



使用者：

时间：

联系方式：



目 录

课程概览	3
联系信息表	4
课程纵览	5
课程概要	6
第一单元	6
第二单元	8
第三单元	10
第四单元	12
第五单元	14
年龄特征	16
在课堂上与孩子们建立关系	19
带领“谈天说地”	20
强化“金句背诵”	21
带领孩子归向基督	22

课程概览

孩子喜欢探险。他们很容易着迷于探索未知世界，任何意外惊喜所带来的新鲜感和刺激感都会使他们心动。在“圣子之国——猎奇祷告”夏令营中，您和孩子将开始一段探索“主祷文”的旅程。你们要一同参与各种冒险——更深地认识天父。通过这样的探究，孩子们要与天父建立个人的关系，学会和天父交流。

[马太福音] 6章9—13节的主祷文是圣经中最著名的一段经文。很多教会的信徒每周都会背诵这段经文。耶稣的这段话有哪些丰富的内涵？希望您和孩子们通过这次学习可以对此有所了解。

在每个单元中，孩子们都会学到一段值得记忆的经文，听到一些耶稣讲的故事或比喻。主祷文的经文内容概括了有关天父的知识；耶稣的故事和比喻从另一个角度为其做了诠释。

第一单元 孩子们听完浪子的故事后，会明白“天父愿意听祷告”。

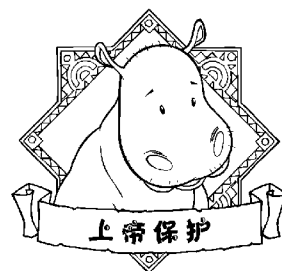
第二单元 耶稣喂饱五千人的故事显明了“天父的供应”。

第三单元 通过不饶恕人的恶仆的比喻，让孩子了解到“天父的饶恕”。

第四单元 耶稣受试探的故事要向孩子讲解“天父的看顾”。

第五单元 耶稣的受难、复活彰显了“天父的大能”。

课程中的非洲猎奇主题为您提供吸引“小探险家”兴趣的有效方式。您将是孩子的探险队长，带领他们开始一次塞伦盖蒂大草原（位于非洲的坦桑尼亚和肯尼亚）之行。每天，在通过主祷文认识天父的同时，孩子也会发现奇异的动物、制作猎奇手工、做各种令人兴奋的游戏、享受猎奇小零食。



联系信息表

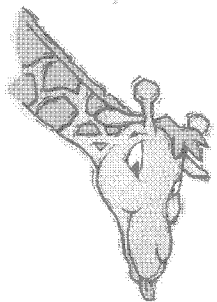
负责人：_____电话：_____邮箱：_____，

助理负责人：_____电话：_____邮箱：_____，

信息、日期、时间安排
(开会、清洁、结营仪式等)

时间安排和场所

时间	活动	场所



七彩桥

圣子之国

猎奇祷告

QICAIQIAO

课程纵览



单元	圣经故事	单元要点	圣经金句
1  上帝垂听	我们在天上的父： 耶稣关于祷告的教导 [马太福音] 6:9-13 [路加福音] 15:11-24	上帝是一位全能的神， 也是一位慈爱的父亲， 他随时愿意听你的祷告。	我们在天上的父，愿人都尊你的名为圣，愿你的国降临，愿你的旨意行在地上，如同行在天上。 [马太福音] 6:9-10
2  上帝预备	我们日用的饮食： 耶稣喂饱五千人 [路加福音] 9:10-17 [约翰福音] 6:1-15	天父知道我们的需要， 他是我们的供应者。	我们日用的饮食， 今日赐给我们。 [马太福音] 6:11
3  上帝饶恕	免我们的债： 耶稣用恶仆的比喻教导人 [马太福音] 18:21-35	天父饶恕我们， 我们也要饶恕别人。	免我们的债， 如同我们免了人的债。 [马太福音] 6:12
4  上帝保护	不叫我们遇见试探： 耶稣受试探 [马太福音] 4:1-11	天父能帮助我们胜过试探。	不叫我们遇见试探， 救我们脱离凶恶。 [马太福音] 6:13
5  上帝掌管	国度、权柄和荣耀： 耶稣胜过死亡 [马太福音] 26:36-28	天父让耶稣从死里复活， 我们赞美天父的大能。	因为国度、权柄、荣耀， 全是你的，直到永远，阿门。 [马太福音] 6:13

第一单元



我们在天上的父： 耶稣关于祷告的教导

参考经文 [马太福音] 6章9-13节; [路加福音]15章11-24节

单元要点 幼儿班 天父是慈爱的，他听我的祷告。
少儿班 上帝是一位全能的神，也是一位慈爱的父亲，他随时愿意听你的祷告。

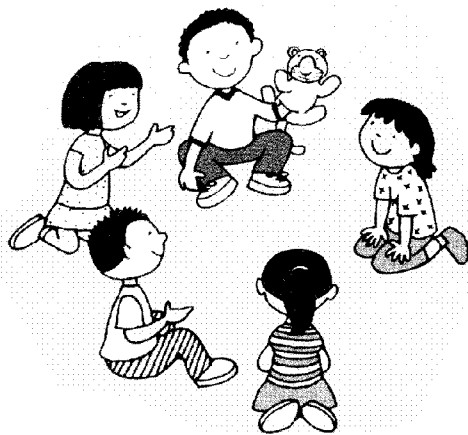
金句背诵 幼儿班 我们在天上的父。
[马太福音] 6章9节
少儿班 我们在天上的父，愿人都尊你的名为圣，愿你的国降临，愿你的旨意行在地上，如同行在天上。
[马太福音] 6章9-10节

教师默想

耶稣教导门徒称上帝为“父”，这虽然不是一个新的想法，但也绝不是当时的人们称呼上帝的方式。有些人认为全能的上帝是威严的、难以接近的，对他们来说，称上帝为“父”是一个巨大的挑战。同样，对于今天的一些基督徒来说，把祷告视为“与一位慈爱的父亲谈话”依然有一定的难度。

