眼罩。在强烈的阳光下，黑眼罩可以保护他们的眼睛。

狮子



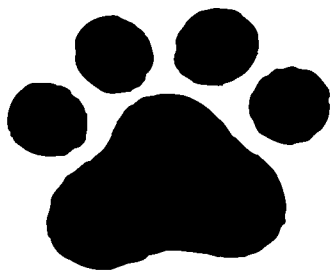
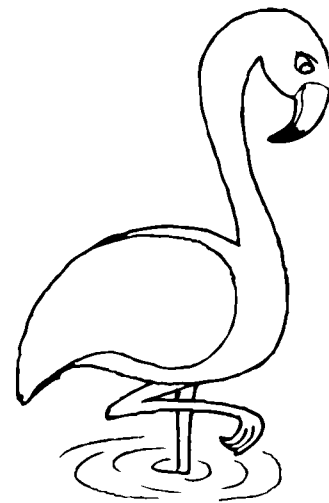
青蛙



狐猴

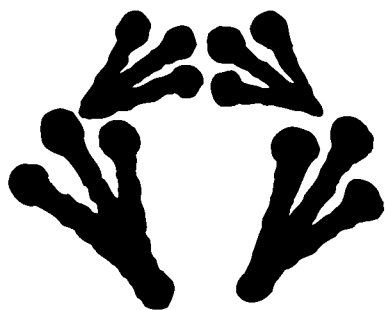


火烈鸟



狮子

狮子毛的颜色和它们所生活之处的草的颜色相同。这不是为了躲避其它动物，而是为了悄悄地扑向其它动物。



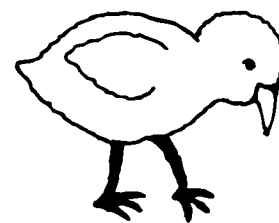
青蛙

有时候，青蛙身上鲜艳的颜色好像是在警告其它的动物：“别吃我，我有毒！”



狐猴

狐猴翘起带有条纹的尾巴，好像给同伴一个信号：过来跟着我！

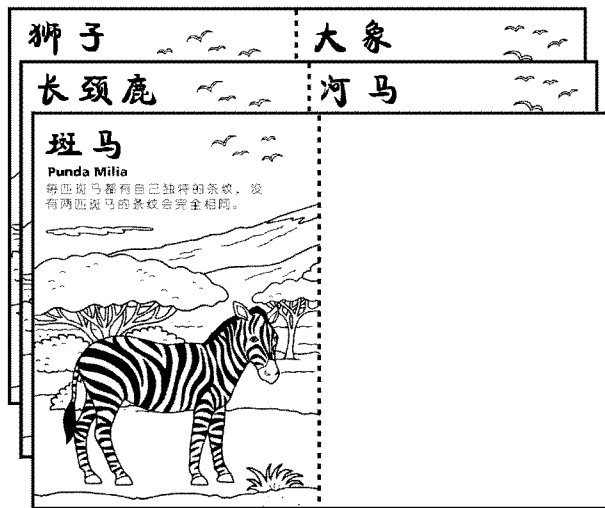


火烈鸟

小火烈鸟是灰色的。它们吃的小褐虾和植物使它们长大后变成暗红色。

## 猎奇向导书图案

- ✎ 剪下猎奇向导书图案。
- ✎ 沿着虚线折叠。
- ✎ 把折叠好的向导页放在一起，斑马放在封面，后面依次是长颈鹿和狮子。
- ✎ 按图示把猎奇向导书装订起来。