上帝是宇宙的君王，全能的统治者，是圣洁的公义之源，这些观念对我们的理性来说可能并不生涩。然而，由经历而产生的对父爱的确信，却不是经过一朝一夕就能得来的。耶稣愿意帮助我们以亲密、无惧的心来到天父面前。

我们对上帝的认识和经历会不断地更新、丰富我们的祷告生活；在祷告中与天父亲密的联结同样会使您对他的认识和经历更鲜活。



故事时光

从前,有一位父亲(您伸出一个手指),他有两个儿子(再伸出两个手指)。父亲很爱他们。

一天,他的小儿子来到父亲面前说:“我现在想要和你分开,你把家里的钱分给我吧!”父亲非常难过(做出难过的表情)。父亲说:“哦,让我想一想。(手指按着太阳穴。)明天我会告诉你我的决定。”然后,父亲走开了(用



手指做出行走的动作)。

父亲知道小儿子现在是不会改变主意的。于是,第二天父亲就把家里的钱分给了小儿子。小儿子拿着钱,立刻离开了家,去了一座很远的城市。父亲很伤心。他爱这个儿子,而且非常想念他。

小儿子到了一个很远的城市里。他很快有了许多的朋友,但是这些朋友和他在一起只是因为他有钱。终于有一天,小儿子的钱花光了!那些朋友们都走了(用手指做出行走的动作),只剩下他孤孤单单的一个人(伸出一个手指)。小儿子没有钱买吃的,也没有地方住。真是糟糕透了!他只好替人家去放猪,可是他还是常常吃不饱(做出饿肚子的样子)。

一天早上,小儿子想:“啊,我应该回家!我都快饿死了,我要回家,向爸爸认错。”

父亲一直非常想念他的小儿子。他天天等着小儿子回家。终于有一天,他看见小儿子从远处走来了(用手指做出行走的动作)!父亲非常兴奋,快跑过去,欢迎他的孩子。小儿子向他的父亲认错,哭得非常伤心。父亲抱住儿子,不断地亲他。

父亲给小儿子穿上最好的新衣服和新鞋,又做了许多好吃的东西,请了许许多多的人来一起吃饭、高高兴兴地庆祝。小儿子虽然做了错事,但是他的父亲仍然爱他,等着他回家,愿意原谅他!

总结

耶稣讲这个故事是想让你知道,上帝就像那个好父亲。如果你做错了事(撒谎,对朋友不好,或者对爸爸妈妈不礼貌),上帝仍然爱你,他等着你向他祷告、认错。他愿意原谅你,让你重新成为他的孩子。

第二单元



我们日用的饮食： 耶稣喂饱五千人

参考经文 [路加福音] 9章10-17节；[约翰福音] 6章1-15节

单元要点 幼儿班 天父爱我们，给我们所需要的。
少儿班 天父知道我们的需要，他是我们的供应者。

金句背诵 幼儿班 我们日用的饮食，今日赐给我们。
[马太福音] 6章11节
少儿班 我们日用的饮食，今日赐给我们。
[马太福音] 6章11节

教师默想

“我们日用的饮食，今日赐给我们。”这是一句对基督徒来说耳熟能详的经文。短短的一句话却包涵丰富的属灵含义。

它告诉我们：天父是我们的供应者。这不仅表明他是创造和托住万有的大能者；还表明他供给他儿女的生活需要。主曾经成为人子，一个完全的人，亲身感受过饥渴冷热，劳苦疲乏；因此他更能体恤我们，顾念我们。

其次，它让我们明白：天父不是我们欲望的满足者，而是我们生命的依托。从前，以色列人在旷野的时候，他们需要的是什么呢？从生理的角度看，他们需要维持生存的食品；从灵命的角度看，他们需要与上帝建立信靠的关系。从以色列人发的怨言中可以看出，他们只考虑生理的需要。所以上帝说：“百姓可以出去，每天收每天的份，我好试验他们遵不遵我的法度。”这样的“试验”看上去很轻松，“每天收每天的份”，很容易遵行。结果以色列人却没有圆满地完成这个“测验”。上帝有能力供给他们多得吃不了的食物，但是那样做是建立不起正确的神人关系的。

今天的经文同样是要帮助我们建立这种信靠关系。切记：不要妄求！人常说：“一枝杖可以帮助你行路，一捆杖就反而成了累赘。”愿我们以今天的主祷文为祈祷的开始，进入和天父紧密的生命联结中吧。



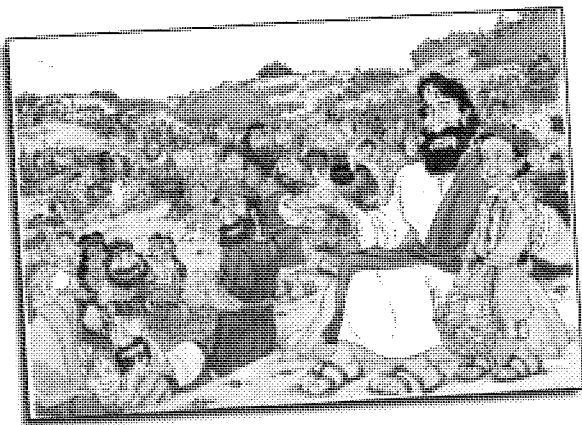
故事时光

一天，耶稣对门徒说：“跟我去一个安静的地方休息一下吧。”因为耶稣一直忙着传天国的道理、给人治病，根本没有休息的时间。所以他想和门徒暂时离开那些跟着他的人群。耶稣就和门徒上了一条小船，向着加利利湖对岸去。那边没有大的城镇，比较清静。

船停在了岸边，门徒们被眼前的情景惊呆了。岸边已经有几千人在等着他们了！原来人们看到耶稣和门徒上船离开，就把这个消息传开了。人们从各处跑到湖对岸。疲惫的门徒看到这些人时，一定会想：“这可怎么休息呀？”

尽管耶稣需要休息，但他看到这些有需要的人，就愿意帮助他们。有生病的人，耶稣就医治他们；有想听上帝话语的人，耶稣就给他们讲天国的道理。

到吃饭的时间了，可是周围没有城镇和商店。来听耶稣讲道的人都没有带什么吃的东西。门徒们感到饿了，他们知道耶稣和众人也一定饿了。于是，



门徒对耶稣说：“让这些人离开吧，让他们去村子里找吃、住的地方。”耶稣却说：“你们给他们吃的吧。”门徒们听了这话你看看我，我看看你，都愣在了那里。他们也许在想：“耶稣给他们治病，给他们讲天国的道理，已经很辛苦了，

难道还要管他们吃饭吗？”“我们没有钱给这么多的人买吃的！”“这里是荒郊野外，上哪里去买吃的呀？”可是，耶稣的心和上帝的心是一样的，他看到这些饥饿的人，心里就非常怜悯他们。

耶稣问一个叫腓力的门徒说：“我们从哪里买饼给这些人吃呢？”

这时，门徒安得烈带来了一个提着篮子的小男孩，篮子里面有五个小饼和两条鱼，这些饭只够一个人吃的。安得烈说：“这个男孩有五个小饼和两条小鱼。这是我们能找到的唯一的一点吃的东西。”

让这么一大群饥饿的人们吃饱，对门徒来说的确是个大难题。其实，耶稣知道怎样帮助这些人，他让门徒想办法是希望门徒明白一件事。耶稣希望他的门徒明白什么呢？（耶稣是上帝的儿子，是他们等待的救主弥赛亚。）

耶稣对门徒说：“让人们一排一排地坐在草地上。”

门徒赶紧过去安排人们坐下。耶稣拿起小孩子的五个饼和两条鱼祷告感谢，然后开始掰饼和鱼。那个把自己的饭给耶稣的小男孩惊讶得瞪大了眼睛，他揉揉眼睛又仔细看了看，哇！他的五个小饼两条小鱼已经变成成百上千片的饼和鱼了。耶稣把饼和鱼递给门徒，让他们传给饥饿的人们。

门徒把食物分给每个人。当人们吃完后，还剩下很多食物。让我们读圣经，一共剩了多少！剩下的饼和鱼装了满满12个篮子。耶稣让所有的人都吃饱了，而且还有剩余。每个人都吃饱了，也惊呆了。这位耶稣不仅给他们治病、讲道，而且关心他们每一天最基本的需要。

总结

耶稣是上帝的儿子，他的心和上帝一样。耶稣帮助人们明白上帝的爱。主知道我们生活中真正的需要，他也不轻看你的祈求。你可以随时告诉上帝你的需要。正像耶稣教导的那样：“我们日用的饮食，今日赐给我们。”

第三单元



免我们的债： 耶稣用恶仆的比喻教导人

参考经文 [马太福音] 18章21-35节

单元要点 幼儿班 天父饶恕我们，也帮助我们饶恕别人。
少儿班 天父饶恕我们，我们也要饶恕别人。

金句背诵 幼儿班 免我们的债。

[马太福音] 6章12节

少儿班 免我们的债，如同我们免了人的债。

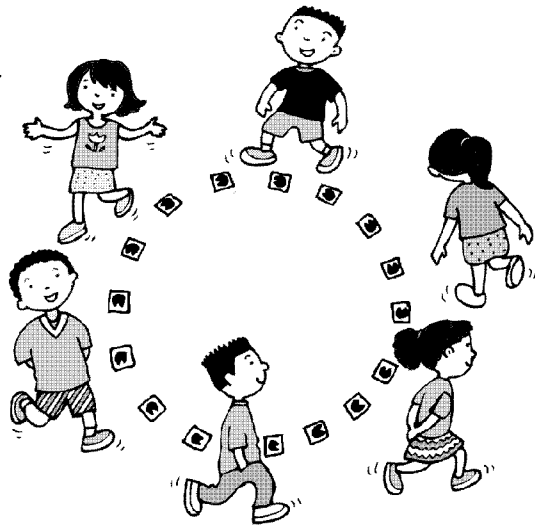
[马太福音] 6章12节

教师默想

[马太福音]的作者马太所记录的“主祷文”使用的是经济术语“免债”来描述上帝的饶恕。([路加福音]的作者路加则没有使用类似的词汇。他说：“免我们的罪”。[路加福音]11章4节)也许因为马太曾经做过税吏，所以他更习惯于使用经济词汇。他肯定遇到过欠债的人，看到过他们想方设法躲避税吏的情景，也一定了解欠债人的恐惧和痛苦。

耶稣在“不饶恕人的恶仆人”这个比喻中将上帝比喻成债主，人们则是欠债的人。上帝不是那种我们生活中常见的冷酷的债主，他愿意免去人的债。上帝是我们的父神，是发慈悲的父。他不但给人丰盛的供应，愿意听人的祷告；还差遣他的独生子耶稣死在十字架上，彻底洗净我们的罪。

耶稣告诉我们：我们得到了饶恕，同样我们应该饶恕那些得罪我们的人。上帝不只赦免了我们的罪，也改变我们的心，让我们更像他，成为有爱心和宽恕别人的人。



故事时光

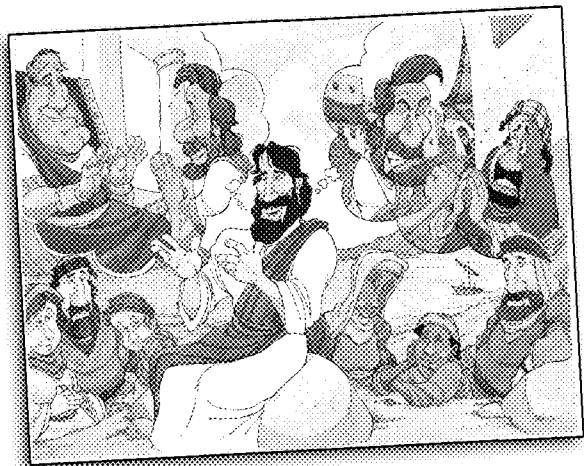
一天，彼得问耶稣：“那些得罪我的人、对我态度不友好的人，我应该饶恕他们多少次呢？”