## 狮子

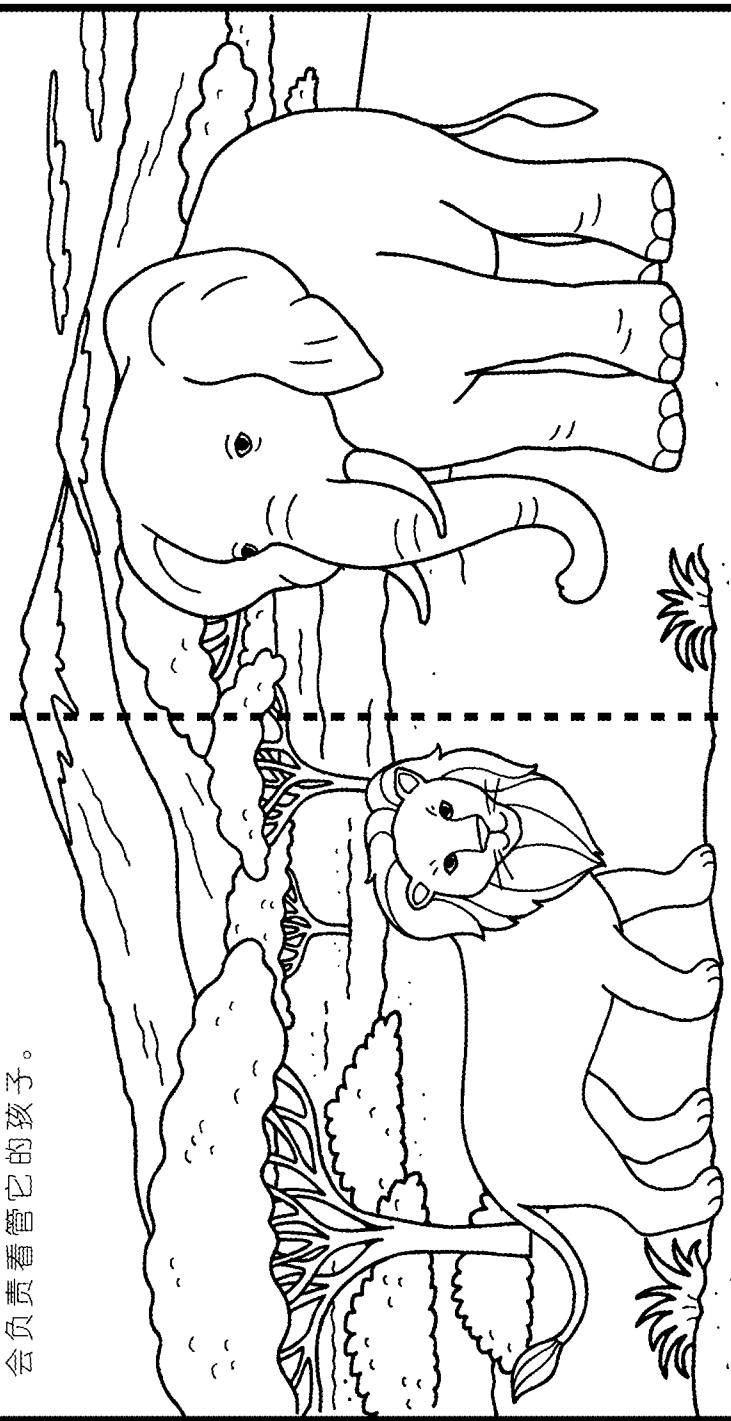
Simba

几个狮子组成一个狮群。当一个狮子妈妈出去打猎时，狮群中其他的母狮子会负责看管它的孩子。

## 大象

Tembo

大象不能跳跃，因为它们的膝盖无法完全弯曲，而且它们的体重超过六吨。



# 长颈鹿

Twiga

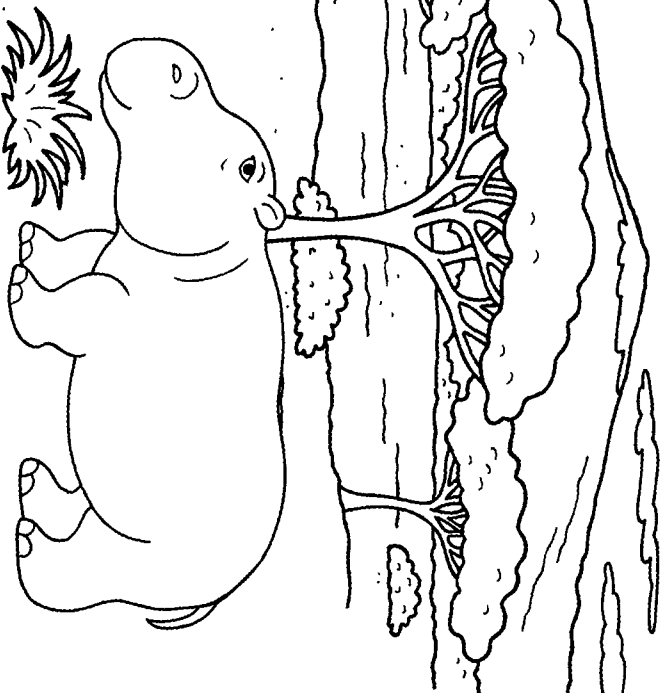
长颈鹿之间发生争斗时，它们会用重达50公斤的头互相撞击。



# 河马

Kiboko

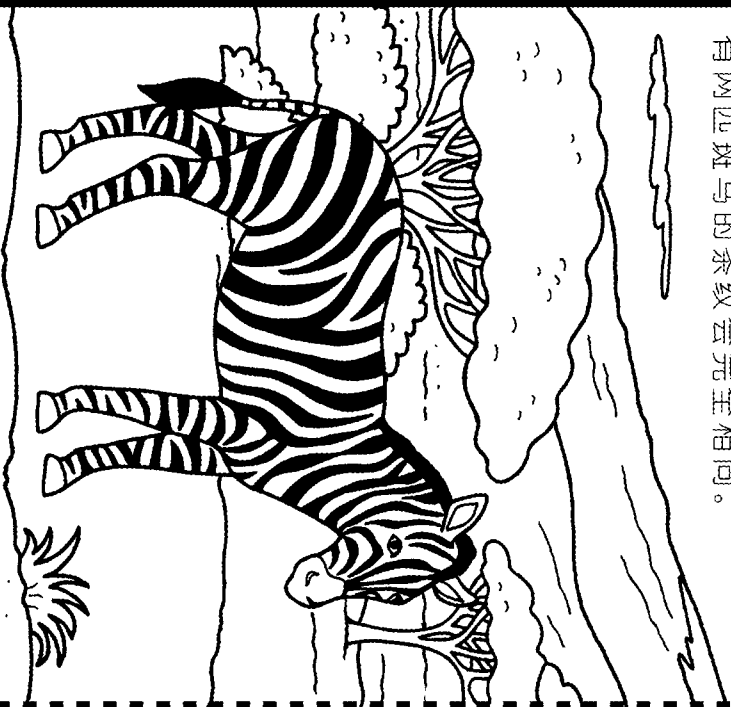
“河马”的原意就是“水里的马”。



# 斑马

Punda Miia

每匹斑马都有自己独特的条纹，没有两匹斑马的条纹会完全相同。



## 猎奇向导脚印图案