耶稣没有马上回答彼得的问题，而是给他和其他人讲了一个故事——饶恕人的国王

从前，有一个国王，他有很多仆人。仆人就是为别人干活的人。有一个仆人向国王借了很多钱。一天，国王数自己的钱。国王注意到那个仆人还没还钱。于是，国王叫那个仆人来。

国王对仆人说：“你欠了我很多钱，你现在应该还钱了！”

仆人回答说：“我现在没有钱还给您！”



国王说：“哦，是这样。那么你就得受罚，按照规定你要被关进监狱。”

仆人非常害怕，说：“哦，不要把我关进监狱。”

仆人跪着求国王说：“请再多给我一些时间吧！我将来一定还您的钱。”

国王看见仆人非常

可怜，就说：“我看你也够可怜的。这样吧，我免了你所有的债，你就不用再还钱了。”

仆人听后高兴极了！他现在不欠国王的钱了，他再也不用怕见到国王了。在回家的路上，仆人遇见了他的一个朋友。

这个朋友曾经向仆人借过一点钱。

仆人马上抓住他朋友的衣领，冲他喊着说：“你欠我的钱！马上还给我！”

这个朋友说：“我现在没有钱啊！”

仆人说：“那你就得进监狱。”

朋友非常难过，说：“哦，不，请宽限我几天，我一定还你钱！”

但是这个仆人没有像国王那样原谅他的朋友。他把朋友送进了监狱。

其他仆人路过那里，看到所发生的一切。

他们心里很难受，就把这件事告诉了国王。

国王又把这个仆人叫来。

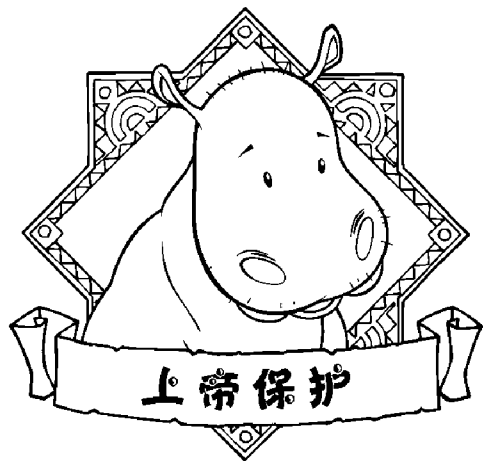
国王对他说，“我可怜你，免了你所有的债，你却不能免了你朋友欠你的钱吗？因为你不可怜你的朋友，所以你要受罚。”于是，国王把这个不饶恕人的仆人关进了监狱。

耶稣说，“天父就像那位国王。愿意饶恕我们所做的错事。他希望我们也能饶恕那些犯错误得罪我们的人。”

总结

国王饶恕了他的仆人，但是仆人不饶恕他的朋友。耶稣讲这个故事，希望我们知道：上帝原谅了我们，上帝也希望我们原谅别人。

第四单元



不叫我们遇见试探： 耶稣受试探

参考经文 [马太福音] 4章1-11节

单元要点 幼儿班 天父帮助我们做正确的事。

少儿班 天父能帮助我们胜过试探。

金句背诵 幼儿班 不叫我们遇见试探。

[马太福音] 6章13节

少儿班 不叫我们遇见试探，救我们脱离凶恶。

[马太福音] 6章13节

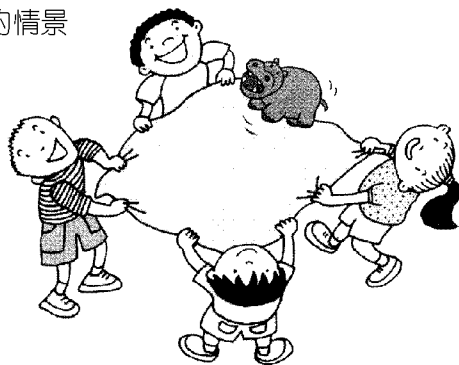
教师默想

人小时候判断事物的标准经常是：非好即坏，非对即错。后来慢慢地认识到：做出选择和判断并不是一件那么简单的事。有时，我们会遇到进退两难的情况，仿佛有好几种力量在牵拉着我们，使我们无所适从。

而今的社会，被各种观点、标准所充斥着。其中不乏试探、诱惑和诡辩之道。这些力量可以将本不合理的事合理；把黑的说成灰的，甚至是白的。当我们开始从罪人的计谋，站罪人的道路，进而坐褻慢人的座位时，我们就进入了试探。我们会慢慢地被拽入到危险的境地。即使我们知道某种事物的罪恶本质，但是它对我们的诱惑力却丝毫不会减少。

耶稣很清楚试探的力量。但是他选择来到这个世界上，就选择了面对这样的挑战。圣经说主耶稣也“曾凡事受过试探，与我们一样”。（[希伯来书] 4章15节）他如此行的目的是“他自己既然被试探而受苦，就能搭救被试探的人。”（[希伯来书] 2章18节）

想象一下上帝的圣子经受试探的情景吧！在我们的生活中，一定会有试探，但求主保守我们不要进入试探。在我们不慎落入试探的网罗时，我们要祈求上帝的搭救。



故事时光

一天，耶稣来到一大片野地里。因为耶稣马上要开始做天父交给他的重要工作，所以他需要先安静地祷告，好好想想天父的话。为了能专心地祷告，耶稣不吃饭也不喝水。

耶稣在野地里一共呆了40天。40天是一段很长的时间，耶稣没有吃东西，一定很饿了。

40天结束的时候，天父上帝的敌人——魔鬼撒旦来到耶稣面前。撒旦不希望耶稣做天父的工作。撒旦想用一些话来骗耶稣，让耶稣不按天父的话去做事。



撒旦知道耶稣很饿，就指着地上的一块石头说：“如果你愿意，你可以把这块石头变成好吃的东西。”

耶稣非常非常饿。这个时候，一顿香喷喷的饭不但能让他吃饱，还能让他有力气。耶稣是天父的儿子，他当然能把石头变

成好吃的东西。但是耶稣说：“不，圣经说，听上帝的话语比吃的东西重要。”耶稣来到人间，不是为了满足自己的需要来的，而是让人们能认识天父，和天父和好。

撒旦没有放弃。撒旦把耶稣带到一座高高的圣殿的顶上（那时人们拜上帝的地方）。撒旦说：“你可以向大家证明你是上帝的儿子。如果你从这里跳下去，天使会来救你。”

耶稣知道天父爱他，会保护他，这件事不需要证明。他知道人很喜欢看到神迹，如果他跳下去，大家可能会说：“啊，这可真是个大神迹呀！”但是，这样并不能帮助人们明白天父的爱。耶稣说：“不！这不是天父的安排。我只做天父希望我做的事。圣经教我不要试探天父。”

撒旦仍然不愿意停止。他又把耶稣带到一座高高的山上。在那里，撒旦把整个世界指给耶稣看。撒旦对耶稣说：“如果你拜我的话，我就把这整个的世界都给你。”

耶稣说：“不！那不是天父的意思。我只做天父希望我做的事（手向上指）。圣经说，只能拜天父。魔鬼撒旦，走开！”

总结

魔鬼撒旦试探耶稣，想让耶稣不听天父的话。但是，耶稣没有上当，仍然听从天父的话语，做正确的事。天父爱你，他告诉你许多话，都写在圣经里，这些话都能帮助我们做正确的事。

第五单元



国度、权柄和荣耀： 耶稣胜过死亡

参考经文 [马太福音]26章36节 - 28章

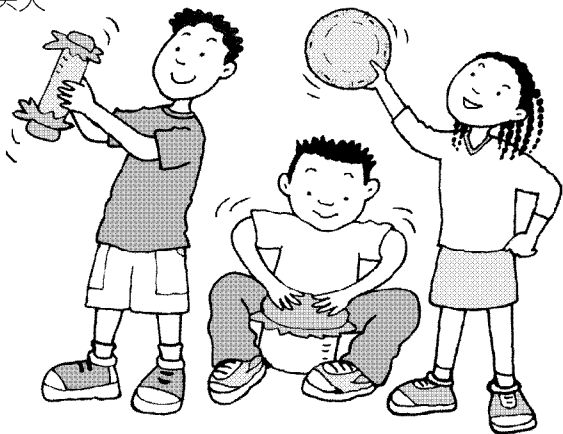
单元要点 幼儿班 天父让耶稣复活，我们赞美他。
少儿班 天父让耶稣从死里复活，我们赞美天父的大能。

金句背诵 幼儿班 因为国度……全是你的，直到永远。阿门。
[马太福音] 6章13节
少儿班 因为国度、权柄、荣耀，全是你的，直到永远。阿门。
[马太福音] 6章13节

教师默想

有时我们背负着沉重的忧愁来到天父面前开始祷告；有时我们感觉祷告时离天父很远；有时感觉赞美没有激情，敬拜没有感动。不要灰心，更不要放弃。看看诗篇中的那些祷告，诗人的感受仿佛与你我有类似之处。但是他们没有停止祷告，反而向上帝尽情地倾诉心声。在表达了忧伤，甚至愤怒之后，我们惊奇地发现：祷告的中心开始从以人、事为中心，转向以上帝为中心。诗人开始思想上帝的爱、能力；思想他的应许；而这些诗歌多以赞美上帝为结束。

愿你我的忧愁、冷淡、麻木被天父的接纳与爱融化。愿你我专心思想他的话语，愿赞美从我们心里涌流出来。赞美吧！和受造之物一同赞美这位伟大的创造者。赞美是告白信仰的一种方式，宣告天父配得荣耀和尊崇；赞美是帮助我们经历与天父真实关系的一种方式。现在，我们在这地上赞美他；将来，在永恒的国度里我们依然赞美他。



故事时光

耶稣花了很多时间和门徒呆在一起。门徒希望了解耶稣教导他们的每一件事。不只是这些门徒喜爱耶稣，还有数以千计的百姓也喜爱耶稣，相信耶稣是上帝派来的。但是，并不是每个人都很高兴看见耶稣所做的一切。有些人认为耶稣太受欢迎了，他们嫉妒耶稣，暗暗地计划除掉耶稣。

一天晚上，耶稣和门徒到一个园子里祷告。耶稣知道，不久他要面对一个艰难的时刻，比旷野里撒旦试探他的时候更艰难。耶稣出去独自祷告时，告诉门徒们也要祷告。后来耶稣回来时，看见门徒都睡着了。耶稣伤心地说：“你们不和我一起警醒祷告片刻吗？”

突然，一些士兵带着刀剑冲进园子。士兵抓住耶稣，把耶稣带走了。当天晚上，耶稣受到审问。那些人找不出耶稣做过的任何错事，但是一些有地位的人还是要求判处耶稣死刑。最后耶稣被判钉死在十字架上。

第二早上，士兵让耶稣背着沉重的十字架到行刑的山坡上。这时耶稣已经被他们用鞭子打得体无完肤了。到了刑场后，士兵把耶稣钉在十字架上，把十字架立了起来。有人走近耶稣，向他吐口水，咒骂他。尽管耶稣有能力制止他们，但是耶稣没有这样做。耶稣深爱着世人，他甘愿受伤害、被钉十字架。他虽然没有罪，但承担了世人应受的惩罚。

过了漫长的三个小时，耶稣断气的时候，发生了强烈的地震，天地黑暗，岩石崩裂。人们害怕极了。有人惊呼道：“耶稣真是上帝的儿子。”

耶稣死后被放进了坟墓。一块巨大的石头挡住坟墓的入口，士兵看守着墓穴。耶稣的门徒都悲伤、绝望地回到家里。对他们来说，一切好像都出了问题。

耶稣死后第三天，曾经跟随过耶稣的几名妇女一大早就来到墓地。她们到坟墓时，地又震动了。剧烈的震动把墓门的石头都震开，墓门大开。突然，妇女们看到上帝的使者坐在石头的上边。

天使对妇女们说，“不要害怕，我有一个好消息。耶稣已经不在这里了，他已经复活了。去告诉那些门徒，耶稣会在加利利和他们见面！”妇女们立刻跑回去报告好消息，她们心里非常激动。

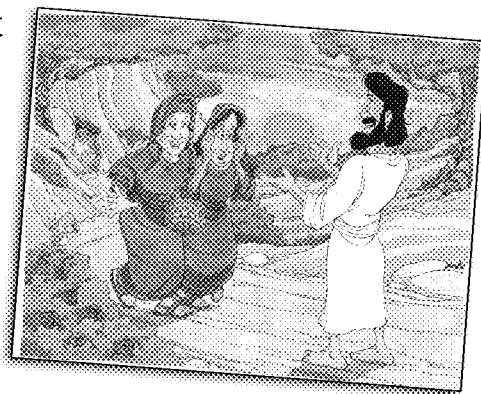
突然，耶稣出现在她们面前。她们惊呆了。耶稣说，“愿你们平安！”

真的是耶稣！妇女们冲过去，俯伏在耶稣脚前，敬拜耶稣。现在她们确定耶稣就是上帝的儿子。耶稣让妇女们告诉他的门徒：他复活了。妇女们飞快地跑进门徒住的房子，说：“耶稣复活了，我们看见他了！”

不久，耶稣出现在门徒面前。他们亲眼看到了上帝使耶稣复活的大能。现在，每一位相信耶稣复活的人都可以得到赦免，成为上帝的儿女。

总结

十字架提醒我们：上帝的大能胜过死亡，耶稣的死使信他的人罪得赦免。我们为此赞美上帝，就像主祷文说的，“国度、权柄、荣耀都是你的，直到永远！”。当我们承认耶稣为我们做的错事死在十字架上，向天父请求赦免时，我们就成了天父的孩子。



年龄特征

6—8岁孩子

身体特征

“好动”是这个年龄段孩子的主要特点。这个阶段，小块肌肉的协调运动在继续发展。一般来说，女孩子的发展比男孩子快一些。

因此，每个中心都给孩子提供充分活动的机会。



社交特征

孩子会有意识地取悦老师或带领者。他们都努力使自己被同龄人接受。在这个年龄段，孩子们不易接受“互利互惠”的原则，对他们来说成为“第一”和“冠军”是最重要的。让这个岁数的孩子等待轮流参与活动是比较困难的，不过这种状况在二年级时会得到改善。一个孩子的思维模式逐渐地从“我”转向“你”，正体现了他们社会化的进程。因此，教师要在这方面给孩子一些磨炼的机会。帮助孩子学会接纳别人的观点和愿望；除了考虑他自己的益处之外，也要考虑到小组的利益。

属灵特征

借助清晰的讲解和具体的例证，孩子们可以认识到上帝的全能、奇妙和

爱。上帝没有具体的形象可能会使孩子有些疑惑，但是，当父母和教师用自己的态度和行为表现出这种爱时，孩子们会更容易理解上帝与我们同在这一信念。因为福音传播的最好载体是真实的关爱。他们需要具体的实例，让他们明白耶稣怎样爱人和关心人，这会帮助孩子接受耶稣成为个人的救主。孩子们可以学会随时随地用他们自己的语言和上帝说话，他们需要定期祷告的机会。

情绪特征

在孩子们逐渐走向独立的过程中，他们会不断经历新的紧张情绪。有时候，孩子们会发现很难控制自己的行为。他们仍然非常渴望得到成人的赞同，而且也在不断期望得到同龄人的赞同。

因此，教师要提供机会，让每个孩子知道并感受到您对他的爱。真心地关心每个孩子的活动和成就。记住孩子的姓名，并以积极的方式经常使用孩子的姓名。

认知特征

这个年龄段的孩子非常渴望学习，他们会提出各种各样的问题。他们喜欢重复故事和游戏。他们对时间的认知非常有限，常常只想到现在，而没有想到过去和未来。听说的能力迅速发展（女孩一般早于男孩）。每个孩子都认为别人同意他的想法。这个年龄段孩子的理解能力依然有限，他们可以把握一些词的意义，但是对全句的理解还有障碍。因此，教师说话时要简单、明了，尽量避免使用孩子们不懂的词语。

年龄特征

8—10岁孩子

身体特征

这个年龄段的孩子肌肉运动非常协调。女孩的协调能力超过男孩。他们可以专心地坐较长的时间。但是，也会因为自己不够完美的行动或者沉闷的气氛而表现出烦躁不安。所以，老师要学会在教学安排上变换活动样式，增加一些有趣的肢体活动，以调节他们的情绪；并适时地给他们肯定和激励。

社交特征

在同龄人中拥有地位的想法变得愈来愈强烈。大多数孩子面对陌生人依然会感到害羞，表现出只和少数几个好朋友在一起的强烈愿望。有些孩子依然缺乏建立友谊和保持友谊所需的基本社交技能。所以，您要注意观察哪些孩子需要朋友。坐在他旁边，帮助他参与到正在进行的活动中去。

属灵特征

孩子乐意感受上帝的帮助和带领。他们承认需要救主。他们会有成为天父家里的孩子的渴望。当孩子对“罪”开始有深入的认知和感受时，您要及时地给予他们真理的引导。对于那些接受耶稣为救主的孩子，不要存拔苗助长的心态，要意识到他们是吃奶的羊羔，新发的嫩芽，给他们时间和空间，做好陪他们成长的准备。例如：鼓励而不是强迫孩子在众人面前开口祷告；和孩子谈论天父的赦免；与愿意相信耶稣的孩子个别交谈等。

情绪特征

这个年龄段的孩子喜欢以嘲弄人、给人起外号、批评人、或玩弄言语技能等方式来宣泄情绪。8岁的孩子已经基本确立了公平原则和判断是非的价值体系。9岁的孩子开始在家庭成员之外寻求认同感。这个年龄段的孩子很喜欢模仿成人的行动，您要抓住时机成为他们属灵生活的榜样。您要常常激发孩子的创造力和自我认识的能力。通过您的言语和行为，让孩子明白：爱在这里。

认知特征

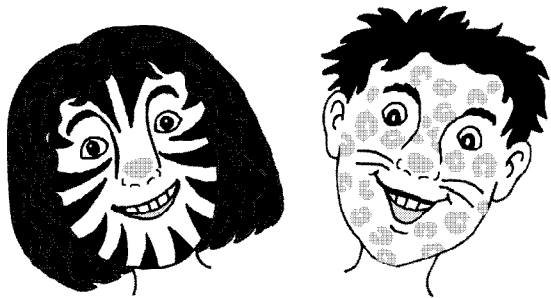
孩子开始认识到：除了他们自己的观点外，别人的观点也是有道理的。他们逐渐开始建立起一个开放性的、多样化的认知体系，不再只抓住一种观点不放。他们更具抽象思维的能力，具有更大的创造力。然而，处于这个阶段的孩子由于意识到自己在某些方面能力的欠缺，会出现急躁、畏缩、紧张等情绪。您和他们一起通过查找和阅读经文，鼓励他们从圣经中寻找指导。

年龄特征

10-12岁孩子

身体特征

这个年龄段的孩子已经掌握了大部分的运动技能，他们充满好奇心，积极寻求各种新的经历。过快的成长也很容易使孩子感到疲劳。10岁的男孩依然会和女孩一起参与活动。但是，11的男孩则更倾向于和同性伙伴一起游戏。



社交特征

与同龄人的友谊迅速成长，相互之间的交流日益频繁。为了寻求独立，孩子们离开成人，自己聚集在一起。每个孩子都希望成为同性团队中的一员，不愿意在竞争中孤立自己。面对这样的孩子，您要更多地倾听他们的谈话，善于向他们提出问题，避免对他们的言行做出过于主观的判断。

属灵特征

孩子们可以很深地感受到天帝的爱，也能够和朋友分享福音的信息，并且已经具备了参与传福音和侍奉的能力。孩子能够学习在做出决定时，寻求天帝的带领。所以，您可以在他们需要建议的时刻，为他们提供圣经的依据。您还可以邀请孩子参与服侍工作。

情绪特征

通常，这个年龄段的孩子愿意合作、易于相处、知足、友善、招人喜欢，大多数人乐于和他们在一起。但是您要注意的是：一些11岁的孩子正在经历不稳定的情绪变化，常常出现情绪波动。所以，要善于观察他们的情绪。给孩子们多一些选择的机会，少一些不必要的限制。他们特别需要有人倾听他们的经历，关注他们生活中的问题。

认知特征

孩子已经具备了完善的语言能力，能够创造性地表达自己的观点和情感。做出伦理道德方面的决定对他们是一个挑战。到了11岁，孩子开始进行抽象思维。他们开始认为自己已经长大，同时开始质疑大人的观点。他们具有很强烈的英雄崇拜倾向。所以，为他们营造一种安全、被接纳的氛围；多提供一些交谈、提问和讨论的机会；关于怎样做好某件事情，您可以让他们发表看法，给出建议。

在课堂上与孩子们建立关系

夏令营的课堂教学一般包含不同的组成部分：讲述故事、手工活动、游戏活动等。好的课堂教学除了要有丰富的内容，还要有娴熟的教学技巧。教学技巧会影响到您与孩子建立良好的关系，而良好的关系正是教导的基础。

与孩子们建立良好的关系有哪些技巧呢？归纳起来，简单易行的要点有以下两个方面——非言语的技巧和言语的技巧。运用这些技巧，您将会发现教学有了极大的变化：课堂气氛变得更加令人愉快，孩子们因感受到老师的关爱而更加积极。

以下列出的技巧可以帮助每一个与孩子在一起的人，使您可以更有效地与孩子分享圣经真理和个人经历。这会帮助您在课堂上与孩子们建立良好的关系，并且这些关系还会延伸到课堂之外。

非言语技巧

表情——热情地问候、迎接每一个孩子，并经常保持这样的笑容。

位置——坐在与孩子们的视线平齐的位置。避免居高临下地面对孩子，也不要孩子身后走来走去。只要有可能，尽量参与到活动中。

爱抚——拥抱、爱抚、轻拍孩子的肩膀或后背，伴之以鼓励的话语。这样有助于与孩子建立美好的关系。

回应——和孩子交谈时，以点头做为回应；身体前倾表示您对他所说的很感兴趣；和全组的孩子打招呼时，要向每个人挥手示意，同时用目光与他相交，点头致意。

言语技巧

认同孩子的感受——认真倾听和体会孩子的感情，做出真诚的回应。即使有时候您与孩子的想法并不一致，您也可以首先对孩子的感受表示理解。您可以说：“陈勇，我知道当弟弟打扰你时，你感到很生气。”接着通过提问讨论具体的情景：“当弟弟让你感到很生气时，除了打他以外你还能想出其他解决问题的方法吗？今天的圣经金句对你解决这个问题有什么帮助？”

接纳孩子的想法——对孩子的想法表示接纳有助于孩子大胆思考、说出自己的观点，培养孩子的独立思维能力。

肯定和鼓励——孩子需要得到肯定和鼓励，这将给他们的身心灵带来积极的影响。这是我们可以给予孩子的最好的奖励。

开放式的问题——提问是很好的一种教学方法。不过，那些只有唯一答案的问题会给孩子带来压力或让人感到乏味。开放式的问题则可避免这种情况。问题尽量不要只询问事实，而要让孩子谈论出他们的观点和感受。

指导性的问题——启发式教导常常比灌输式教导对孩子的成长更有帮助。例如：与其说“请你把胶水放在柜子上”，不如说“胶水应该放在哪里呢？”后者有助于培养孩子的责任感，激发孩子的主观能动性。

带领“谈天说地”

谈话是孩子学习过程中的一个重要部分。“启发式谈话”是一种较为轻松的讨论方式，它要将孩子的感受、思想和话语引向单元的要点。您要精心设计“谈天说地”的活动内容，因为这里蕴含着很多教导的良机。您要常常注意将现实的经历和上帝的话语联系起来，从而帮助孩子理解圣经真理。

带领“谈天说地”活动时，要适时地肯定和鼓励孩子。他们需要知道您认可了他们的努力和他們所做的事。

以下是一些有效带领“谈天说地”的方式：

- ▼ 阅读每一单元提供的信息，熟悉单元要点。阅读《教师手册》中提供的“谈天说地”的内容，思考怎样修改和提问，以便更有针对性地教导您班上的孩子们。记录您提出的问题 and 想法，作为今后的教学参考。
- ▼ 孩子们参与活动时与他们交流。让孩子们感到您是随时准备倾听他们的感受、和他们交谈的人。
- ▼ 了解孩子的年龄特点，观察每个孩子不同的成长发育阶段。关心他们的家庭情况，在预备“谈天说地”的内容时，要兼顾孩子们不同的家庭状况。“谈天说地”可以帮助您发现：关于某一个主题孩子们知道什么，不知道什么。

- ▼ 了解并接受孩子们对“谈天说地”的回应。有的孩子善于用语言表达，有的孩子则喜欢用点头或其他动作表示。
- ▼ 从教学的方法来看，“师生互动式”比“教师独白式”更能激发孩子学习积极性。
- ▼ 要学会倾听。在听的过程中要注视着与您交谈的孩子，对孩子的想法做出适当的回应。

上课之前，以祷告的心精心准备，圣灵会使用您的话语让孩子们看见上帝的爱和真理。



强化“金句背诵”

对孩子来说，通过上帝的话语认识真理是一个令人激动的过程。因此，帮助孩子把上帝的话语藏在心里是非常重要的。

有的孩子的记忆力很强，很容易背记金句。有的孩子可以理解经文的意思，但是他们背诵金句会比较困难。您要注意观察每个孩子的学习能力和学习风格，因材施教。

以下是一些帮助孩子记忆上帝话语的建议：

▼ 谈话时，尽可能指着写好的“圣经金句”。在每个“谈天说地”活动中要注意强化圣经金句及其含义。

▼ 提出问题，检验孩子对金句的理解。“你怎样用自己的话说出这句经文？”“在学校里，这句经文会对你有怎样的帮助？”（和朋友在一起时，和家人在一起时等。）“这句经文中，你认为哪个词是最重要的？为什么？”可以分享一些您因着上帝的话得帮助的经历。

总之，您自己对上帝话语的态度和记忆上帝话语的行为会极大地影响孩子们，鼓励他们把上帝的话语藏在他们心中（参见诗篇119：11）。



带领孩子归向基督

当我们用话语和行动见证耶稣的爱时，我们就已经为孩子接受耶稣作他的救主开了一个好头。此外，您和助手们要充分利用每一次机会，与未信主的孩子分享：救恩的信息。您的心中应有一个确信：**孩子能明白救恩，并做出信主的决定。**每次您讲完圣经故事之后，可以花一点时间传讲救恩的信息。

以下是几点建议：

1、孩子很容易被耶稣吸引

通过以往的教导，孩子们了解到耶稣是一个有爱心、热心、同情心的人，他很喜欢小孩子，孩子们也很喜欢他。这些观念和记忆，为孩子们接受耶稣为个人的救主，跟随耶稣过圣洁的生活打下了良好的基础。

2、了解情况，不要强迫

不要迫使孩子做出信主的决定；更不要在他们还不太明白真理的情况下，让他们做出盲目的决定。有些来自基督徒家庭的孩子可能已经做了决志信主的祷告。所以您要了解来参加夏令营的孩子的属灵生命状况，在夏令营的过程中随着圣灵的引领尽您的责任。

3、和孩子个别交谈

决志信主是孩子和耶稣之间建立个人关系的开始，所以对孩子的带领应该是个别的。带领的过程中，您可以提出一些问题，用这种方式了解孩子对救恩真理的认识状况。多使用“你认为……”这样开放式的问题向孩子提问。如此可以使您有机会听到孩子的真心话。

4、谈话要简单明了

“重生”或“圣灵内住”这样的话语远远超出了孩子的理解力。您应该着重讲解天父怎样原谅犯错误的人，并接受人成为他的孩子。例如：以前，你因为不认识上帝，做了许多错事，圣经把这样的错误叫做“罪”……犯错误都会受罚，犯罪的惩罚就是死亡……，但是，因为天父爱你，他就让自己唯一的儿子耶稣替你受了罚……，今天只要你愿意向天父认错，请耶稣来做你的救主，天父就原谅你，让你成为他家里的孩子……

